

제 54차 춘계 학술대회

뉴 노멀 시대의 진로교육의 방향

일시 | 2022년 5월 25일(수) 13:00~18:00

장소 | 건국대학교 법학관 102호

주최 | 한국고용정보원  한국직업능력연구원  한국청소년정책연구원 

주관 |  한국진로교육학회

행사 일정

주제 | 뉴노멀 시대의 진로교육의 방향

시간	발표 및 내용
12:00~13:00	【접 수】 【연구윤리 동영상 특강 : 연구윤리의 이해와 적용】 · 강연자 공운정(경인교육대학교 교수) 【포스터 논문 발표 및 게재】
제1부 (13:00~14:10) 사회 이동혁(건국대학교 교수)	
13:00~13:30	【개 회 식】 개 회 사 김희수(한국진로교육학회장) 축 사 정병익(교육부, 평생직업교육국장), 류장수(한국직업능력연구원장) 나영돈(한국고용정보원장), 김현철(한국청소년정책연구원장) 【시 상】 포스터논문 시상 / 감사패 증정
13:30~14:10	【기조강연】 뉴노멀 시대의 진로교육의 방향 · 강연자 김봉환(숙명여자대학교 교수)
14:10~14:20	휴 식
제2부 (14:20~16:30) 사회 정진철(서울대학교 교수)	
14:20~14:50	【Session 1】 가치관 변화와 진로교육 · 발표자 김기현(한국청소년정책연구원 선임연구위원) · 토론자 어윤경(공주대학교 교수)
14:50~15:20	【Session 2】 직업세계 변화와 진로교육 · 발표자 김동규(한국고용정보원 노동전환분석팀장) · 토론자 장현진(서울교육대학교 교수)
15:20~15:50	【Session 3】 기술변화와 진로교육 · 발표자 황매향(경인교육대학교 교수) · 토론자 박가열(한국고용정보원 미래직업연구팀장)
15:50~16:20	【Session 4】 미래사회 적응성 강화를 위한 진로교육 · 발표자 이제경(한국기술교육대학교 교수) · 토론자 정지은(한국직업능력연구원 진로교육연구센터장)
16:20~16:40	휴 식
제3부 (16:40~18:00)	
16:40~17:20	【사례발표】 학교 진로상담 사회 양종국(한국복지대학교 교수) · 발표 황윤미(건국대학교 상담전문교수) · 토론 1 허은영(금곡중학교 수석교사) · 토론 2 강혜영(한국기술교육대학교 교수)
17:20~17:50	【종합토론】 세션 좌장 김희수(한국진로교육학회장) 발표자 및 토론자 기존 발표와 토론에 대한 질의 응답 및 토론
17:50~18:00	폐 회

차 례

개 회 사 : 김희수 교수 (한국진로교육학회장).....	vii
축 사 : 정병익 국장(교육부)	ix
류장수 원장(한국직업능력연구원)	xi
나영돈 원장(한국고용정보원)	xiii
김현철 원장(한국청소년정책연구원)	xv
 기조강연. 뉴노멀 시대의 진로교육의 방향	
강연자 : 김봉환 교수(숙명여자대학교)	19
 Session 1. 가치관 변화와 진로교육	
발 표 자 : 김기현 박사(한국청소년정책연구원 선임연구위원)	45
토 론 자 : 어윤경 교수(공주대학교)	58
 Session 2. 직업세계 변화와 진로교육	
발 표 자 : 김동규 박사(한국고용정보원 노동전환분석팀장)	63
토 론 자 : 장현진 교수(서울교육대학교)	77
 Session 3. 기술변화와 진로교육	
발 표 자 : 황매향 교수(경인교육대학교)	81
토 론 자 : 박가열 박사(한국고용정보원 미래직업연구팀장)	90
 Session 4. 미래사회 적응성 강화를 위한 진로교육	
발 표 자 : 이제경 교수(한국기술교육대학교)	95
토 론 자 : 정지은 박사(한국직업능력연구원 진로교육연구센터장)	111
 사례발표. 진로상담	
발표 : 황윤미 교수(건국대학교)	117
토론 1 : 허은영 수석교사(서울금옥중학교)	123
토론 2 : 강혜영 교수(한국기술교육대학교)	128
 연구윤리의 이해와 적용	
공윤정 교수(경인교육대학교)	141
 포스터 발표	153

개 회 사

존경하는 한국진로교육학회 회원여러분 15대 회장 한세대학교 김희수 교수입니다.

한국진로교육학회 제54차 춘계학술대회를 개최하게 됨을 기쁘게 생각합니다. 한국진로교육학회는 1993년에 이곳 건국대학교에서 김충기 초대 회장님의 주도 하에 창립된 이래 11분의 선임 회장님들의 노고로 지난 29년간 대한민국 진로교육의 역사를 선도적으로 이끌어 왔습니다. 한국 연구재단 등재 학술지인 '進路教育研究'를 35권 1호까지 발간하였고, 국가 교육과정과 연계된 '진로교육법' 제정에도 힘쓴 결과 2015년에는 진로교육법이 제정되는 쾌거를 이루기도 하였습니다. 그간 우리 학회는 진로교육을 수행하는 현장 인력들의 진로개발 역량을 함양하고, 다양한 대상의 창의적 진로 경로를 이해하기 위하여 '한국고용정보원', '한국직업능력개발원', '한국청소년정책연구원' 등 진로 관련 공공 연구기관과 공동 주관하는 53 차례의 학술대회를 개최하여 왔습니다.

2019년 11월 코로나19의 시작과 전 세계적 확산으로 팬데믹(pandemic)이 선포되었습니다. 이후 지속적으로 확진자가 증가하면서 코로나19 사태는 장기화되었으며 '사회적 거리 두기', '생활 속 거리 두기' 등의 포스트코로나 상황이 지속되었습니다. 코로나19의 장기화로 인해 사회적·경제적 변화는 물론이고 유치원, 초·중·고등학교, 대학의 개학 연기 및 부분적 등교 등 교육 현장에도 큰 영향을 미쳤습니다. 이 과정에서 감염병의 위기를 극복하고 교육을 진행하고자 교육 패러다임은 많은 변화가 일어났으며, 대면 수업의 대부분은 온라인 수업으로 전환되었습니다. 학술대회의 진행방식 역시 온라인으로 전환되었고, 원격방식 지원을 위한 각고의 노력을 기울여야 했습니다.

오늘 54차 한국진로교육학회 춘계학술대회 주제는 <뉴노멀 시대의 진로교육의 방향>입니다. new-normal(뉴노멀)이란 단어는 과거를 반성하고 새로운 질서를 모색하는 시점에 자주 등장하는 말로, 시대 변화에 따라 새롭게 부상하는 표준을 의미합니다. 경제학에서는 새롭게 형성된 경제 질서로 통용되는데, 일반적으로 2007~2008년 진행된 세계 금융 위기 이후 등장한 새로운 세계 질서를 의미합니다. 세계 채권펀드 핼코(PIMCO)의 최고경영자 Mohamed A. Erian이 처음 사용하면서 널리 알려졌습니다. 금융위기를 기점으로 선진국뿐만 아니라 그동안 빠르게 성장하던 신흥국들도 성장률이 둔화될 것이라는 예측을 하였습니다. 세계 경제가 저성장·저금리·저물가·고실업률·정부 부채 증가·규제 강화 등의 뉴 노멀 시대로 돌입하게 되면 다양한 분야에 영향이 미치게 됩니다.

이제 사회는 포스트코로나의 시대, 4차 산업혁명 시대, 그리고 뉴노멀 시대를 함께 맞이하고 있습니다. 이 모든 변화에 적응하는 진로교육의 방향을 모색해야 하는 시점에 놓여 있습니다. 저희 15대

진로교육학회 운영위원회는 심도 깊은 논의의 과정을 거쳐 학술대회를 기획하였습니다. 축사는 정병익 교육부 평생직업교육부 국장님, 류장수 한국직업능력개발연구원 원장님, 나영돈 한국고용정보원 원장님, 김현철 한국청소년정책연구원 원장님이 맡아 주셨습니다. 그리고 10대 회장님이셨던 숙명여대 김봉환 교수님께서 뉴노멀 시대의 진로교육의 방향으로 기조 강연을 맡아 주셨습니다. 2부에서는 한국청소년정책연구원의 김기현 선임연구위원께서 가치관 변화와 진로교육에 대해 발표하시고, 어윤경 공주대학교 교수님께서 토론해주시겠습니다. 두 번째 주제는 직업세계 변화와 진로교육에 대해 한국고용정보원 김동규 노동전환분석팀장님께서 발표해주시고 장현진 서울교육대학교 교수님께서 토론해주시겠습니다. 세 번째 주제는 기술변화와 진로교육으로 황매향 경인교육대학교 교수님께서 발표해주시고, 박가열 한국고용정보원 미래직업연구팀장님께서 토론해주시겠습니다. 마지막 주제는 미래사회 적응성 강화를 위한 진로교육으로 이제경 한국기술교육대학교 교수님께서 발표해주시고 정지은 한국직업능력연구원 진로교육연구센터장님께서 토론을 맡아주셨습니다. 특별히 이번 학술대회부터는 3부에 학교진로상담의 사례발표 순서를 마련하였습니다. 발표를 맡아주신 황윤미 건국대학교 상담전문교수님과 토론자이신 허은영 금옥중학교 수석교사님, 강혜영 한국기술교육대학교 교수님께도 감사드립니다. 이후 종합 토론의 시간도 마련하였습니다.

아무쪼록 오늘의 학술대회가 뉴 노멀의 시대를 적응해야 하는 청소년들과 진로를 다시 설계해야 하는 모든 대상들의 진로교육에 새로운 방향을 모색하고 정립하는 계기가 되기를 바라며, 다시 한번 학술대회에 참석하신 모든 분들께 감사드립니다. 마지막까지 의미 있는 시간이 되시길 바랍니다.

2022년 5월 25일

한국진로교육학회 회장 김희수

축 사

안녕하십니까? 교육부 평생직업교육국장 정병익입니다.

한국진로교육학회 제54차 춘계학술대회 개최를 진심으로 축하드리며, 우리나라 진로교육의 비전과 나아갈 방향을 제시하고자 노력해 온 한국진로교육학회에 감사의 말씀을 드립니다. 또한 진로교육에 대한 열정과 깊은 관심으로 오늘 학술대회에 참석하신 강연자, 발표자, 토론자 및 참가자 여러분들께 깊이 감사드립니다.

