

## 청소년의 자기이해 및 진로탐색을 위한 검사

| 검사명             | 제작년도        | 실시시간               | 측정내용                             | 실시방법   | Page |
|-----------------|-------------|--------------------|----------------------------------|--------|------|
| 초등학생 진로인식검사     | 2009년       | 30분                | 3개 하위요인으로 구성<br>(자기이해/직업인식/진로태도) | 인터넷/지필 | 03   |
| 청소년 직업흥미검사      | 2009년<br>개정 | 40분                | Holland의 6가지 일반흥미<br>13개 기초흥미분야  | 인터넷/지필 | 06   |
| 청소년 적성검사(중학생용)  | 2006년       | 70분                | 8가지 적성요인(언어력,수리력 등)              | 인터넷/지필 | 09   |
| 청소년 적성검사(고등학생용) | 2003년       | 80분                | 10가지 적성요인(언어력,수리력 등)             | 인터넷/지필 | 12   |
| 청소년 진로발달검사      | 2006년       | 40분                | 2개 하위검사로 구성<br>(성숙도검사/미결정검사)     | 인터넷/지필 | 16   |
| 청소년 직업인성검사      | 2006년       | 전체형 40분<br>단축형 20분 | 성격5요인(외향성, 개방성 등)                | 인터넷/지필 | 19   |
| 대학전공(학과)흥미검사    | 2011년       | 40분                | 3개 하위검사로 구성<br>(활동/직업/과목선호도)     | 인터넷    | 22   |
| 직업가치관검사         | 2005년       | 20분                | 13개 가치요인(성취, 봉사 등)               | 인터넷/지필 | 24   |

+ 인터넷 검사는 워크넷 (www.work.go.kr)에서 받을 수 있습니다.

### 초등학생 진로인식검사



**검사개발자** \_ 한국고용정보원  
**검사개발년도** \_ 2009년  
**대상** \_ 초등학생 5~6학년  
**검사시간** \_ 30분 (시간제한 없음)  
**목적** \_ 진로인식수준 파악, 진로설계 도움  
**온라인** \_ 워크넷(www.work.go.kr)  
**관련서적** \_ 초등학교 진로인식검사 개발 연구보고서, 초등학교 진로인식검사 실시요람

#### 01\_ 검사의 특징 및 장점

- 초등학생 진로인식검사는 초등학교 수업시간내에 검사안내, 검사실시, 응답표 작성이 가능하도록 간편하게 구성되어 있습니다.
- 초등학생들은 검사 실시방법이 익숙하지 않거나, 다른 사람의 시선을 의식하여 다소 응답을 왜곡할 가능성이 있습니다. 이것을 탐지한다면 개개인에 대해 보다 정확한 정보를 제공할 수 있기 때문에 위에 언급한 진로 인식 수준 정보 외에도 사회적 바람직성과 부주의성에 대한 정보를 추가로 제공하고 있습니다.
- 진로인식검사 결과표는 초등학교 5~6학년 학생들이 쉽게 이해할 수 있도록 구성하였습니다. 아울러 개개인이 알고 싶어하는 직업과 학과에 대한 정보가 개별적으로 제공됨으로써 진로탐색을 적극적으로 도울 수 있습니다.

#### 02\_ 검사의 구성 및 내용

초등학생 진로인식검사는 자기이해, 직업인식, 진로태도 3개 영역으로 구성되어 있습니다. 각 영역별로 자기이해 영역에서는 자기탐색, 의사결정성향, 대인관계성향을 측정하고, 직업세계인식 영역에서는 직업편견, 직업가치관을 측정하며, 진로태도 영역에서는 진로준비성, 자기주도성 영역을 측정합니다. 각 영역별 측정내용을 그림으로 나타내면 다음과 같습니다.

|      |                  |      |       |      |       |
|------|------------------|------|-------|------|-------|
| 자기이해 | 자기탐색             | 직업인식 | 직업편견  | 진로태도 | 진로준비성 |
|      | 의사결정성향<br>대인관계성향 |      | 직업가치관 |      | 자기주도성 |

〈그림〉 진로인식검사의 구인 모형

초등학생 진로인식검사에서 측정하고 있는 하위영역에 대한 설명은 다음과 같습니다.

➔ 각 영역별 측정내용

|                | 척 도    | 측정 내용                                                                                                            |
|----------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 자기<br>이해       | 자기탐색   | · 자신의 특성을 종합적으로 탐색하려는 태도<br>· 나의 소질, 관심에 대한 인식 여부                                                                |
|                | 의사결정성향 | · 합리적 의사결정의 필요성 인식 여부<br>· 합리적 의사결정을 위해 필요한 단계 혹은 요소의 인식 여부<br>· 어떤 것을 결정할 때 그것을 인식하고 대응하는 개인의 특성, 선호하는 인지적 접근방식 |
|                | 대인관계성향 | · 다양한 집단에서 의사소통이나 풍부한 인간관계를 구축하는 능력<br>· 사회집단 내에서 자신의 역할에 대한 인식 여부<br>· 구성원들과의 원만한 관계 형성 여부                      |
| 직업<br>세계<br>인식 | 직업편견   | · 직업에 대해 갖고 있는 성역할 고정관념의 정도<br>· 직업의 귀천에 대한 편견 정도                                                                |
|                | 직업가치관  | · 일과 직업에 대해 가지고 있는 가치관의 건전성<br>· 직업에서 필요로 하는 가치 (예 : 성실성, 책임감, 업무능력 등)에 대한 종합적인 인식 수준                            |
| 진로<br>태도       | 진로준비성  | · 장래 진로에 대하여 관심을 갖고 탐색하려는 의지<br>· 일의 세계와 자신의 현재 상황과의 관련성 인식<br>· 진로 관련 정보의 중요성 인식                                |
|                | 자기주도성  | · 주도적으로 진로를 탐색하고, 의논하는 정도<br>· 스스로 문제를 해결하고자 하는 정도                                                               |

03\_ 신뢰도와 타당도

➔ 신뢰도

본 진로인식검사의 신뢰도는 문항 내적합치도를 나타내는 계수인 Cronbach- $\alpha$ 로 산출하였습니다. 분석결과 일반흥미유형의 대부분 하위척도에서 내적합치도 계수가 0.7 이상으로 높게 나타나 본 검사는 신뢰할 만한 수준인 것으로 결론 내릴 수 있습니다.

| 대요인    | 하위 요인  | 문항 수 | 신뢰도 |
|--------|--------|------|-----|
| 자기이해   | 자기탐색   | 2    | .73 |
|        | 의사결정성향 | 5    | .56 |
|        | 대인관계성향 | 5    | .72 |
| 직업세계인식 | 직업편견   | 5    | .74 |
|        | 직업가치관  | 3    | .60 |
| 진로태도   | 진로준비성  | 8    | .79 |
|        | 자기주도성  | 4    | .60 |
| 전 체    |        | 32   | .87 |