최근 우리 사회는 코로나19 유행의 장기화로 큰 변화를 겪고 있습니다. 팬데믹 확산을 방지하기 위해 시행하였던 사회적 거리두기와 같은 강력한 방역 조치의 결과로 비대면 서비스와 비대면 커뮤니케이션, 비대면 문화가 확산되고 있습니다. 즉, 이전에는 일상적이지 않았던 일들이 우리 생활의 일상으로 자리 잡고 있습니다. 이러한 사회 문화의 변화는 산업구조의 개편도 가져오고 있습니다. 우리 사회가 급격한 변화의 시점에 있다는 점에서 오늘 학술대회의 주제인 '뉴 노멀 시대의 진로교육의 방향'은 매우 시의적절한 주제라고 생각합니다.

교육부는 4차 산업혁명, 저출생, 고령화 등으로 급격히 변화하는 미래 사회에서 우리 사회 구성원들이 주어진 역할을 다하며 행복하게 살아갈 수 있도록 자신의 흥미와 적성에 따라 진로를 개발할 수 있는 역량을 길러주기 위해 노력해 왔습니다. 모든 학생들에게 보다 심화된 진로탐색 기회를 제공하기 위해 다양한 사업을 추진하고 있을 뿐만 아니라 AI 등 신기술의 활용, 신산업 분야 진로체험 프로그램의 발굴, 지역 사회의 특화된 산업과의 연계 등을 통해 미래 산업구조 및 직업 세계 변화에 대비하고 있습니다. 그간의 노력을 더욱 큰 성과로 이어가기 위해서는 최근의 기술변화와 팬데믹 확산에 따른 뉴 노멀 시대의 변화를 진로교육의 발전 방향에 반영해야 합니다. 따라서 오늘 학술대회를 통해 뉴 노멀 시대의 가치관 변화, 직업세계 변화, 기술변화 등에 따라 진로교육이 어떻게 달라져야 하는지, 미래사회 변화에 대한 적응성을 강화하기 위해 진로교육은 어떤 방향으로 나아가야 하는지 그리고 정부, 교육청, 민간기관 등 진로교육 관련 주체별 역할은 무엇인지 등이 심도 있게 논의되기를 기대합니다.

교육부는 오늘 논의된 내용들이 정책에 반영되어 진로교육에 변화를 가져올 수 있도록 최선을 다해 노력하겠습니다. 마지막으로 오늘 한국진로교육학회 제54차 춘계학술대회에 참석해 주신 모든 분들께 건강과 행운이 함께 하시길 기원합니다. 감사합니다.

2022년 5월 25일
교육부 평생직업교육국장 정 병 익

축 사

안녕하십니까?

“뉴노멀 시대의 진로교육의 방향”이라는 주제로 한국진로교육학회가 주최하는 제54차 춘계학술대회의 개최를 진심으로 축하드립니다. 그리고 본 학술대회를 축하하고 격려해주시기 위해 바쁘신 중에도 참석해주신 교육부 정병의 평생직업교육국 국장님, 한국고용정보원 나영돈 원장님, 한국청소년정책연구원 김현철 원장님, 성공적인 학술대회 준비를 위해 노력해 주신 한국진로교육학회 김희수 학회장님과 임원 여러분 그리고 참석하신 모든 분들께도 감사드립니다.

그동안 진로교육은 미래 직업세계에 대비하여 학생들이 자신의 진로를 개척하는 창의인재로 성장할 수 있도록 힘써왔습니다. 최근에는 고교학점제, 2022 교육과정 개정, 진로연계학기 등 미래사회에 필요한 역량을 함양하고 학습자 맞춤형 교육을 강화할 수 있는 교육 체제가 추진되면서 진로교육의 환경이 여러 가지 변화를 마주하고 있고, 학생 주도적 진로설계를 위한 진로교육의 중요성이 보다 증대되고 있습니다.

새로 출범하는 정부의 전국민 생애단계별 직업능력개발 및 경력개발 지원체계 구축과도 관련하여, 학생 대상 진로교육은 생애경력개발의 첫 단추로 중요성이 매우 높습니다. 한국직업능력연구원에서는 「진로교육법」에서 규정한 국가진로교육센터를 운영하는 동시에 평생진로개발 체제를 강화하기 위한 연구·사업을 수행하며 성공적인 진로교육을 적극 지원하고 있습니다. 또한 다가오는 변화의 물결 앞에서 청소년들에게 보다 나은 진로교육을 제공하기 위한 방향 설정에 대해서도 끊임없이 고민하고 있습니다.

오늘 춘계학술대회 주제와 관련된 연구로는 ‘한국인의 직업의식 및 직업윤리 연구’를 4년마다 실시하여 국민들의 가치관 변화를 연구하고 있으며, ‘인공지능 시대의 직업 환경과 직업교육(2017)’, ‘인공지능 시대의 전문직 직업연구(2020)’, ‘기술발전에 따른 청년 자기고용 직업연구(2019)’, ‘미래 사회변화를 대비한 전문대학 교육혁신 방안(2020)’, ‘기술변화 가속화에 따른 자격검정 혁신(2020)’ 등의 연구를 수행한 바 있습니다.

미래 사회는 변동성, 불확실성, 복잡성이 특징인 사회로, 예측할 수 없는 변화에 대응할 수 있는 인재 정책이 필요합니다. 한국직업능력연구원에서는 4차 산업혁명, 학령인구 감소, 탄소중립 추진, 코로나19 팬데믹 등 새로운 환경변화에 대응하기 위하여, 미래인재를 양성해야 할 고등교육 분야 정책과제, 노동시장에서 디지털 전환과 그린 전환 등에 유연하게 대응하기 위한 직업능력정책 과제, 일과 학습, 삶을 연계시키는 평생직업교육 분야 정책과제, 그리고 개인의 역량개발을 뒷받침하는 인프라로서 진로개발 체제의 구

축 방안 등 새로운 미래인재전략을 모색하고 있습니다.

이런 의미에서 볼 때, 이번에 한국진로교육학회에서 “뉴노멀 시대의 진로교육의 방향”이라는 주제로 춘계학술대회를 개최하는 것은 매우 시의적절하고 의미 있다고 생각합니다. 진로교육 환경의 변화에 발맞추어 각 세션별로 가치관 변화, 직업세계 변화, 기술 변화와 진로교육 문제를 다루고, 이러한 변화 가운데 적응성 강화를 위한 진로교육을 고민해 보는 의미 있는 시간이 될 것입니다. 환경 변화와 진로교육에 대한 심도 있는 논의가 이루어질 이번 학술대회가 새로운 뉴노멀 시대의 우리나라 진로교육에 큰 전기를 마련하는 기회가 되기를 소망합니다.

이번 학술대회가 참석하신 모든 분들에게 큰 도움이 되는 시간이 되기를 기원하며, 다시 한번 학술대회를 준비하시느라 수고하신 행사 준비 관계자 여러분들의 노고에 깊은 감사를 드립니다. 한국진로교육학회 제54차 추계학술대회를 거듭 축하드리며, 한국진로교육학회의 무궁한 발전을 기원합니다.

감사합니다.

2022년 5월 25일

한국직업능력연구원장 류 장 수

축 사

한국진로교육학회 제54차 춘계학술대회 개최를 진심으로 축하드립니다.

최근 우리 사회는 디지털·저탄소 전환 포스트 코로나 등으로 생애 전 단계에 걸친 진로 및 경력개발 지원에 대한 요구가 크게 증가하고 있습니다. 특히 코로나19로 인해 비대면 활동이 일상화되면서 우리 사회는 일하는 방식이나 일에 대한 가치관 등이 매우 크게 변화되는 이른바 '뉴 노멀'의 시대에 들어서게 되었습니다.

뉴 노멀 시대의 새로운 변화에 따라 생애 전 단계에서 개인의 주도적인 진로개발 노력이 매우 중요하게 요구되고 있습니다. 이러한 상황에서 노동시장의 미래를 예측하고 개개인이 고용환경 변화에 빠르게 적응할 수 있도록 지원하는 것이 뉴 노멀 시대에 진로교육의 핵심적 역할이라 할 수 있을 것입니다. 따라서 뉴 노멀 시대의 진로교육의 방향이라는 주제로 가치관 직업세계 기술변화에 따른 진로교육의 역할과 미래사회 적응성 향상을 위한 진로교육의 역할을 탐색해 보기 위한 이번 학술대회는 매우 시의적절하다고 생각합니다.

한편 한국고용정보원은 뉴노멀 시대에 청소년들과 구직자들이 노동시장의 상황을 탐색하고 변화된 고용환경에 잘 적응할 수 있도록 고용정보 수집과 노동시장 분석 진로 및 직업상담, 생애경력개발 지원 등 폭넓은 고용서비스를 제공하기 위한 다양한 노력들을 수행하고 있습니다. 이러한 대표적인 노력 중의 하나로 새로운 AI기술과 데이터 분석을 활용한 잡케어(Job-Care)서비스를 들 수 있습니다. 잡케어(Job-Care) 서비스는 구직자들의 직무역량을 분석하여 연관된 직업을 가 추천해주고 희망하는 직업에 필요한 역량을 파악하도록 지원해 주는 지능형 직업상담 지원 서비스입니다.

잡케어 서비스는 작년 월부터 구직자들을 대상으로 전국 고용센터에서 시범운영 중입니다 또한 올해 하반기에는 워크넷을 통해 모든 국민들이 사용할 수 있도록 오픈할 예정이며, 대학일자리플러스센터, 중장년일자리희망센터 등 청년과 고령자들에게도 시범운영을 한 뒤 내년에는 서비스를 정식 운영할 예정입니다. 잡케어 서비스는 구직자들이 스스로 직업을 선택하고 경력개발경로를 탐색하여 의사결정을 하도록 지원한다는 점에서 뉴 노멀 시대에 꼭 필요한 경력개발 지원 서비스라고 할 수 있을 것입니다.

한국고용정보원은 앞으로도 청소년 구직자 경력전환을 희망하는 모든 국민들에게 도움이 될 수 있는 더 다양하고 유용한 직업정보와 경력개발 지원 서비스를 지속적으로 확대해 나가도록 하겠습니다.

부디 오늘 학술대회를 통해 새 정부의 새로운 교육정책과 발맞춰 뉴 노멀 시대의 진로교육이 어떠한 방향으로 나아가야 할지 소중한 의견을 모으는 뜻 깊은 시간이 되기를 기대합니다.

끝으로 새롭게 학회장을 맡게 되신 김희수 회장님을 비롯해 학술대회 개최를 위해 애써주신 관계자 여러분들, 그리고 이 자리에 참석해 주신 모든 분들에게 감사 말씀드립니다.