➔ 타당도

검사가 측정한 내용들 간에 이론적으로 관련성이 높거나 낮아야 하는 영역 간에 적절한 상관을 보이고 있는지 확인하기 위해 진로인식 영역간의 상관관계를 확인하였습니다.

|        | 자기이해 | 직업세계인식 | 진로태도 | 전 체  |
|--------|------|--------|------|------|
| 자기이해   | 1.00 |        |      |      |
| 직업세계인식 | 0.29 | 1.00   |      |      |
| 진로태도   | 0.62 | 0.34   | 1.00 |      |
| 전 체    | 0.83 | 0.64   | 0.87 | 1.00 |

04\_ 검사의 활용

- ➔ 초등학생의 특성을 충분히 반영한 진로인식과 관련된 정확한 정보를 제공하여 앞으로 진로결정과 선택에 도움을 줄 수 있습니다.
- ➔ 학생들의 진로인식에 관한 정보를 제공함으로써 직업상담원 및 교사들로 하여금 보다 합리적이고 효율적인 진로지도를 가능하도록 하는 길잡이가 될 수 있습니다.

## 청소년 직업흥미검사



**검사개발자** \_ 한국고용정보원  
**검사개발년도** \_ 2009년 개정  
**대상** \_ 중·고등학생  
**검사시간** \_ 40분 (시간제한 없음)  
**목적** \_ 직업적 흥미발견, 진로/직업설계, 직업흥미에 적합한 학과/직업정보 제공  
**온라인** \_ 워크넷(www.work.go.kr)  
**관련서적** \_ 청소년 직업흥미검사 개정 연구보고서, 청소년 직업흥미검사 실시요람

### 01\_ 검사의 특징 및 장점

- ➔ 청소년 흥미검사는 전 세계적으로 진로 및 직업상담 장면에서 가장 많이 활용되고 있는 Holland 흥미이론에 기초하여 제작되었습니다.
- ➔ 본 검사는 개인의 흥미를 보다 넓은 관점에서의 일반흥미유형과 이보다 좁고 구체적인 측면에서의 기초흥미분야로 나누어 단계적으로 측정하고 있으므로, 이를 연계시켜 해석하면 개인의 흥미에 대한 충분한 탐색과 구체적인 진로설계에 효과적으로 활용될 수 있습니다.
- ➔ 직업흥미를 측정함에 있어서 단순히 특정 활동들에 대한 좋음/싫음이 아닌 자신감과 직업선호를 함께 측정함으로 다양한 관점에서 흥미에 대한 해석이 가능합니다.

### 02\_ 검사의 구성 및 내용

본 검사는 활동, 자신감, 직업의 세 가지 하위척도로 구성되어 있으며, 세 가지 하위척도를 통해 일반흥미유형과 개인의 기초흥미분야를 측정합니다.

| 하위 척도             |           | 측정 내용                                 |
|-------------------|-----------|---------------------------------------|
| 청 소 년 용<br>직업흥미검사 | 활 동(61문항) | 1. 일반흥미유형 (6 유형)<br>2. 기초흥미분야 (13 분야) |
|                   | 자신감(61문항) |                                       |
|                   | 직 업(63문항) |                                       |
| 총 문항 수 : 185 문항   |           |                                       |

#### ➔ 활동척도

다양한 직업 및 일상생활 활동을 묘사하는 문항들로 구성되어 있으며 해당문항 활동을 얼마나 좋아하는지 혹은 싫어하는지의 선호를 측정합니다.

#### ➔ 자신감척도

활동척도와 동일하게 직업 및 일상생활 활동을 묘사하는 문항들로 구성되어 있으며, 다양한 문항의 활동들에 대해서 개인이 얼마나 잘 할 수 있다고 느끼는지의 자신감 정도를 측정합니다.

#### ➔ 직업척도

다양한 직업명의 문항들로 구성되어 있으며, 각 문항의 직업명에는 해당 직업에서 수행하는 일에 관한 설명이 함께 제시됩니다.

### 03\_ 신뢰도와 타당도

#### ➔ 신뢰도

본 직업흥미검사의 신뢰도는 문항 내적합치도를 나타내는 계수인 Cronbach- $\alpha$ 로 산출하였습니다. 분석결과 일반흥미유형의 대부분 하위척도에서 내적합치도 계수가 0.8 이상으로 높게 나타나 본 검사는 신뢰할 만한 수준인 것으로 결론 내릴 수 있습니다.

| 유형  | 문항 수 | $\alpha$ - 계수 |
|-----|------|---------------|
| 현실형 | 18   | .879          |
| 탐구형 | 18   | .933          |
| 예술형 | 18   | .895          |
| 사회형 | 18   | .920          |
| 진취형 | 18   | .921          |
| 관습형 | 18   | .892          |

#### ➔ 타당도

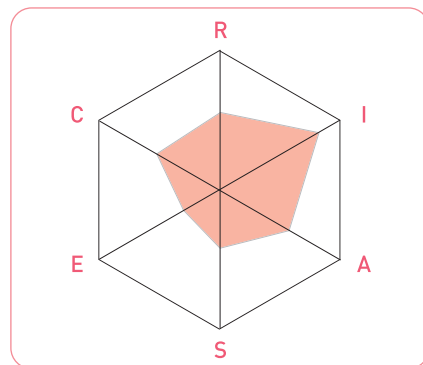
타당도 확인을 위한 상관분석은 일반흥미유형 각각에서 차원 간 상호상관을 검토하였습니다.

| 유형  | 현실형   | 탐구형   | 예술형   | 사회형   | 진취형   | 관습형   |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 현실형 | 1,000 |       |       |       |       |       |
| 탐구형 | .538  | 1,000 |       |       |       |       |
| 예술형 | .269  | .296  | 1,000 |       |       |       |
| 사회형 | .353  | .268  | .461  | 1,000 |       |       |
| 진취형 | .273  | .362  | .427  | .543  | 1,000 |       |
| 관습형 | .331  | .315  | .327  | .574  | .513  | 1,000 |

## 04\_ 검사 결과

### → 흥미코드와 흥미유형

- 6개 흥미요인점수 중 높은 점수 순으로 1자리 코드를 2개까지 제시합니다.
- 개인의 흥미유형을 육각모형으로 시각화하여 제공합니다.



- · · R (현실형) \_ 실행 / 사물지향
- · · I (탐구형) \_ 사고 / 아이디어
- · · A (예술형) \_ 창조 / 아이디어
- · · S (사회형) \_ 자선 / 사람
- · · E (진취형) \_ 관리 / 과제
- · · C (관습형) \_ 동조 / 자료

### → 기초흥미척도 제공

- 일반흥미유형을 보다 더 다양하고 구체적이고 세분화된 기초흥미분야에 대한 정보를 제공합니다.
- 개인의 흥미분야에 대한 폭넓은 이해를 위해 기초흥미분야 대표직업 및 학과목록도 제공됩니다.

## 05\_ 검사의 활용

- 자신의 흥미분야에 대한 정보를 제공합니다.  
자신의 진로와 관련된 흥미를 정확하게 판단하여 효율적인 진학 및 진로지도를 위한 좋은 자료로 활용할 수 있습니다.
- 진로 및 직업상담시 참고자료로 활용이 가능합니다.  
검사를 통해 자신의 일반흥미 및 세분화된 기초흥미분야에 대한 정보를 제공해 주고, 이와 관련된 대표직업 및 학과목록을 추가로 제시해 주어 진로 및 직업설계에 도움을 줍니다.

## 청소년 적성검사(중학생용)



- 검사개발자 \_ 한국고용정보원  
(연구책임 : 연세대학교 강상진 교수)
- 검사개발년도 \_ 2006년
- 대상 \_ 중학생
- 검사 시간 \_ 70분(시간제한 있음)
- 목적 \_ 학업적성 측정으로 적합 학업분야 추천
- 온라인 \_ 워크넷(www.work.go.kr)
- 관련서적 \_ 중학생용 적성검사 개발 연구보고서, 중학생용 적성검사 실시요람

## 01\_ 검사의 특징 및 장점

- 중학생의 적성능력을 측정하여 적합한 학업분야를 추천해 줍니다.  
(8개 적성요인을 측정하여 개인의 능력 패턴에 적합한 3개의 학업분야를 추천합니다.)
- 학업수행에 적합한 능력 요인 뿐 아니라 학업동기요인을 함께 측정하여 적성복합성에 기초한 결과해석이 가능합니다.
- 기존 고등학생용 검사 및 성인용 검사와 유사한 적성요인구조를 측정함으로 성장발달단계에 따른 개인의 적성발달을 파악할 수 있습니다.

## 02\_ 검사의 구성 및 내용

중학생 적성검사는 8개 적성요인, 10개 하위검사와 1개 학업동기요인으로 구성되어 있습니다.

| 적성 요인 | 하위 검사                    |
|-------|--------------------------|
| 언어능력  | 어휘력 검사, 독해력 검사, 언어추리력 검사 |
| 수리능력  | 수리능력검사                   |
| 공간능력  | 공간능력검사                   |
| 지각속도  | 지각속도검사                   |
| 과학능력  | 과학능력검사                   |
| 색채능력  | 색채능력검사                   |
| 사고유연성 | 사고유연성검사                  |
| 협응능력  | 협응능력검사                   |
| 학업동기  | 학업동기검사                   |

- ➔ **언어 능력** \_ 일상생활에서 사용되는 다양한 단어의 의미를 정확히 알고 글로 표현된 문장들의 내용을 올바르게 파악하는 능력입니다.
- ➔ **수리 능력** \_ 단순계산을 정확하고 신속하게 하며, 일상생활에서 언어로 표현된 문제를 수리적공식으로 변환하여 문제해결을 하며, 나열된 숫자들을 면밀히 검토하여 숫자간 관계를 추론해 내는 능력입니다.
- ➔ **공간 능력** \_ 추상적 시각적 이미지를 생성하고, 유지하고, 조작하는 능력입니다.
- ➔ **지각 속도** \_ 문자나 기호, 숫자, 형태 등을 정확하고 신속하게 비교하고, 그 동일함과 차이점을 식별하는 능력입니다.
- ➔ **과학 능력** \_ 일과 에너지, 힘과 운동의 법칙 등 과학 일반에 관한 지식과 이해능력입니다.
- ➔ **색채 능력** \_ 색을 인지하여 새로운 색을 혼합해 내는 능력입니다.
- ➔ **사고유연성** \_ 주어진 정보를 다른 각도에서 해석하거나 수정하는 능력입니다.
- ➔ **협응 능력** \_ 눈과 손이 정확하게 협응하여 세밀한 작업을 빠른 시간 내에 정확하게 해내는 능력입니다.
- ➔ **학업 동기** \_ 학업동기 학업성취와 관련 있는 내재적동기, 자기결정성, 끈기 등을 의미합니다.

### 03\_ 신뢰도와 타당도

#### ➔ 신뢰도

본 검사에서는 문항간 내적 합치도(Cronbach's  $\alpha$ )와 검사-재검사 신뢰도를 통해 검사의 신뢰도를 측정하였으며, 각 하위 검사의 신뢰도 계수는 .89에서 .44의 범위 안에 있는 것으로 나타났습니다.

|      | 적성 요인    | Cronbach's $\alpha$ 신뢰도 | 검사-재검사 신뢰도 |
|------|----------|-------------------------|------------|
|      | 언어능력     | .86                     | .84        |
|      | 수리능력     | .81                     | .67        |
|      | 공간능력     | .71                     | .56        |
|      | 지각속도     | .82                     | .29        |
|      | 과학능력     | .73                     | .69        |
|      | 색채능력     | .73                     | .60        |
|      | 사고유연성    | .89                     | .67        |
|      | 협응능력     | .85                     | .21        |
| 학업동기 | 끈기 및 결단성 | .78                     | .68        |
|      | 자율적 동기   | .65                     | .53        |
|      | 타율적 동기   | .43                     | .67        |
|      | 무동기      | .80                     | .69        |

#### ➔ 타당도

본 검사의 적성요인간의 상관분석을 통하여 살펴보았으며, 그 결과 언어능력은 수리능력, 과학능력, 공간능력과 높은 상관을 보이는 것으로 나타났으며, 수리능력은 과학능력, 공간능력, 사고유연성과 색채능력은 언어능력, 과학능력, 공간능력과 높은 상관을 보이는 것으로 나타났습니다.

| 적성 요인 | 언어능력  | 수리능력  | 공간능력  | 지각능력  | 과학능력  | 색채능력  | 사고유연성 | 협응능력  |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 언어능력  | 1.000 |       |       |       |       |       |       |       |
| 수리능력  | .573  | 1.000 |       |       |       |       |       |       |
| 공간능력  | .432  | .434  | 1.000 |       |       |       |       |       |
| 지각속도  | .324  | .284  | .247  | 1.000 |       |       |       |       |
| 과학능력  | .594  | .545  | .545  | .250  | 1.000 |       |       |       |
| 색채능력  | .411  | .327  | .358  | .245  | .366  | 1.000 |       |       |
| 사고유연성 | .414  | .412  | .399  | .358  | .418  | .269  | 1.000 |       |
| 협응능력  | .182  | .160  | .135  | .235  | .146  | .159  | .097  | 1.000 |

### 04\_ 검사의 활용

- ➔ 적성요인에 따른 최대능력수준을 측정하여 개인의 적성능력 강약점을 파악하는데 도움을 줍니다.
- ➔ 검사를 통해 능력에 적합한 학업계열과 관련 직업분야를 추천해 줌으로써 향후 진로방향을 설정하는데 활용할 수 있습니다.
- ➔ 중학생 적성검사에 포함된 학업동기검사 결과에 기초하여 진로목표를 위한 학업수행과정에서 적절한 동기 유발 전략을 선택하는데 도움을 줄 수 있습니다.