2022년 5월 25일

한국고용정보원장 **나 영 돈**

축 사

한국진로교육학회 제54차 춘계 학술대회 개최를 축하드립니다. 지난 몇 년간 4차 산업혁명의 파고와 코로나 19는 뉴노멀을 미래형이 아닌 현재형으로 바꿔놓았습니다. 코로나 19와 디지털 전환으로 인한 급격한 가치와 생태의 변화에 뒤이어 코로나 19 극복에 대한 기대감이 교차하면서 당장은 앞당겨진 미래와 모던함이 뒤엉킬지 모르겠습니다. 그만큼 진로교육의 방향을 설정하기가 어려운 시대지만, 그래서 진로교육의 이정표를 제대로 세우는 것이 그 어느 때보다 중요합니다. 한편으로는 코로나 19로 인하여 벌어진 격차와 결손을 메우고 보상해야 할 일이 급하고, 그래서 회복탄력성, 진로회복탄력성이 더 강조될 필요가 있는지 모르겠습니다만, 어쩌면 인간에게는 생래적인 또는 자연적인 회복탄력성이란 것이 있을지도 모릅니다. 그러니 회복탄력성이란 키우는 것이 아니라 복원해야 하는 것인지도 모릅니다. 최근 웹3를 둘러싼 기대심리는 등락을 거듭하고 있지만 블록체인을 기반으로 한 탈중앙화(Decentralization)의 흐름은 대세가 될 것입니다. 이러한 변화는 기술의 변화를 넘어서 일상과 생애과정을 전환하는 키가 될 것입니다. 탈중앙화의 기술과 가치가 위로부터가 아닌 아래로부터의 혁명을 가속화하고 미완에 그친 근대적 주체(교육과 문화 그리고 경제와 정치의 주체)들이 생래적인 회복탄력성, 놀라운 생명력을 잃지 않고, 성장하고 살아가게 하는 힘이 되어주길 기대합니다. 그것이 차별 없이 누구에게나 가능한 사회실현을 위해 진로교육이 앞장설 수 있기를 기대합니다. 뉴노멀이 시대의 아픔이 되지 않고, 성장과 발전의 동력이 될 수 있도록 진로교육이 청사진을 제시할 수 있기를 기대합니다. 그래서 오늘의 학술대회에 거는 기대감이 큼니다.

오늘의 향연을 준비해주신 한국진로교육학회 김희수 회장님과 교육부 및 학회 관계자 여러분의 노고에 감사드리며, 한국고용정보원 나영돈 원장님, 한국직업능력연구원 류장수 원장님과 학계와 현장의 많은 전문가 분들을 직접 뵙 수 있게 되어 기쁨이 남다른 자리입니다. 오늘 이 자리를 여는 김봉환 교수님의 강연과 네 분의 학술발표 그리고 열띤 토론을 들으며 뉴노멀 시대의 진로교육에 대해 깊이 사색하는 시간을 갖겠습니다.

2022년 5월 25일

한국청소년정책연구원장 **김 현 철**

기조강연

뉴노멀 시대의 진로교육의 방향

김봉환 교수(숙명여자대학교)

뉴 노멀 시대의 진로교육의 방향

2022. 5. 25.

김봉환
(숙명여자대학교 교수)

목 차

- I. 머리말
- II. 뉴 노멀 시대의 개요
- III. 올드 노멀 시대 진로교육의 주류
- IV. 뉴 노멀 시대 진로교육의 방향
- V. 맺음말



I. 머리말

1. 연구의 필요성
2. 접근방법



I. 머리말

1. 연구의 필요성

- ❖ 올드 노멀에서 뉴 노멀로 변화되는 계기
 - 산업혁명
 - 미국 남북전쟁
 - 종교개혁
 - 세계금융위기
 - 교육개혁과 입시제도의 변화
 - 다양한 종류의 재난
 - 팬데믹(예: 코로나19)

I. 머리말

1. 연구의 필요성

- ❖ 뉴 노멀과 진로교육
 - 진로교육은 개인의 삶에 깊이 관여하기 때문에 중요
 - 진로교육의 화두: 개인이 무엇을 바라보며 어떤 일을 하면서 행복하게 살아갈 수 있도록 도와줄 것인가?
 - 따라서 학생들에게 새로운 표준을 알려주고 수용하도록 조력하며, 어떻게 준비하고 대처할 것인지를 탐색하도록 안내 하는 일은 매우 중요

I. 머리말

2. 접근방법

- ❖ 뉴 노멀 관련 문헌 수집·분석
- ❖ 뉴 노멀과 교육에 관하여 논의한 자료 수집·분석
- ❖ 초점 집단 면접(FGI) 실시: '뉴 노멀과 진로교육'
 - 진로교육 전문가
 - 초·중등학교 일반교사
 - 초·중등학교 진로전담교사
 - 전문가 집단 브레인 스토밍



Ⅱ. 뉴 노멀 시대의 개요

1. 뉴 노멀의 개념
2. 뉴 노멀의 현상



Ⅱ. 뉴 노멀 시대의 개요

1. 뉴 노멀의 개념

- ❖ 뉴 노멀
 - 2000년대 초반 형성된 미국의 버블경제 이후 새로운 기준이 일상화된 시대를 일컫던 말(M. El-Erian, 2008)
 - 이전에는 '비정상'이었던 것들이 '정상'이 된 상황을 표현한 것으로, 세계금융위기와 같은 거대한 변화에 대응하려는 사회적·정책적 노력까지 포함(이광형 외, 2016; 이일영, 정준호, 2017)
 - 이 용어는 경제 부문에서 시작되었으나 다른 분야로 확산

Ⅱ. 뉴 노멀 시대의 개요

1. 뉴 노멀의 개념

❖ 뉴 노멀

- 시대 변화에 따라 새롭게 부상하는 기준, 표준을 의미하는 용어로, '뉴 노멀'에 대응한 말은 예전의 기준이나 표준을 의미하는 '올드 노멀'(홍순철, 2022)
- 이와 같은 기준이나 표준이 보편화된 사회적·문화적 상황을 '뉴 노멀 시대'라고 지칭(정은상, 2021)

Ⅱ. 뉴 노멀 시대의 개요

1. 뉴 노멀의 개념

❖ 뉴 노멀

- '코로나 시대 이후의 고등교육의 뉴 노멀'은 감염병의 위기 상황 극복을 위해 마련된 교육 현장의 새로운 변화의 요소를 가리키는 것으로 감염병 상황이 종식된 후에도 고등교육 운영의 주요 기준으로 자리 잡을 것으로 예측되는 내용을 의미(노일경, 정혜령, 우영희, 2021).

Ⅱ. 뉴 노멀 시대의 개요

2. 뉴 노멀의 현상

1) 일상생활 영역

❖ 삶에 대한 가치관의 변화

- 소확행: 작지만 실현 가능한 행복을 추구하는 경향
- YOLO: 미래를 위해 현재를 희생하기보다 현재를 즐김
- 나 홀로 족: 혼밥, 혼술, 1인 가구
- 결혼에 대한 인식의 변화: 결혼은 필수가 아닌 선택
- 저출산: 딩크(DINK)족, 딩팻(DINK+pet)족

Ⅱ. 뉴 노멀 시대의 개요

2. 뉴 노멀의 현상

1) 일상생활 영역

❖ 삶의 방식의 변화

- 온라인 쇼핑 증가 및 구매패턴의 변화
 - 온라인 미디어 사용 및 OTT의 증가
 - 온라인 banking, 키오스크 사용의 확대
 - 원격의료의 확산
- 삶의 많은 부분이 온라인을 중심으로 운영 가능

Ⅱ. 뉴 노멀 시대의 개요

2. 뉴 노멀의 현상

- 2) 직업생활 영역
 - ❖ 재택근무의 증가
 - ❖ 유연근무제의 확대
 - ❖ 화상회의의 일상화
 - ❖ 사무실 공간구조 및 운영의 변화
 - ❖ 고용시장의 변화와 불안정한 일자리

Ⅱ. 뉴 노멀 시대의 개요

2. 뉴 노멀의 현상

- 3) 과학기술 영역
 - ❖ 메타버스
 - ❖ 가상현실(VR)·증강현실(AR)
 - ❖ 인공지능(AI)과 로봇
 - ❖ 사물인터넷(IoT)
 - ❖ 블록체인
 - ❖ 빅데이터
 - ❖ 자율주행자동차

Ⅱ. 뉴 노멀 시대의 개요

2. 뉴 노멀의 현상

4) 교육 영역

❖ 수업방식의 변화

방식	내용
블렌디드(Blended)	전통적인 교실 환경에서 온라인학습관리 시스템 혹은 온라인 강의실을 추가적으로 활용함으로써 온라인과 오프라인 교육 방식을 '혼용'하는 방식
하이브리드(Hybrid)	온·오프라인 교육의 혼합을 넘어 온·오프라인 교육 참여자의 '동시적 소통'과 '상호작용'이 이루어지는 방식
하이플렉스(HyFlex)	'Hybrid'와 'flexible'을 합성한 용어. 학습자가 면대면(Face to Face: F2F), 온라인 실시간(Online Livestream: OL), 온라인 비실시간(Online Asynchronous: OA)의 세 가지 수업 참여 방식 중에 유연하게 선택할 수 있는 방식

Ⅱ. 뉴 노멀 시대의 개요

2. 뉴 노멀의 현상

4) 교육 영역

❖ 에듀테크(Edutech)의 확대

- 4차 산업혁명 기술과 교육이 만나는 융합형 교육

❖ 학습 패러다임의 변화

- 대면·강의 중심 → 학습자 중심

❖ 인간관계의 변화

- 교우관계, 교사-학생 관계의 변화

Ⅲ. 올드 노멀 시기의 진로교육의 주류

1. 진로교육의 목표
2. 진로교육의 내용
3. 진로교육의 방법

Ⅲ. 올드 노멀 시기의 진로교육의 주류

1. 진로교육의 목표

- ❖ 학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기른다(교육부, 2015)
- ❖ 학생에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여 국민의 행복한 삶과 경제 사회 발전에 기여함을 목적으로 한다(법제처, 2015)

Ⅲ. 올드 노멀 시기의 진로교육의 주류

2. 진로교육의 내용 (교육부, 2015)

- ❖ 자아이해와 사회적 역량
 - 자아이해 및 긍정적 자아개념 형성
 - 대인관계 및 의사소통역량 개발
- ❖ 일과 직업세계의 이해
 - 변화하는 직업세계 이해
 - 건강한 직업의식 형성