## 청소년 적성검사(고등학생용)



**검사개발자** \_ 한국고용정보원  
(연구책임 : 충북대학교 박광배 교수)

**검사개발년도** \_ 2003년

**대상** \_ 고등학생

**검사시간** \_ 80분(시간제한 있음)

**목적** \_ 직업/학업적성 측정으로 적합 직업/학업 분야 추천

**온라인** \_ 워크넷(www.work.go.kr)

**관련서적** \_ 청소년용 적성검사 개발 연구보고서, 청소년용 적성검사 실시요람

## 02\_ 검사의 구성 및 내용

고등학생 적성검사는 10개 적성요인, 15개 하위검사로 구성되어 있습니다.

| 적성 요인 | 하위 검사            |
|-------|------------------|
| 언어능력  | 어휘찾기, 주제찾기, 낱말분류 |
| 수리능력  | 단순수리, 응용수리       |
| 추리능력  | 문장추리             |
| 공간능력  | 심상회전, 부분찾기       |
| 지각속도  | 문자지각, 기호지각       |
| 과학능력  | 과학원리             |
| 집중능력  | 색채집중             |
| 색채능력  | 색상지각             |
| 사고유연성 | 성냥개비             |
| 협응능력  | 선그리기             |

## 01\_ 검사의 특징 및 장점

- ➔ 고등학생의 적성능력을 측정하여 적합한 직업분야 및 학업분야를 추천해 줍니다.  
본 검사는 직업 추천을 우선 추천 직업, 고려해볼 수 있는 직업, 비추천 직업 등으로 세분화하여 정보를 제공해 줍니다. 또한 직업 분야에 대한 추천 뿐 아니라 다양한 31가지 학업 전공 분야에서 필요로 하는 학업 적성 정보도 제공해 줍니다.
- ➔ 자신의 희망직업에서 요구하는 적성요인들과 자신의 검사점수를 비교할 수 있도록 정보를 제공합니다.
- ➔ 청소년 적성검사는 고려 가능한 직업들에 대해서 보다 상세한 정보를 제공함으로써 직접적인 직업선택 뿐만 아니라 가능한 진로를 탐색하는데 초점을 두었다고 할 수 있다.
- ➔ 기존 성인용 검사와 유사한 적성요인구조를 측정함으로 성장발달단계에 따른 개인의 적성발달을 파악할 수 있습니다.

- ➔ **언어 능력** \_ 상황에 가장 적합한 단어를 파악·사용하고, 글의 핵심적인 내용을 정확하게 이해하며, 언어관계(공통점 등)를 정확히 파악하는 능력입니다.
- ➔ **수리 능력** \_ 간단한 계산문제 혹은 스스로 계산식을 도출할 수 있는가를 파악하는 능력입니다.
- ➔ **추리 능력** \_ 주어진 정보를 종합해서 이들간의 관계를 논리적으로 추론해내는 능력입니다.
- ➔ **공간 능력** \_ 추상적 시각적 이미지를 생성하고, 유지하고, 조작하는 능력입니다.
- ➔ **지각 속도** \_ 시각적 자극을 신속하게 평가하고 식별해내는 능력입니다.
- ➔ **과학 능력** \_ 과학의 일반적인 원리를 파악하는 능력입니다.
- ➔ **집중 능력** \_ 방해자극이 제시되는 상황에서는 방해자극의 간섭을 배제시키면서 과제를 수행하는 능력 또는 방해자극이 제시되지 않는 상황에서는 목표과제에 집중하는 능력입니다.
- ➔ **색채 능력** \_ 백색광이 프리즘을 통과할 때 분산에 의해 나타나는 스펙트럼 상에서 색상의 적절한 위치를 파악하는 능력입니다.
- ➔ **사고유연성** \_ 주어진 정보를 다른 각도나 방식으로 해석하거나 수정할 수 있는 능력입니다.
- ➔ **협응 능력** \_ 운동의 위치와 방향에 대한 시각적 평가에 기초한 정확한 손동작능력입니다.

03\_ 신뢰도와 타당도

➔ 신뢰도

본 검사에서는 문항간 내적 합치도(Cronbach's  $\alpha$ )와 검사-재검사 신뢰도를 통해 검사의 신뢰도를 측정 하였으며, 아래와 같이 양호한 것으로 나타났습니다.

| 하위소검사 | 문항 수 | Cronbach's $\alpha$ 신뢰도 | 검사-재검사 신뢰도 |
|-------|------|-------------------------|------------|
| 어휘찾기  | 10   | .62                     | .57        |
| 색채집중  | 20   | .92                     | .32        |
| 문자지각  | 30   | .90                     | .71        |
| 단순수리  | 13   | .82                     | .79        |
| 추리능력  | 16   | .66                     | .81        |
| 심상회전  | 12   | .60                     | .42        |
| 응용수리  | 10   | .75                     | .60        |
| 부분찾기  | 12   | .75                     | .43        |
| 주제찾기  | 10   | .69                     | .79        |
| 성냥개비  | 10   | .89                     | .69        |
| 낱말분류  | 15   | .81                     | .67        |
| 색생지각  | 15   | .81                     | .65        |
| 과학원리  | 20   | .73                     | .70        |
| 기호지각  | 35   | .92                     | .70        |
| 선그리기  | 10   | .79                     | .78        |

➔ 타당도

본 검사의 적성요인간의 상관분석을 통하여 살펴보았으며, 그 결과 언어능력은 수리능력, 추리능력, 과학능력과 높은 상관을 보이는 것으로 나타났으며, 수리능력은 추리능력, 과학능력과, 추리능력은 과학능력, 사고유연성은 과학능력, 지각속도는 집중능력과, 공간능력은 과학능력, 협응능력과 높은 상관을 보이고 있는 것으로 나타났 습니다.

| 적성 요인 | 언어능력  | 수리능력  | 추리능력  | 사고유연성 | 지각속도  | 공간능력  | 협응능력  | 과학능력  | 색채능력  | 집중능력  |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 언어능력  | 1.000 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 수리능력  | .522  | 1.000 |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 추리능력  | .565  | .606  | 1.000 |       |       |       |       |       |       |       |
| 사고유연성 | .371  | .367  | .374  | 1.000 |       |       |       |       |       |       |
| 지각속도  | .359  | .417  | .380  | .193  | 1.000 |       |       |       |       |       |
| 공간능력  | .379  | .400  | .377  | .363  | .279  | 1.000 |       |       |       |       |
| 협응능력  | .333  | .363  | .347  | .333  | .288  | .394  | 1.000 |       |       |       |
| 과학능력  | .463  | .447  | .444  | .405  | .154  | .476  | .354  | 1.000 |       |       |
| 색채능력  | .408  | .332  | .373  | .289  | .313  | .325  | .309  | .283  | 1.000 |       |
| 집중능력  | .347  | .371  | .345  | .227  | .451  | .299  | .273  | .221  | .260  | 1.000 |

04\_ 검사의 활용

- ➔ 개인이 각 적성요인에서 나타내는 능력수준을 정확히 측정하고, 이를 근거로 하여 본인에게 가장 적합한 진로선택이 무엇인지 안내해 줍니다.
- ➔ 적성요인에 따른 최대능력수준을 측정하여 개인의 적성능력 강약점을 파악하는데 도움을 줍니다.
- ➔ 자신의 현재 능력수준 뿐 아니라 노력을 통해 앞으로 더 계발될 수 있는 잠재적인 적성요인 또한 제시합니다. 이를 통해 어떠한 진로를 선택할 때, 그 분야에서 필요한 적성요인들 중 개인이 앞으로 더욱 발전시킬 수 있는 적성요인이 무엇인지 또한 안내해 줍니다.
- ➔ 검사를 통해 능력에 적합한 학업계열과 관련 직업분야를 추천해 줌으로써 향후 진로방향을 설정하는데 활용 할 수 있습니다.

## 청소년 진로발달검사



**검사개발자** \_ 한국고용정보원  
(연구책임 : 이화여자대학교 김아영 교수)  
**검사개발년도** \_ 2006년  
**대상** \_ 중학생 2학년~고등학생  
**검사 시간** \_ 40분 (시간제한 없음)  
**목적** \_ 진로성숙도 수준/진로미결정 원인 측정  
**온라인** \_ 워크넷(www.work.go.kr)  
**관련서적** \_ 청소년 진로발달검사 개발 연구보고서,  
청소년 진로발달검사 실시요람

### 01\_ 검사의 특징 및 장점

#### → 청소년의 진로결정 특성에 근거한 검사

본 검사는 진로에 대한 태도, 진로와 관련된 지식의 정도, 이와 맞는 진로행동의 정도 등을 포함하는 진로성숙 수준뿐만 아니라, 성격요인, 정보요인, 갈등요인 등을 포함하는 진로 미결정 정도를 동시에 파악하도록 구성되어 있기 때문에 보다 포괄적인 수준에서 진로발달의 정도를 파악할 수 있도록 구성되어 있습니다.

#### → 진로행동의 평가 및 촉진 가능

본 검사에서는 진로행동의 정도를 평가하기 때문에 검사실시 자체가 피검사자들에게 자극이 될 수 있고 행동적 노력을 촉진시키는 계기를 마련 할 수 있습니다.

#### → 진로 및 직업상담의 목표와 내용 제시 가능

청소년 진로발달의 결과는 피검사자가 자신의 진로발달을 위하여 앞으로 좀 더 보완해야 할 부분이 무엇인지를 명확하게 제시해 주고 있습니다. 이에 상담자나 교사는 그에 적합한 조력방법을 선택하여 전문적인 서비스를 제공해 줄 수 있습니다.

#### → 진로상담과 심리상담의 통합적 적용 가능

본 검사는 성격요인(동기, 결정성, 불안) 및 갈등요인(직업과 자신간의 갈등, 타인과 자신간의 갈등, 외적인 조건들과 자신간의 갈등)을 파악할 수 있기 때문에 진로문제에 내재되어 있는 심리적 문제의 근원을 알 수 있으며, 이를 근거로 진로상담과 심리상담의 통합적 적용을 통한 보다 효율적인 문제해결을 도모할 수 있습니다.

### 02\_ 검사의 구성 및 내용

본 검사는 진로성숙수준과 진로결정 관련 요인들을 알아볼 수 있는 검사로 구성되어 있습니다.

#### → 진로성숙검사

|                | 세부 요인     | 설 명                                                          |
|----------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
| 진로에 대한 태도와 성향  | 계획성       | 자신의 진로방향과 직업결정을 위한 사전의 준비와 계획을 수립하고 있는가를 파악할 수 있다.           |
|                | 독립성       | 자신의 진로에 대한 탐색, 준비, 선택을 스스로 하는 정도를 파악할 수 있다.                  |
|                | 태도        | 직업의 의미에 대한 올바른 인식과 일에 중요성을 부여하는 정도를 파악할 수 있다.                |
| 진로와 관련된 지식의 정도 | 자신에 대한 지식 | 진로선택 시 고려해야 할 자신의 능력, 흥미, 성격, 가치관등 개인특성에 대한 이해 정도를 파악할 수 있다. |
|                | 직업에 대한 지식 | 직업에 대한 지식의 정도와 개인의 특성에 적합한 직업을 선택할 수 있는 능력의 수준을 파악할 수 있다.    |
|                | 학과에 대한 지식 | 학과에 대한 지식의 정도와 개인의 특성에 적합한 학과를 선택할 수 있는 능력의 수준을 파악할 수 있다.    |
| 진로행동의 정도       | 진로행동      | 진로계획을 실천하고 확인하는 정도를 파악할 수 있다.                                |

#### → 진로미결정 검사

|       | 세부 요인            | 설 명                                                                        |
|-------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 성격 요인 | 동기부족             | 진로를 탐색, 계획하고자 하는 동기의 수준을 파악할 수 있다.                                         |
|       | 결단성부족            | 결정을 잘 내리지 못하는 우유부단한 정도를 파악할 수 있다.                                          |
| 정보 요인 | 직업에 대한 지식부족      | 직업과 전공에 대한 지식 및 변화에 대한 이해 정도를 파악할 수 있다.                                    |
|       | 자신에 대한 이해부족      | 진로선택시 고려해야 할 능력, 흥미, 성격, 가치 등 특성에 대한 개인의 주관적 이해 정도를 파악할 수 있다.              |
| 갈등 요인 | 직업과 자신간의 갈등      | 진로선택이나 결정과 관련하여 성역할, 능력 및 신체적 조건(외모, 장애 등)과 선택 가능한 직업 간의 갈등의 정도를 파악할 수 있다. |
|       | 외적인 조건들과 자신간의 갈등 | 진로선택이나 결정과 관련하여 성역할, 사회-경제적 문제, 실업문제나 사회전망과 관련된 문제와의 갈등의 정도를 파악할 수 있다.     |



### 03\_ 신뢰도와 타당도

#### → 신뢰도

본 검사에서는 문항간 내적 합치도(Cronbach's  $\alpha$ )와 검사-재검사 신뢰도를 통해 검사의 신뢰도를 측정하였으며, 각 하위 검사의 신뢰도 계수는 .89에서 .49의 범위 안에 있는 것으로 나타났습니다.