Ⅲ. 올드 노멀 시기의 진로교육의 주류

2. 진로교육의 내용 (교육부, 2015)

- ❖ 진로탐색
 - 교육 기회의 탐색
 - 직업 정보의 탐색
- ❖ 진로 디자인과 준비
 - 진로 의사결정 능력 개발
 - 진로 설계와 준비

Ⅲ. 올드 노멀 시기의 진로교육의 주류 3. 진로교육의 방법

- 1) 학교 현장에서의 진로교육 접근 방법
 - ❖ 교과편성: '진로와 직업' 교과 시간을 편성하여 학생들에게 교과서를 중심으로 진로교육을 진행
 - ❖ 진로활동 : 진로와 관련된 다양한 내용을 창의적 체험 활동 시간에 편성하여 운영
 - ❖ 진로심리검사: 진로에 관한 심리검사를 학교수업 시간에 진행

Ⅲ. 올드 노멀 시기의 진로교육의 주류 3. 진로교육의 방법

- 1) 학교 현장에서의 진로교육 접근 방법
 - ❖ 진로상담: 진로전담교사가 수업시간에 진로상담을 제공
 - ❖ 자유학기(년)제: 중학교에서 한 학기 혹은 한 학년 동안 학생 참여형 수업, 다양한 체험 활동을 중심으로 교육 과정을 운영
 - ❖ 교과통합: 학교 교육과정에서 독립적으로 운영되는 교과(국어, 수학, 사회 등)와 진로교육을 통합하여 운영

Ⅲ. 올드 노멀 시기의 진로교육의 주류 3. 진로교육의 방법

- 1) 학교 현장에서의 진로교육 접근 방법
 - ❖ 직업체험: 직접체험(인턴십, 현장견학 등)과 간접체험(직업인 강연, 직업체험관 등)의 형식으로 학생들에게 모의 체험을 하게 하는 방식
 - ❖ 진로콘서트: 다양한 형태로 여러 기관에서 운영
예) 삼성전자에서 운영하는 '드림락(樂)서', KB국민은행 '진로멘토링 청소년 진로콘서트' 등

Ⅲ. 올드 노멀 시기의 진로교육의 주류 3. 진로교육의 방법

- 1) 학교 현장에서의 진로교육 접근 방법
 - ❖ 진로멘토링: 여러 분야의 전문 직업인들이 수업이나 상담에 참여하여 학생들에게 직업 정보를 제공하도록 지원하는 프로그램
 - ❖ 진로소식지: 부모들에게 진로교육에 대한 소식을 전달하기 위해 교육부에서 주관하여 운영

Ⅲ. 올드 노멀 시기의 진로교육의 주류 3. 진로교육의 방법

2) 교육정책에서 바라본 진로교육 접근 방법

- ❖ 진로 교과를 통한 진로교육
 - 교육과정 내 진로교육
 - '진로와 직업' 교과 선택 및 편성
 - 창체활동: 진로활동 확대
 - 진로교육 인프라 구축
 - 진로교육법, 진로교육 집중학년·학기제
 - 교원 진로교육 역량 제고

Ⅲ. 올드 노멀 시기의 진로교육의 주류 3. 진로교육의 방법

2) 교육정책에서 바라본 진로교육 접근 방법

- ❖ 심리검사 및 진로상담을 통한 진로교육
 - 교육과정 내 심리검사 및 진로상담
 - 개인맞춤형 진로상담
 - 학교 내 진로상담 장소 확보
 - 진로상담 시스템 구축
 - 학교급별 심리검사 매뉴얼 제공
 - 온라인 정보망 제공
 - 학부모 진로교육 역량 함양과 교육자료 제공

Ⅲ. 올드 노멀 시기의 진로교육의 주류 3. 진로교육의 방법

2) 교육정책에서 바라본 진로교육 접근 방법

- ❖ 진로 체험을 통한 진로교육
 - 교육 과정 내 진로체험
 - 교내·외 진로 관련 행사
 - 원격 영상 진로멘토링 활용
 - 진로선택기 맞춤형 진로체험
 - 진로체험 인프라 구축
 - 지원체제 및 협력체계 구축
 - 전문인력 양성 및 활용

Ⅳ. 뉴 노멀 시대 진로교육의 방향

1. 진로교육의 목표
2. 진로교육의 내용
3. 진로교육의 방법

IV. 뉴 노멀 시대 진로교육의 방향

1. 진로교육의 목표

- ❖ 자신에 대한 이해를 바탕으로 소질과 적성을 실현하여 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 행복한 삶을 살아갈 수 있도록 자신의 진로를 주도적으로 개발한다(한상근 외, 2021)
- ❖ 학생 개인별로 변화하는 사회경제적인 여건 변화에 적절하게 대응할 수 있도록 개인의 진로준비역량을 증진하여 학교 졸업 후 진로를 설정하고 궁극적으로 삶을 잘 영위할 수 있도록 돕는다(박화준, 문승태, 박천수, 2021)

IV. 뉴 노멀 시대 진로교육의 방향

1. 진로교육의 목표(김봉환, 2019)

- ❖ 자신에 대한 이해 증진
- ❖ 직업(교육)세계에 대한 이해 증진
- ❖ 합리적인 진로의사결정능력 증진
- ❖ 진로정보 탐색 및 활용 능력 증진
- ❖ 직업에 관한 올바른 태도 및 가치관 함양
- ❖ 직업기초능력 함양
- ❖ 구직기술(자기표현기술) 증진
- ❖ 진로개발에 관한 동기 증진

IV. 뉴 노멀 시대 진로교육의 방향

1. 진로교육의 목표

뉴 노멀 시대 진로교육의 목표

자생력이 있고 자기주도적이며
창의적인 진로개발역량 키워주기

IV. 뉴 노멀 시대 진로교육의 방향

2. 진로교육의 내용 (한상근, 정윤경, 정지은, 안중석, 2021)

- ❖ 진로인식(초등학교)
 - 자신을 소중한 사람으로 인식
 - 삶의 다양성과 일의 중요성 배우기
 - 진로에 기초적인 지식, 기술, 태도 배양
- ❖ 진로탐색(중학교)
 - 자신의 소질과 적성 파악
 - 다양한 직업세계와 교육기회 탐색
 - 진로를 주도적으로 찾는데 필요한 지식, 기술, 태도 배양
- ❖ 진로설계 (고등학교)
 - 미래 직업세계 변화에 대한 이해
 - 진로 목표 및 학업 계획 수립
 - 진로 설계와 실천에 필요한 지식, 기술, 태도 배양

IV. 뉴 노멀 시대 진로교육의 방향

2. 진로교육의 내용 (World Economic Forum, 2016)

- ❖ [참고] 4차 산업혁명 시대 중요한 10대 역량
 - 복합문제 해결능력
 - 비판적 사고능력
 - 창의력
 - 인적자원 관리능력
 - 협업능력
 - 감성능력
 - 판단 및 의사결정 능력
 - 서비스 지향성
 - 협상능력
 - 인지적 유연성

IV. 뉴 노멀 시대 진로교육의 방향

2. 진로교육의 내용 (김윤섭, 2021)

- ❖ [참고] 21세기의 핵심역량
 - 의사소통능력(Communication)
 - 협업능력(Collaboration)
 - 비판적 사고능력(Critical Thinking)
 - 창의력(Creativity)

IV. 뉴 노멀 시대 진로교육의 방향

2. 진로교육의 내용

뉴 노멀 시대 진로교육의 내용

진로자생력(자기주도성+진로적응성)

진로자본 관리 및 활용능력

자기 자신에 대한 전문가(‘나’에 집중하는 능력)

직관적 진로사고력

사회변화를 읽는 안목

불확실성을 견딜 수 있는 인내력 및 불안 조절 능력

IV. 뉴 노멀 시대 진로교육의 방향

2. 진로교육의 내용

뉴 노멀 시대 진로교육의 내용

우연학습기술(호기심, 인내심, 유연성, 낙관성, 위험감수성)

무경계 경력태도(boundaryless career attitude)

프로티언 경력태도(protean career attitude)

창직 마인드(job creation mind)

직업기초능력(의사소통, 문제해결, 자기개발, 대인관계 외)

IV. 뉴 노멀 시대 진로교육의 방향

3. 진로교육의 방법

뉴 노멀 시대 진로교육의 방법

끊임없이 생각하고 성찰하게 하는 진로교육
다양한 경험을 수용하는 진로교육
시행착오를 허용하는 진로교육
재미와 의미가 함께하는 진로교육
발전된 과학기술을 최대한 활용하는 진로교육

IV. 뉴 노멀 시대 진로교육의 방향

3. 진로교육의 방법

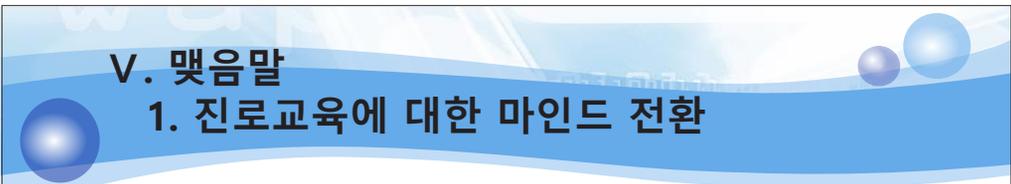
뉴 노멀 시대 진로교육의 방법

실감형 진로(직업)체험이 활성화된 진로교육
게임피케이션이 적절히 동반된 진로교육
다양한 도구가 흥미롭게 활용되는 진로교육
단일 직업이 아니라 직업군 탐색이 우선되는 교육
내재적 진로개발 동기가 유발되는 진로교육
진로교육의 파급효과가 극대화되는 진로교육



V. 맺음말

1. 진로교육에 대한 마인드 전환
2. 진로교육에 대한 교사교육
3. 새로운 진로교육 지원체계 구축



V. 맺음말

1. 진로교육에 대한 마인드 전환

- ❖ 끊임없이 변화하며 오늘의 '뉴 노멀'이 내일의 '올드 노멀'이 되는 세상 속에서 진로교육의 본질, 가치에 대해 지속적인 고민과 성찰 필요
- ❖ 진로교과에만 머물 것이 아니라, 기존 일반교과와의 통합·연계에 대한 지속적인 관심
- ❖ 역동적인 세상의 변화 속에서 현재와 미래를 연결하기 위한 지속적인 관심과 성찰 필요

V. 맺음말

2. 진로교육에 대한 교사 교육

- ❖ 새로운 기술 변화에 대한 지속적인 관심을 통한 디지털, 미디어 리터러시 역량 강화
- ❖ 뉴 노멀 시대 질 높은 교육성과를 창출할 수 있도록 새로운 콘텐츠 개발 및 활용 역량 강화
- ❖ 미래 사회 변화에 대한 지속적인 관심을 통해 진로교육에 대한 유연한 마인드 제고
- ❖ 모든 교사 대상 진로교육에 필요한 역량 교육 및 안정적인 진로전담교사 양성체계 구축

V. 맺음말

3. 새로운 진로교육 지원체계 구축

- 1) 진로교육 방법 측면
 - ❖ 진로관련 교과 확대
 - 변화하는 시대상을 반영한 진로관련 교과 확대
 - ❖ 체험 중심 교육
 - 창의적 체험활동과 진로활동의 연계 강화 및 확대
 - ❖ 진로상담/심리검사 시스템 고도화(온·오프라인)
 - 학교 내 상담 장소, 인터넷, 모바일 앱 등으로 상담창구 접근성과 편의성 제공

V. 맺음말

3. 새로운 진로교육 지원체계 구축

- 2) 진로교육 관련 정책 및 콘텐츠 측면
 - ❖ 소외된 학습자가 없도록 관련 정책 추진 및 기반 마련
 - 온라인 교육활동에서 소외되는 학습자를 진단, 지원하는 체계 구축
 - ❖ 온라인 콘텐츠 개발 및 지원
 - 온라인 교육활동 콘텐츠, AR/VR 기반 진로체험 콘텐츠, 진로박람회 콘텐츠 등 비대면 기반의 간접적 진로체험 프로그램 및 방법 고도화

감사합니다.

김봉환
bongwhan@sm.ac.kr

참고문헌

- 곽덕훈(2022). 미래교육 '뉴노멀' 준비하자.
<https://m.etnews.com/20220110000121.html?idxno=2085699>
- 고현석(2021). 위드·포스트 코로나 시대 하이브리드 교육 모델: 국내·외 사례를 중심으로. <https://www.unipress.co.kr/news/articleView.html?idxno=5159>
- 교육부(2015). 2015 학교 진로교육 목표와 성취기준. 서울: 교육부
- 교육부(2016). 진로교육 활성화 계획. 서울: 교육부
- 김봉환(2019). 진로상담의 이론과 실제. 서울: 학지사.
- 김윤섭(2021). 창의형 교육 프로그램, 뉴노멀시대 핵심.
<https://www.kyongbuk.co.kr/news/articleView.html?idxno=2085699>
- 노일경, 정혜령, 우영희(2021). 포스트 코로나 시대 대학교육의 뉴 노멀로서 온라인교육 시행의 지속가능성에 대한 탐색. 학습자중심교과교육 연구, 21(17), 245-263.
- 류태호(2020). 코로나19 팬데믹 이후 교육의 '뉴노멀'은?.
<https://www.pressian.com/pages/articles/2020052509170549331>
- 문승태(2021). 포스트 코로나 시대의 진로교육. 2021년 제5차 국가진로교육포럼-포스트 코로나 시대의 진로교육-도전과 응전 자료집.
- 박복원, 김찬선(2021). 코로나19 팬데믹환경과 스마트리닝 언택트문화에 대한 인식도 분석. 현대사회와 안전문화, 4(2), 134-154.
- 박화준, 문승태, 박천수(2021). 진로체험의 현황과 과제. 성인계속교육연구, 12(1), 77-114.
- 법제처(2015). 진로교육법. 서울: 법제처.
- 신종우(2020). 뉴 노멀시대, 교육의 리부팅(rebooting)
<http://www.eduinnews.co.kr/news/articleView.html?idxno=31758>
- 안여진(2019). 일반 고등학교 진로교육정책에 나타난 진로교육의 성격에 대한 비판적 고찰. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 이광형, 김상욱, 김원준, 이상지, 조진삼, 최수영(2016). 10년 후 대한민국 뉴노멀시대의 성장전략. 미래창조과학부 미래준비위원회.
- 이수진(2022). 코로나 시대의 교육의 변화 양상 분석 및 과제탐색. 경남대학교 대학원 박사학위논문.
- 이일영, 정준호(2017). 뉴 노멀. 서울: 커뮤니케이션북스.
- 이호준, 김영식, 양민석(2019). 진로교육정책 변화에 따른 일반고 진로교육 프로그램의 효과성 변화 분석. 교육재정 경제연구, 28(3), 81-107.
- 임은미(2022). 우리나라 학교진로상담의 현황과 개선 방안. 상담학연구, 23(1), 53-66
- 정은상(2021). 뉴 노멀 시대에 교양교육의 새로운 연구과제와 방향에 대한 모색.

- 지역산업연구, 44(1), 263-279.
- 정은진, 김남희(2020). 직업교육에서의 AR/VR 활용의 주요 이슈 분석.
『한국직업능력개발원』, 기본연구 2020-23(이슈페이퍼 2020-01).
- 정철영, 이영광, 이승엽, 김동주, 김기민, 이진규, 김도현(2022). 우리나라 국가
진로교육 정책 동향. 진로교육연구, 35(1), 81-109.
- 조경환(2020). 4차 산업혁명 시대에 운동재활분야의 융·복합적 활성화 방안.
한국엔터테인먼트산업학회논문지, 14(8), 407-426.
- 한상근, 정윤경, 정지은, 안중석(2021). 학교 진로교육 목표 및 성취기준 연구.
한국직업능력연구원 기본연구 2021-17. 세종: 한국직업능력연구원.
- 홍순철(2022). 공교육 3.0 시대의 '뉴 노멀(new normal)' 그리고 교육의 미래 전망.
<http://www.edu3.net/news/articleView.html?idxno=500>
- M. El-Erian(2008). When Markets Collide: Investment Strategies for the Age of
Global Economic Change. N.Y.: McGraw Hill Professional.
- World Economic Forum(2016). "The future of jobs: Employment, skills and
workforce strategy for the fourth industrial revolution," Global Challenge
Insight Report, Available at: <https://reports.weforum.org/future-of-jobs-2016>.

Session 1

가치관 변화와 진로교육

김기헌 박사(한국청소년정책연구원 선임연구위원)

제54차 한국진로교육학회 춘계학술대회

가치관 변화와 진로교육

사회조사와 세계가치조사 결과가 주는 시사점

김기현 선임연구위원(한국청소년정책연구원)

2022. 5. 25.

 한국청소년정책연구원

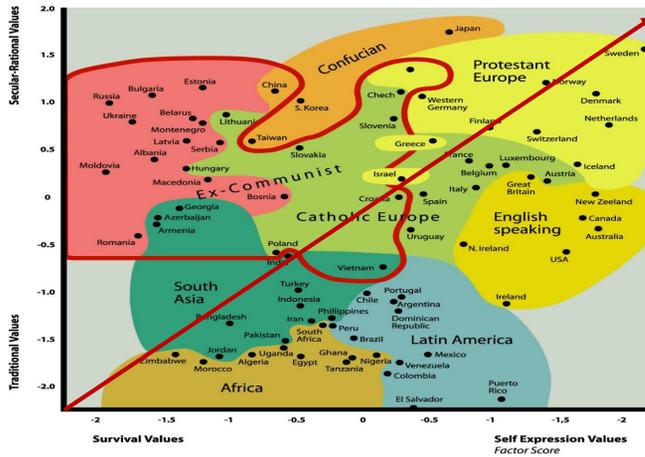
1. 들어가며

 한국청소년정책연구원

1. 들어가며

01 문제제기

< 3차(1995-1998년) 세계가치조사 문화 지도(Inglehart - Welzel Cultural Map)>



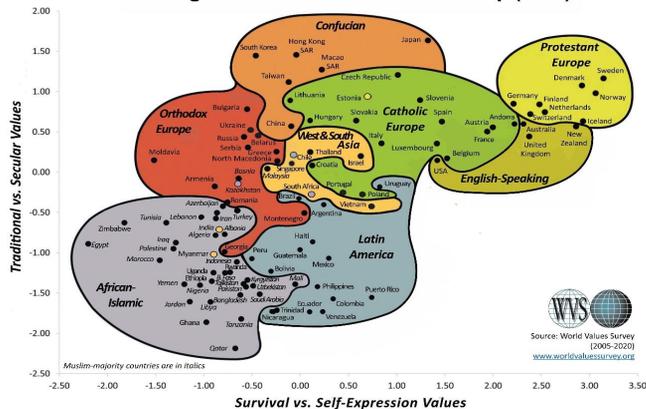
자료: World Values Survey Wave3(1995-1998). 한국은 1,200여명을 대상으로 1996년 조사가 이루어짐.
출처: Inglehart, R & C. Welzel, 2005, *Modernization, Cultural Change and Democracy: The Human Development Sequence*. New York: Cambridge University Press

1. 들어가며

01 문제제기

< 7차(2017-2020년) 세계가치조사 문화 지도(Inglehart - Welzel Cultural Map)>

The Inglehart-Welzel World Cultural Map (2020)



자료: World Values Survey Wave7(2017-2020). 한국은 1,200여명을 대상으로 2018년 조사가 이루어짐.
출처: <http://www.worldvaluessurvey.org>

1. 들어가며

01 문제제기

전 세계가 급속도로 변해왔지만 문화적
가치는 크게 바뀌지 않았다(!?)

우리나라를 비롯한 많은 국가들이 문화 지
도 상의 위치가 크게 달라지지 않았지만

연령집단별로 살펴볼 때 어떤 가치관의
변화가 이루어졌을까?

우리 사회 가치관의 변화는 진로교육에
있어서 어떤 시사점을 줄 수 있을까?