| 검 사       | 요 인       | 하위요인 (문항수) | Cronbach's $\alpha$ 신뢰도 |
|-----------|-----------|------------|-------------------------|
| 진로 성숙 검사  | 진로태도 및 성향 | 계획성(5)     | .72                     |
|           |           | 태도(5)      | .52                     |
|           |           | 독립성(5)     | .64                     |
|           | 진로지식 및 능력 | 자신지식(6)    | .71                     |
|           |           | 직업지식(10)*  | .49                     |
|           |           | 직업선택(10)*  | .64                     |
|           |           | 학과지식(10)*  | .55                     |
|           |           | 학과선택(10)*  | .69                     |
|           | 진로 행동     | 진로행동(6)    | .80                     |
|           | 성격        | 동기(6)      | .81                     |
|           |           | 결단성(6)     | .81                     |
| 진로 미결정 검사 | 정보 부족     | 미결정직업지식(7) | .81                     |
|           |           | 미결정자신지식(6) | .71                     |
|           | 갈등        | 직업갈등(5)    | .74                     |
|           |           | 외적갈등(6)    | .61                     |

#### → 타당도

본 검사는 구인타당도를 확인하였으며, 본조사 자료 수집과 동시에 구인 타당화를 위한 자료수집을 병행하였습니다. 구인타당도를 확인하기 위하여 청소년용 직업흥미검사, 학업적 자기조절설문지, 한국직업능력개발원의 진로성숙도검사, 진로미결정검사와의 관련성을 살펴보았으며, 상관이 높은 것으로 나타났습니다.

### 04\_ 검사의 활용

- 청소년의 특성을 충분히 반영한 진로발달과 관련된 정확한 정보를 제공하여 앞으로 진로결정과 선택에 도움을 줄 수 있습니다.
- 학생들의 진로발달에 관한 정보를 제공함으로써 직업상담원 및 교사들로 하여금 보다 합리적이고 효율적인 진로지도를 가능하도록 하는 길잡이가 될 수 있습니다.

### 청소년 직업인성검사



**검사개발자** \_ 한국고용정보원  
(연구책임 : 숙명여자대학교 하대현 교수)

**검사개발년도** \_ 2006년

**대상** \_ 중 · 고등학생

**검사 시간** \_ 전체형 40분/단축형 20분 (시간제한 없음)

**목적** \_ 성격특성에 대한 이해

**온 라 인** \_ 워크넷(www.work.go.kr)

**관련 서적** \_ 청소년 직업인성검사 연구보고서, 청소년 직업인성검사 실시요람

### 01\_ 검사의 목적

- 본 검사는 청소년들에게 자신의 진로 및 성격에 대해 보다 깊은 이해를 제공함으로써 진로선택에 필요한 종합적인 자기이해를 돕는데 목적이 있으며 다음과 같은 정보를 얻을 수 있습니다.

첫째, 청소년의 자기 성격 이해에 필요한 정보를 얻을 수 있다.  
둘째, 청소년의 진로 선택에 필요한 정보를 얻을 수 있다.  
셋째, 청소년의 경력 개발에 필요한 정보를 얻을 수 있다.  
넷째, 청소년의 직업 선택에 필요한 정보를 얻을 수 있다.

### 02\_ 검사의 특징 및 장점

- 직업인성검사는 진단용 검사가 아니라 개개인의 성격특성을 알아보는 검사입니다. 따라서 '좋다' '나쁘다' 로 이해하기보다 '누구는 이러한 특성이고 누구는 이러한 특성의 성격이구나' 로 이해하는 검사입니다. 그리고 검사의 결과를 다른 유용한 정보들과 유기적으로 종합한 후 내담자의 자이이해와 진로탐색에 효과적으로 활용할 수 있습니다.
- 본 검사의 결과를 가지고 상담할 때 상담자는 5요인 모델에 대한 용어들을 내담자에게 설명해줌으로써 내담자와 상담자가 분명하고 간결하게 내담자의 인성에 대해 서로 의사소통할 수 있고, 내담자의 행동에 영향을 미치는 동기에 대해서 토론할 수 있습니다.
- 내담자가 검사결과를 보고 자신이 생각하는 성격이 아니라든가, 자신이 맘에 들지 않는 성격으로 나와서 싫다든가의 얘기를 하는 경우도 있을 수 있는데, 이때, 검사결과를 하나의 결론으로 전제하며 내담자가 결과를 받아들이도록 설득하는 방식이 아닌 내담자의 얘기를 수용하면서 어떻게 차이가 나는 지, 자신의 맘에 들지 않는 이유가 무엇인지, 피검자의 검사에 대한 태도, 검사에 대한 선입견 여부 등 검사결과에 대한 이해를 높일 수 있도록 결과해석 자료를 구성하였습니다.

### ➔ 직업인성검사의 구성 요인

직업인성검사는 전체형의 경우 320문항으로 구성되어 있으며 단축형의 경우 180문항으로 구성되어 있으며 다음과 같은 세 가지 척도로 구성되었다. 첫째, 5요인 인성을 측정하는 성격 기술 척도 300문항, 둘째 반응의 정직성과 정확성을 측정하는 사회적 바람직성 척도 10문항, 셋째 반응의 부주의성을 측정하는 부주의성 척도 10문항이며 문항의 구성 및 내용은 다음과 같다.

〈직업인성검사의 5요인 및 하위요인〉

| 5요인                          | 하위 요인                       |
|------------------------------|-----------------------------|
| 민감성 (Neuroticism)            | 불안, 분노, 우울, 열등감, 충동, 심약     |
| 외향성 (Extraversion)           | 온정, 군집, 리더십, 활동성, 자극추구, 명량  |
| 개방성 (Openness to Experience) | 상상, 심미, 감수성, 신기, 지성, 가치     |
| 친화성 (Agreeableness)          | 신뢰, 정직, 이타, 협동, 겸손, 동정      |
| 성실성 (Conscientiousness)      | 자기유능감, 정돈, 책임, 성취지향, 자율, 신중 |

## 03\_ 신뢰도와 타당도

### ➔ 신뢰도

성격 5요인 인성검사의 신뢰도를 구하기 위해 문항내적 합치도, 반분신뢰도, 재검사신뢰도의 세 가지 방법을 사용하였으며, 그 세 가지 방법에 의한 신뢰도 분석 결과들은 다음과 같습니다.

#### ◆ 문항내적합치도

먼저 문항 내적 합치도는 Cronbach's  $\alpha$  계수로 구했으며, 전체형 직업 5요인 인성검사의 Cronbach's  $\alpha$ 는 민감성이 .93, 외향성이 .94, 지적개방성이 .89, 친화성이 .89, 성실성이 .94로 매우 높게 나타났습니다. 30개 하위요인의  $\alpha$ 계수는 .45 - .94 범위에서 나타났습니다.