1. 들어가며

02 분석 내용 및 자료



1. 들어가며

02 분석 내용 및 자료



1

우리사회의 가치관 변화 분석

- 통계청. 사회조사(1977-2021년)
- 27,336 표본가구의 만 13세 이상 가구원
- 10개 부문을 2년 주기로 5개 씩 매년 조사 실시
- 일과 가정생활 우선도, 직업선택요인, 외국인과의 결혼 동의도

2

가치관에 대한 국가 간 비교

- 세계가치조사 World Values Survey(1981-2020년)
- 한국 처음 참여 2차조사 21개국, 7차조사 88개국 참여
- 한국은 1,200여명을 대상으로 1990년, 1996년, 2001년, 2005년, 2010년, 2018년 조사 실시
- 비교 국가는 문화권별로 선별, 조사결과 없는 곳 제외
- 일과 여가 중요도, 물질주의, 자기 표현적 가치



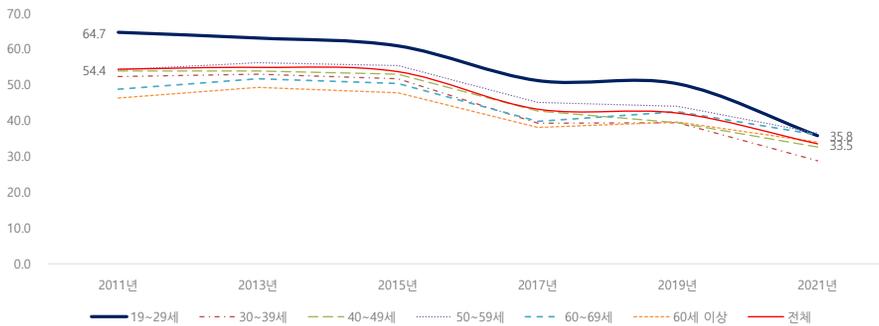
2. 우리사회의 가치관 변화

2. 우리사회의 가치관 변화

01 일과 여가

- 가정보다 일을 우선시 한다는 응답은 젊은 층일수록 높았으나 최근 크게 낮아지며 연령 집단간 수렴
- 29세 이하는 결혼이나 자녀가 없는 경우가 많아 가정생활과 대비할 경우 일을 더 중시하는 것으로 보임.

<연령 집단별 일과 가정생활 중 일을 우선시 한다는 응답 비중(%)>



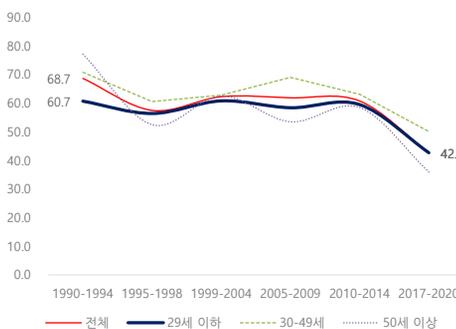
자료: 통계청 국가통계포털 (<https://kosis.kr/>), 사회조사

2. 우리사회의 가치관 변화

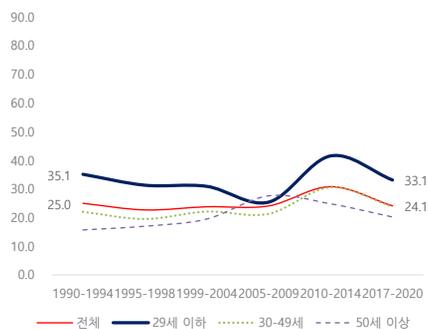
01 일과 여가

- WVS에서 일의 중요성 응답은 6차 조사까지 60% 이상을 유지하다 최근 모든 연령 집단에서 크게 감소
- 여가 중요성에 대한 응답은 젊은 층이 다른 연령집단보다 10% 이상 높은 수준을 유지해 세대 차이 존재

<연령집단별 일이 매우 중요하다는 응답 비중(%)>



<연령집단별 여가가 매우 중요하다는 응답 비중(%)>



자료: World Values Survey Wave2(1990-1994)-Wave7(2016-2020).
한국은 1,200여명을 대상으로 1990년, 1996년, 2001년, 2005년, 2010년, 2018년 조사가 이루어짐.

2. 우리사회의 가치관 변화

01 일과 여가

- WVS의 7차 조사에서 젊은 층 결과를 국가간 비교해 보면, 일의 중요성은 미국, 일본, 중국 등과 유사
- 여가 중요성 응답은 미국과 유사하고 중국보다 높으나 일본보다 매우 낮고 스웨덴 등보다 20%p 이상 낮음.

<7차 조사 29세 이하 일이 매우 중요하다 국가비교(%)> <7차조사 29세 이하 여가가 매우 중요하다 국가비교(%)>



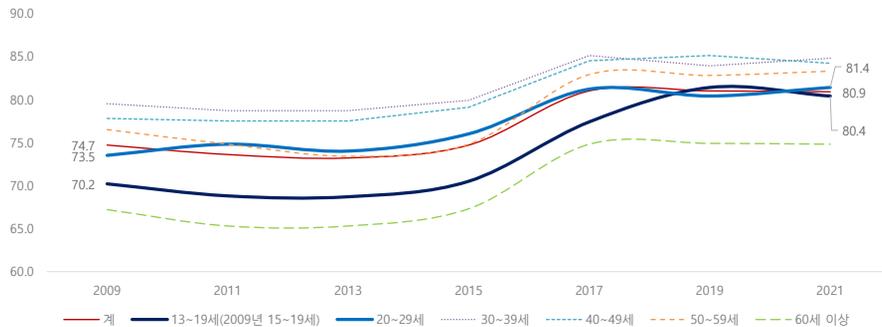
자료: World Values Survey Wave2(1990-1994)-Wave7(2016-2020).
한국은 1,200여명을 대상으로 1990년, 1996년, 2001년, 2005년, 2010년, 2018년 조사가 이루어짐.

2. 우리사회의 가치관 변화

02 물질주의적 가치

- 사회조사에서 물질주의적 가치를 직업선택에 있어서 수입을 가장 주된 요인으로 선택한 비율 추이로 검토
- 10대와 20대의 경우 수입 선택 비율이 평균보다 낮았으나 최근 상승하며 평균에 수렴된 결과를 보여줌.

<연령집단별 주된 직업선택 요인이 수입이라는 응답 비중(%)>



자료: 통계청 국가통계포털 (<https://kosis.kr/>). 사회조사

2. 우리사회의 가치관 변화

02 물질주의적 가치

- WVS에서 물질주의(Welzel index) 결과를 보면, 29세 이하의 2차와 7차의 물질주의 응답 비중이 유사
- 탈물질주의는 모든 연령 집단에서 줄었으나 근접 값은 청년 층의 경우 큰 폭(13.8%→17.7%)으로 상승

<2차 조사(1990-1994) 물질주의 12항목 결과(%)> <7차 조사(2016-2020) 물질주의 12항목 결과(%)>



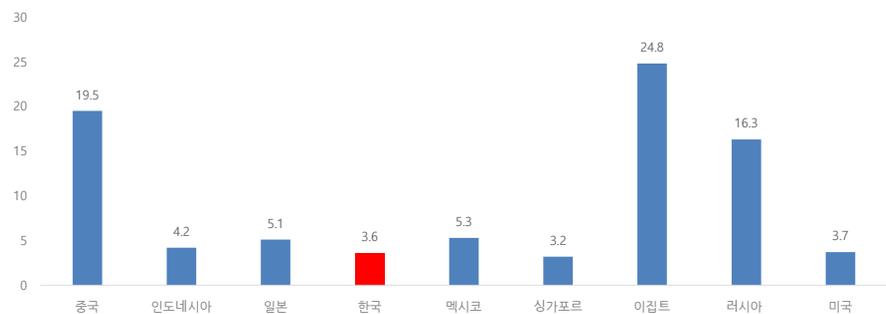
자료: World Values Survey Wave2(1990-1994)-Wave7(2016-2020).
 한국은 1,200여명을 대상으로 1990년, 1996년, 2001년, 2005년, 2010년, 2018년 조사가 이루어짐. 13

2. 우리사회의 가치관 변화

02 물질주의적 가치

- 29세 이하 물질주의(Welzel index) 응답 결과를 보면, 한국은 비교대상 국가보다 낮은 수준을 보여줌.
- 이집트가 20% 이상으로 높고 이어서 중국, 러시아가 다른 국가들보다 높은 수준을 보여줌.

<7차 조사(2016-2020) 29세 이하 물질주의 응답 국가비교(%)>



자료: World Values Survey Wave2(1990-1994)-Wave7(2016-2020).
 한국은 1,200여명을 대상으로 1990년, 1996년, 2001년, 2005년, 2010년, 2018년 조사가 이루어짐. 14

2. 우리사회의 가치관 변화

03 자기 표현적 가치

- 자기 표현적 가치와 관련, 개방성, 포용성 측면에서 사회조사에서 외국인과 결혼 문항 추이로 검토
- 젊은 층일수록 외국인과 결혼해도 상관없다는 응답 비율이 높았고 모든 연령 집단에서 상승 추세

<연령집단별 외국인과 결혼해도 상관없다는 응답 비중(%)>



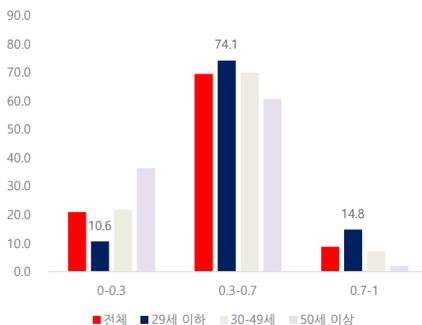
자료: 통계청 국가통계포털 (<https://kosis.kr/>), 사회조사

2. 우리사회의 가치관 변화

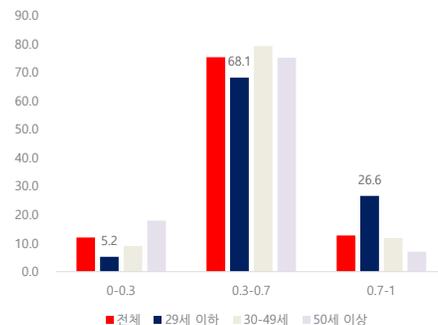
03 자기 표현적 가치

- WVS에서 자기 표현(Welzel index) 점수의 젊은 층의 결과를 보면, 높은 점수 분포가 크게 상승함.
- 다른 연령 집단은 큰 변동 없어 자기 표현적 가치에 있어서 세대 간 차이가 커지고 있음을 알 수 있음.

<2차 조사(1990-1994) 자기표현 항목 결과(%)>



<7차 조사(2016-2020) 자기표현 항목 결과(%)>



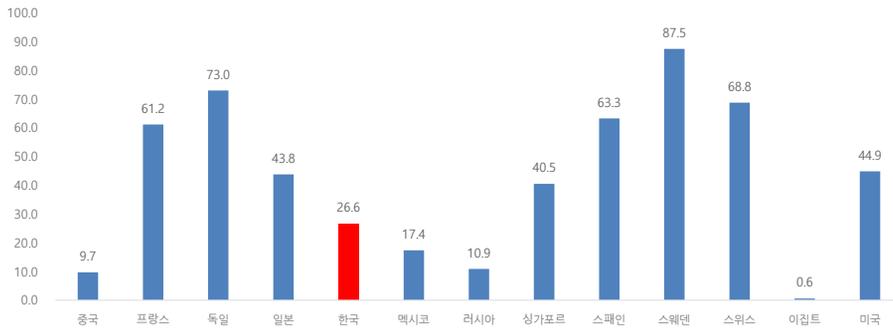
자료: World Values Survey Wave2(1990-1994)-Wave7(2016-2020).
한국은 1,200여명을 대상으로 1990년, 1996년, 2001년, 2005년, 2010년, 2018년 조사가 이루어짐.