#### ◆ 반분 신뢰도

반분 신뢰도는 기우 반분법을 적용해 구한 상관값을 Spearman-Brown 공식을 사용해 교정한 것으로써, 반분 신뢰도의 경우 민감성이 .90, 외향성이 .86, 지적개방성이 .71, 친화성이 .79, 성실성이 .89로 대체적으로 높은 신뢰도를 보이는 것으로 나타났습니다.

### ➔ 공인 타당도

공인타당도를 알아보기 위하여 직업인성검사 개발 과정에서 울산 지역 고등학교 학생 134명에게 박도순, 하대현, 성태제(2000)가 제작한 5요인 인성검사를 실시하고 두 검사간의 상관을 구하였으며 그 상관값은 〈아래 표〉에 나타나있습니다. 민감성은 .65, 외향성은 .80, 개방성은 .77, 친화성은 .43, 성실성은 .81로 나타났으며 친화성을 제외한 나머지 요인 모두에서 상관의 비교적 높은 것으로 나타나 본 직업인성검사가 측정하고자 하는 5요인은 다른 검사의 5요인과 어느정도 일치한다는 사실이 입증되었습니다. 이런 결과는 이 직업인성검사의 공인타당도가 양호한 것임을 의미합니다.

|        | 5요인 인성검사 |         |         |         |         |
|--------|----------|---------|---------|---------|---------|
| 직업인성검사 | 5요인 신경증  | 5요인 외향성 | 5요인 개방성 | 5요인 친화성 | 5요인 성실성 |
| 민감성    | .65**    | -.31**  | -.14    | -.12    | -.45**  |
| 외향성    | -.36**   | .80**   | .48**   | -.36    | .28**   |
| 개방성    | -.25**   | .52**   | .77**   | -.28    | .26**   |
| 친화성    | -.25**   | .09     | .20*    | .43**   | .38**   |
| 성실성    | -.49**   | .25**   | .37**   | .12     | .81**   |

\*p<.05, \*\*p<.01

## 04\_ 검사의 활용

➔ 본 청소년 직업인성검사는 학생들의 성격차이를 기술하는데 도움이 되는 보편적이고 포괄적인 정보를 제공해 드립니다. 직업인성검사는 진로 관련 준거 검사들 즉, 진로자아효능감, 진로 정체감, 직업 흥미검사들과 매우 일관성이 있고 인성 요인의 특성이 예측한 진로나 직업 방향과 일치하는 상관 유형을 나타내므로 청소년의 진로 지도나 직업 선택에서도 유용한 검사인 것이 입증되었습니다.

직업인성검사를 통해 구해진 검사 프로파일은 다음과 같은 여러 목적을 위해 활용되어질 수 있습니다.

첫째, 상담 장면에서 성격을 측정하는 유용한 도구로 사용할 수 있으며 이를 통해 정상적인 성격 특성을 측정하고 성격의 약점 뿐 아니라 강점도 측정할 수 있다.

둘째, 진로상담에 있어 외향성과 지적개방성 성실성 요인 점수들은 직업 흥미와 관련지어 해석할 수 있고 또 학교 장면에서의 지적개방성 점수는 학생의 창의력과 관련지어 해석할 수 있으며 성실성 점수들은 학생의 학업성취도와 가장 밀접한 관련요인으로 학업 지도에 있어 유용한 정보를 제공해 줄 수 있다.

## 대학전공(학과)흥미검사



검사개발자 \_ 한국고용정보원  
 검사개발년도 \_ 2011년  
 대상 \_ 고등학생  
 검사시간 \_ 40분 (시간제한 없음)  
 목적 \_ 흥미에 기초한 전공 계열 및 전공학과(부) 추천  
 온라인 \_ 워크넷(www.work.go.kr)  
 ※ 온라인 검사만 가능  
 관련서적 \_ 대학전공(학과)흥미 온라인검사 개발보고서

### 01\_ 검사의 특징 및 장점

- ➔ 대학 전공에서 요구되는 관심과 흥미에 대한 정확하고 체계적인 분석을 토대로 수검자의 흥미와 소질을 최대한 발현할 수 있는 전공계열 및 전공학과(부)를 선택하는데 도움을 주고자 하였습니다.
- ➔ ISCED의 전공계열 및 전공학과(부)의 분류 기준을 우리나라 대학의 특성에 맞게 수정·보완하여 제시함으로써 기존의 입시 중심으로 편제된 학과분류의 한계를 극복해 개개인의 흥미에 맞는 학과를 파악 할 수 있도록 해드립니다.
- ➔ 각 전공학과(부)에서 다루어지는 주요 교과목과 관련 진출 직업 등에 관한 다양한 정보를 한국고용정보원이 개발 운영하고 있는 한국직업정보시스템(KNOW)의 데이터베이스에 기초해 함께 제공함으로써 진로상담 과정에서 도움을 주고자 하였습니다.
- ➔ 수검자 본인의 흥미 요소에 부합된 대학 전공 선택이 가능하도록 인터넷 기반 심리검사를 개발함으로써 해당 검사에 대한 접근성을 높이고 편리하게 검사를 활용할 수 있습니다.

### 02\_ 검사의 구성 및 내용

대학 전공(학과) 흥미검사는 총 410문항으로 구성되어 있으며 지시문을 포함하여 약 50분 정도가 소요됩니다.

| 문항수 | 하위검사별 |       |       | 계   |
|-----|-------|-------|-------|-----|
|     | 활동선호도 | 직업선호도 | 과목선호도 |     |
| 문항수 | 171   | 106   | 133   | 410 |

### 03\_ 신뢰도와 타당도

#### ➔ 신뢰도

각 전공계열별 내적일치도 계수( $\alpha$ )는 .79 ~ .94로 높은 수준인 것으로 나타났습니다. 이·공 계열의 신뢰도가 .94로 가장 높았고, 그 뒤를 예술(.90), 의료·보건(.89) 등의 순서로 뒤를 이었고, 교육 계열의 신뢰도가 상대적으로 낮은 .79인 것으로 나타났습니다.

| 전공 계열    | 내적일관성( $\alpha$ ) 계수 |
|----------|----------------------|
| 이·공 계열   | .94                  |
| 의료·보건 계열 | .89                  |
| 점경 계열    | .88                  |
| 예술 계열    | .90                  |
| 인문·사회 계열 | .86                  |
| 교육 계열    | .79                  |
| 서비스 계열   | .87                  |

#### ➔ 타당도

전공계열 흥미척도의 타당성을 검증하기 위하여 전공별 활동, 교과목 및 진출선호직업 점수를 합산한 점수에 기초하여 요인분석을 실시하였습니다. 탐색적 요인분석 결과, 49개 전공(학과)은 7개의 요인이 추출되었고, 7개 요인의 설명력은 70.72%로 나타났습니다.  
 한편, 전공학과(부) 흥미 척도의 타당성을 검증하기 위하여 전공계열과의 상관분석을 실시하였습니다. 분석 결과, 전반적으로 전공학과와 전공계열의 흥미 척도의 위계는 타당하게 분류된 것으로 나타났습니다.