2. 우리사회의 가치관 변화

03 자기 표현적 가치

- 자기 표현적 가치(Welzel index)의 젊은 층 결과를 비교해 보면, 상승 추세이나 낮은 수준의 국가에 포함
- 이집트, 중국, 러시아보다 높지만 중간 수준인 일본, 싱가포르보다 10%p 이상 낮은 수준임.

<7차 조사(2016-2020) 29세 이하 자기표현(0.7-1점) 응답 국가비교(%)>



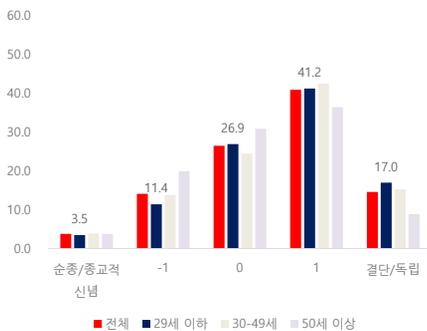
자료: World Values Survey Wave2(1990-1994)-Wave7(2016-2020).
한국은 1,200여명을 대상으로 1990년, 1996년, 2001년, 2005년, 2010년, 2018년 조사가 이루어짐.

2. 우리사회의 가치관 변화

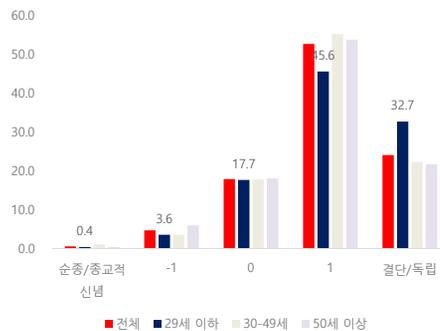
03 자기 표현적 가치

- 자기 표현적 가치 중 자율성 항목을 보면, 순종(종교적 신념)보다는 스스로의 결단(독립)이 크게 증가
- 전통적인 가치에서 벗어나 자기주도적으로 살아가는 것을 중시하는 경향이 강화되었음을 보여줌.

<2차 조사(1990-1994) 자율성 항목 결과(%)>



<7차 조사(2016-2020) 자율성 항목 결과(%)>



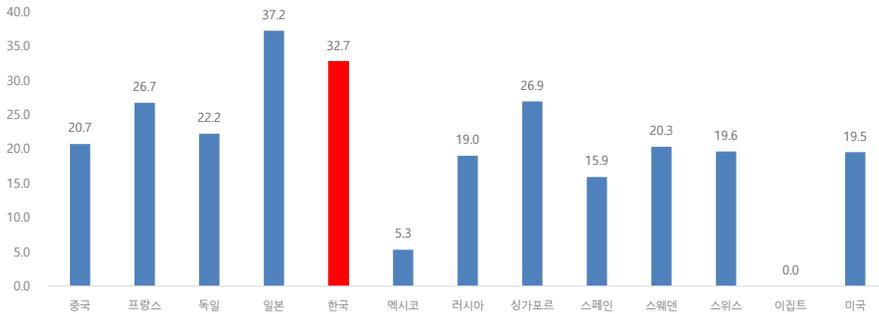
자료: World Values Survey Wave2(1990-1994)-Wave7(2016-2020).
한국은 1,200여명을 대상으로 1990년, 1996년, 2001년, 2005년, 2010년, 2018년 조사가 이루어짐.

2. 우리사회의 가치관 변화

03 자기 표현적 가치

- 국가간 비교에서도 29세 이하 한국 젊은이들의 결과는 높은 수준을 보여줌.
- 스스로의 삶을 개척하고 싶은 젊은 층의 가치관 변화가 자율적 삶을 제약하는 여건과 충돌 가능성 존재

<7차 조사(2016-2020) 29세 이하 자율성(결단/독립) 응답 국가 비교(%)>



자료: World Values Survey Wave2(1990-1994)-Wave7(2016-2020).
한국은 1,200여명을 대상으로 1990년, 1996년, 2001년, 2005년, 2010년, 2018년 조사가 이루어짐.

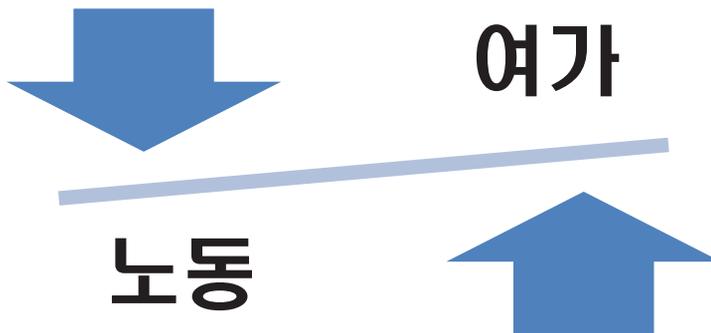
3. 가치관 변화가 진로교육에 주는 시사점

3. 가치관 변화가 진로교육에 주는 시사점

01 노동과 여가

일을 중시하는 문화에 균열이 생기고 젊은 층을 중심으로 여가의 중요성 증가

- ☞ 일 중심의 접근이 아닌 일과 여가의 균형 관점에서 진로교육 접근 필요
- ☞ 놀이가 일이 되고 일이 놀이가 되는 일과 놀이의 연계성 강화 필요



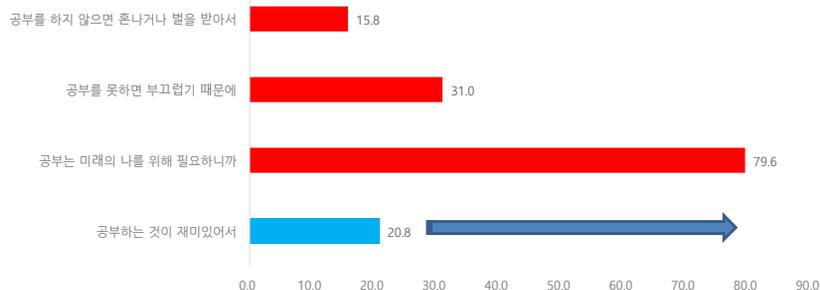
3. 가치관 변화가 진로교육에 주는 시사점

02 물질주의적 가치

젊은 층을 중심으로 물질주의 가치가 확산 중이나 국제적으로 낮은 수준

- ☞ 탈물질주의적 가치관 추구하고 물질주의적 현실 간의 충돌 해소 필요
- ☞ 일이나 여가 모두 그 자체가 수단이 아닌 목적이 될 수 있도록 진로교육 설계

<중·고등학생의 학습 동기에 대한 응답 결과 비교(% , 2020)>



자료: 통계청 국가통계포털 (<https://kosis.kr>). 사회조사

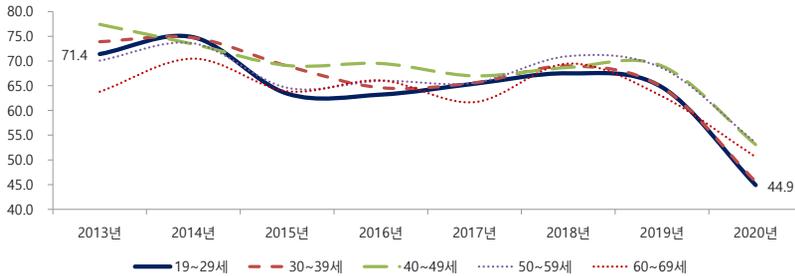
3. 가치관 변화가 진로교육에 주는 시사점

03 자기 표현적 가치

젊은 층일수록 자기 표현적 가치가 높아지고 있으나 국제적으로 매우 낮음

- ☞ 개성을 존중하고 다른 사람을 배려하며 다양성을 인정하는 것은 시대적 소명
- ☞ 사회적 신뢰가 낮아지는 상황에서 진로교육에서 사회성의 중요성 강조 필요

<다른 사람을 신뢰한다는 응답비율 추이(% , 2013~2020년)>



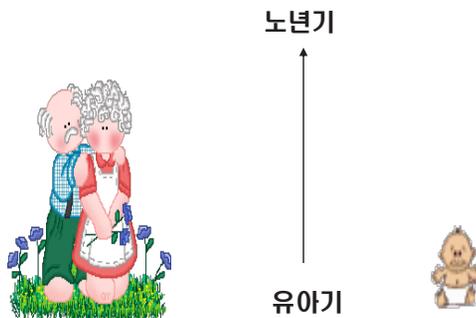
자료: 통계청 국가통계포털(<https://kosis.kr>), 한국행정연구원, 사회통합실태조사. 2020년은 60-69세가 아닌 60세 이상임. 2013년까지 5,000명, 2014년 7,500명, 2015년 7,700명, 2016년부터 8,000명 대상 조사 인국청소년정책연구원 | 23

3. 가치관 변화가 진로교육에 주는 시사점

03 자기 표현적 가치

스스로의 삶을 개척하는 결단과 독립에 대한 가치가 국제적으로도 높은 수준

- ☞ 아동, 청소년, 청년기에서 성인기로의 원활한 이행에 대한 지원 중요
- ☞ 자기주도성이라는 관점에서 진로교육 강화가 매우 필요



인국청소년정책연구원 | 24

감사합니다

 **한국청소년정책연구원**

가치관 변화와 진로교육

어윤경(공주대학교)

본 연구는 사람들의 가치관에 대한 국제 비교를 포함하여 가치관의 변화과정 등을 심도 있게 조사해서 정리하였다는 점에서 시사하는 바가 큼니다. 개인의 가치관이 진로교육 현장에서 가장 관심을 갖고 있는 요소인 직업흥미의 기저를 형성한다는 점에서 가치관에 대한 탐구는 진로교육에서 핵심적인 요소라고 볼 수 있습니다. 가치관과 진로교육과의 관련성에 대한 본 발표문 내용은 변화하는 미래 직업세계에 적절하게 대응하기 위해서 사람들의 가치관 변화에 관심을 가져야 할 필요성이 대두되는 시점에서 유익한 내용이라고 생각합니다.