### 04\_ 검사의 활용

#### ➔ 전공탐색 및 전공 선택 등의 전공학과를 결정하는데 도움을 줍니다.

본 검사는 대학 진학 시 자신의 흥미에 부합되는 전공 선택에 중요한 정보를 얻을 때 도움을 줍니다.

#### ➔ 계열 선택에 하는데 도움을 줍니다.

인문계 고등학교에서 이과와 문과 계열 선택 시에도 활용할 수 있어 진로선택에 도움을 줍니다.

#### ➔ 대학 입학 선발에 기초자료로 활용할 수 있습니다.

대학 당국은 본 검사의 결과를 해당 전공학과(부)에 적합한 흥미를 지닌 학생들을 선발하기 위한 입학 사정의 기초 자료로 활용할 수 있습니다.

## 직업가치관검사



**검사개발자** \_ 한국고용정보원  
(연구책임 : 광운대학교 탁진국 교수)  
**검사개발년도** \_ 2005년  
**대상** \_ 만 15세 이상 중 · 고등학생  
**검사 시간** \_ 20분 (시간제한 없음)  
**목적** \_ 직업가치관 이해/직업안내  
**온라인** \_ 워크넷(www.work.go.kr)  
**관련서적** \_ 직업가치관검사 연구보고서, 직업가치관검사 실시요람

### 01\_ 검사의 특징 및 장점

- ➔ **직업선택 및 경력설계 등의 직업의사결정에 도움을 줍니다.**  
직업가치관검사는 개인이 중요하게 생각하는 직업가치관에 대해 측정하여 개인의 직업가치를 실현하기 위해 가장 적합한 직업을 안내해 줍니다.
- ➔ **피검사자의 희망직업과의 비교가 가능합니다.**  
본 검사는 피검사자가 희망하는 직업에서 요구하는 가치점수와 자신의 가치점수를 비교할 수 있도록 하여, 자신이 바라는 직업을 선택하기 위해 어떤 가치가 유사하고 어떤 가치가 차이를 나타내는 세부적으로 안내해 드립니다.
- ➔ **적합 직업에 대한 상세한 직업정보를 탐색할 수 있습니다.**  
검사결과 상에서 제시되는 직업정보는 한국고용정보원에서 제공되는 각종 직업정보와 연계되어 있어 자신에게 적합한 직업에 대한 상세한 직업정보를 탐색할 수 있습니다.

### 02\_ 검사의 구성 및 내용

직업가치관검사는 13개 하위요인으로 구성되어 있습니다.

- ➔ **성취** \_ 스스로 달성하기 어려운 목표를 세우고 이를 달성하여 성취감을 맛보는 것을 중시하는 가치
- ➔ **봉사** \_ 자신의 이익보다는 사회의 이익을 고려하며, 어려운 사람을 돕고, 남을 위해 봉사하는 것을 중시하는 가치
- ➔ **개별 활동** \_ 여러 사람과 어울려 일하기보다 자신만의 시간과 공간을 가지고 혼자 일하는 것을 중시하는 가치
- ➔ **직업 안정** \_ 해고나 조기퇴직의 걱정없이 오랫동안 안정적으로 일하며 안정적인 수입을 중시하는 가치
- ➔ **변화 지향** \_ 일이 반복적이거나 정형화되어 있지 않으며 다양하고 새로운 것을 경험할 수 있는지를 중시하는 가치
- ➔ **몸과 마음의 여유** \_ 건강을 유지할 수 있으며 스트레스를 적게 받고 마음과 몸의 여유를 가질 수 있는 업무나 직업을 중시하는 가치
- ➔ **영향력 발휘** \_ 타인에게 영향력을 행사하고 일을 자신의 뜻대로 진행할 수 있는지를 중시하는 가치
- ➔ **지식 추구** \_ 일에서 새로운 지식과 기술을 얻을 수 있고 새로운 지식을 발견할 수 있는지를 중시하는 가치
- ➔ **애국** \_ 국가의 장래나 발전을 위하여 기여하는 것을 중시하는 가치
- ➔ **자율** \_ 다른 사람들에게 지시나 통제를 받지 않고 자율적으로 업무를 해나가는 것을 중시하는 가치
- ➔ **금전적 보상** \_ 생활하는데 경제적인 어려움이 없고 돈을 많이 벌 수 있는지를 중시하는 가치
- ➔ **인정** \_ 자신의 일이 다른 사람들로부터 인정받고 존경받을 수 있는지를 중시하는 가치
- ➔ **실내 활동** \_ 주로 사무실에서 일할 수 있으며 신체활동을 적게 요구하는 업무나 직업을 중시하는 가치

03\_ 신뢰도와 타당도

➔ 신뢰도  
직업가치관검사는 문항간 내적 합치도(Cronbach's  $\alpha$ )를 통해 검사의 신뢰도를 측정하였으며, 각 하위요인별 신뢰도계수는 0.70~0.85의 범위 안에 있는 것으로 나타나 높은 신뢰도를 보이는 것으로 나타났습니다.

| 구성 요인     | 문항 수 | 신뢰도 |
|-----------|------|-----|
| 성취        | 6    | .76 |
| 봉사        | 6    | .82 |
| 개별활동      | 6    | .77 |
| 직업안정      | 6    | .76 |
| 변화지향      | 6    | .79 |
| 몸과 마음의 여유 | 6    | .70 |
| 영향력 발휘    | 6    | .81 |
| 지식추구      | 6    | .79 |
| 애국        | 6    | .85 |
| 자율        | 6    | .74 |
| 금전적 보상    | 6    | .81 |
| 인정        | 6    | .79 |
| 실내활동      | 6    | .70 |

➔ 타당도  
직업가치관검사는 타당도 검증을 위하여 준거타당도를 검증하였으며, 이는 직업가치요인과 준거변인과의 상관을 분석하여 이루어졌습니다. 그 결과 대부분의 직업가치요인들이 준거변이들과 유의하게 관련되게 나타나 직업 가치관 검사는 준거타당도가 있는 것으로 나타났습니다.

04\_ 검사의 활용

- ➔ 진로 및 직업상담시 참고자료로 활용이 가능합니다.
- 검사를 통해 자신의 중요시하는 직업가치에 따른 적합한 직업을 추천해 줌으로써 학생들에게 자신에게 적합한 직업에 대한 진로선택에 도움을 줍니다.
- ➔ 직업탐색 및 직업선택 등의 직업의사결정에 도움을 줍니다.
- 직업가치관검사는 개인이 중요시하는 직업가치관에 가장 적합한 직업을 안내를 비롯하여 자신의 희망직업의 가치점수와의 비교를 해줌으로써 직업의사결정 시 도움을 줄 수 있습니다.

MEMO