가치관은 태도나 가치와는 구별되는 개념입니다. 즉, 태도는 특정 대상에 초점을 맞춘 몇몇 신념의 지속적인 조직으로서 개인의 선호 방식을 결정하는 역할을 하며, 인지적, 정의적, 행동적 요소를 포함하고 일정한 방향으로 행동하기 위한 준비성으로 정의할 수 있습니다. 이에 비해 가치관은 태도보다 더 일반화되고 조직화된 개념으로 인간 행동과 사고에 방향성을 부여하는 원칙인 동시에 중심적 신념이라고 볼 수 있습니다. 따라서 가치관은 전 생애적 차원에서 진로를 설계해가는 과정에서 행동의 표준이나 지침, 선호의 기준이 되기도 하며, 진로에 대한 평가의 기능을 하기 때문에 중요합니다.

청년층의 가치관의 변화에 대해 Pryor와 동료들은(2005) 과거보다 자신의 개인적 안녕에 대한 관심은 크게 증가하였으나 타인의 안녕에 대한 관심은 오히려 감소하고 있다고 보고하였습니다. 또한 한국 사회에서 가치관을 전통적 가치, 정치적 가치, 경제적 가치 및 법/제도적 가치로 구분하여 신세대와 기성세대를 비교한 연구결과에 의하면 가족주의와 권위주의 가치의 급격한 감소로 전통적 가치가 크게 감소하였으며, 정치적으로는 평등주의 가치가 크게 증가하였고, 경제적으로는 물질주의에서 탈물질주의로 변화하고 있고, 법과 제도적으로는 준법 의식이 감소하는 방향으로 변화가 일어나고 있다고 합니다. 이러한 변화는 교육현장에서 청년층이 개인적 성취를 중요시 하면서도 타인의 안녕에 대해 관심과 배려를 갖도록 하는 동시에 준법정신을 지닐 수 있도록 교육하는 것이 무엇보다 중요하다는 것을 시사합니다.

이러한 가치관 형성을 직업세계와 연결한 연구결과를 살펴보면, '일 경험 여부'가 직업가치관 형성에 영향을 미친다는 연구결과에 주목할 필요가 있습니다. 김지영, 이민영(2018)의 '대학생의 일 경험에 따른 진로발달이 직업가치관에 미치는 영향' 연구결과에 따르면 일 경험 여부가 외재적, 내재적 직업가치관 형성에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났습니다. 즉, 일경험이 있는 경우 보다 없는 경우가 내재적 가치의 중요성에 대해 더 많이 고려한다고 주장합니다. 이것은 청년층이 경험하는 일에 대한 처우가 열악하고, 생계 유지를 위해 단순노동을 주로 경험할 경우 오히려 진로발달에 부정적인 영향을 미쳐 직업의 가치에 대해서도 부정적으로 인식할 가능성이 높은 것으로 해석할 수 있습니다. 또한 일을 하는 청년층에 비해 일을 하지 않는 청년층이 경제적 상황이 유리하고, 시간적 여유가 더 많기 때문에 오히려 자신의 진로에 대해 긍정적으로 생각하고, 이를 기반으로 진로

에 대한 계획도 차근차근 수립할 수 있는 것으로 볼 수 있습니다. 이혜영, 강순희(2017) 연구에 따르면 취업자의 직업가치관은 직장만족, 조직몰입, 경력만족 등과 관련이 높기 때문에, 학창시절부터 자신의 직업가치에 따라 진로를 탐색할 수 있도록 환경을 마련하는 것은 무엇보다 중요하다고 주장합니다.

청년층에게 일 경험은 생계를 주목적으로 한 아르바이트나 스펙을 쌓기 위한 인턴십으로 구분할 수 있는데, 이 두 가지의 목적을 동시에 충족할 수 있는 일 경험은 찾아보기 어려운 것이 현실입니다. 연구결과를 종합해보면 일 경험이 직업가치관에 긍정적 요인으로 작용하기 위해서는 생계와 진로탐색의 목적이 골고루 충족될 수 있도록 일 경험을 쌓을 수 있는 장이 마련되는 것이 중요합니다. 따라서 청년층이 직업에 대한 건전한 가치관을 확립하고 진로를 구체화할 수 있는 환경을 마련하기 위해서 학습지향적인 노동환경을 제공하고, 다양한 일 경험을 할 수 있도록 정책적 지원과 교육적 지원이 지속되기를 기대합니다.

Session 2

직업세계 변화와 진로교육

김동규 박사(한국고용정보원 노동전환분석팀장)

한국진로교육학회 제54차 춘계 학술대회

직업세계 변화와 스마트 진로교육

김동규 팀장 / 경영학 박사
한국고용정보원 노동전환분석팀
akiman@naver.com



1901년 뉴욕 맨해튼



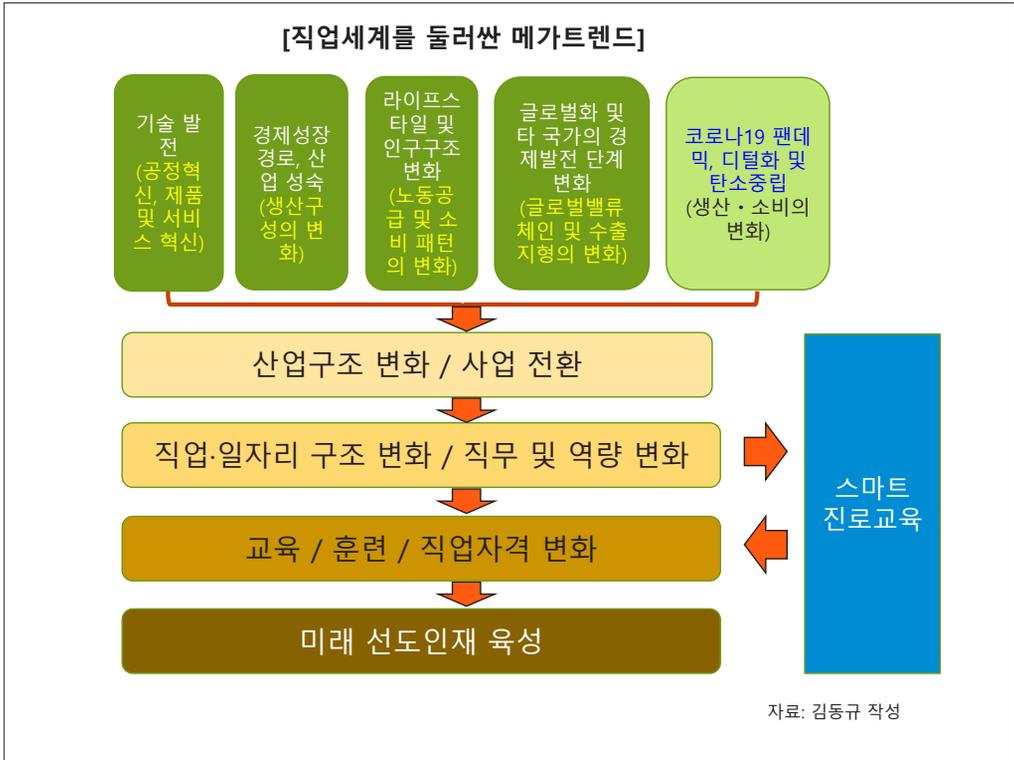
1913년 뉴욕 맨해튼

자료: 격변의 패턴(딜로이트 안전경영연구원, 원앤원북스)

[미래차 전환에 따른 전망]

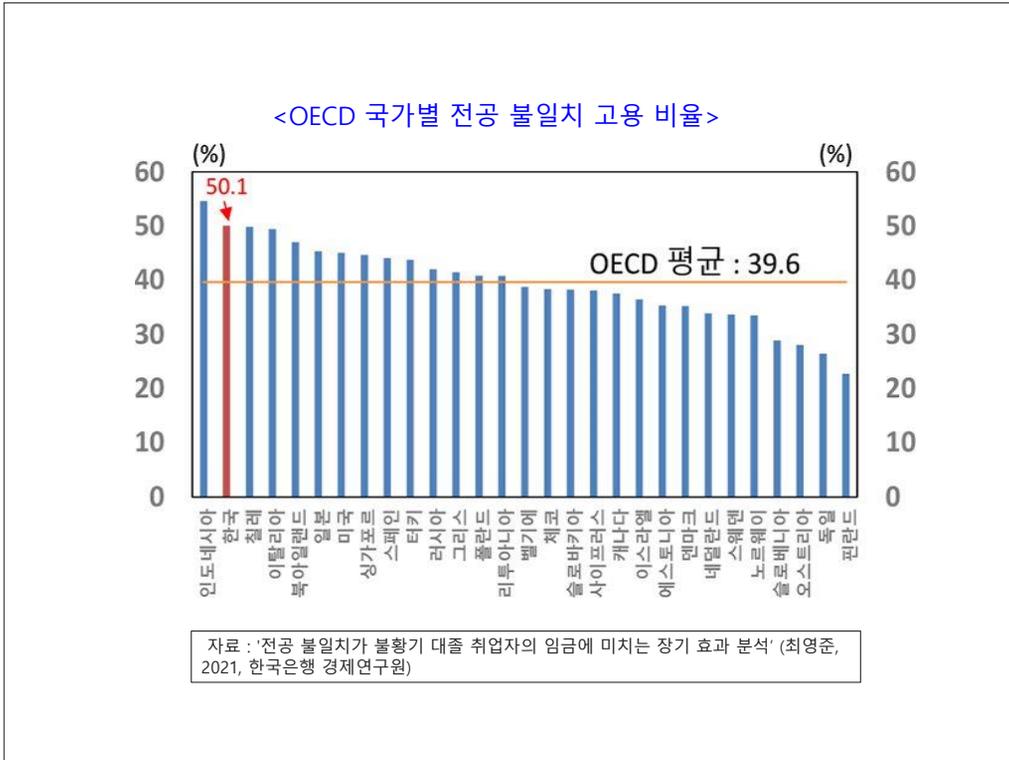
- (국내 미래차 목표) '30년 신차 중 수소·전기차 판매 비중 33.3%(60만대)
 - 세계 전기차 판매대수는 '25년부터 급증하여 '30년에 글로벌 신차시장의 최대 28% 전망(Bloomberg)
- (부품 감소) 내연기관차 2.5~3만개 → 전기차 1.5만개
 - 전장부품, 배터리, SW 등 전동화·자율주행 부품 수요 증가 전망
 - 엔진·동력전달장치 등 내연기관 전용부품 중심으로 협력사 일자리 감소 전망
- (일자리 및 직업구조 변화) 완성차 7개社 12.6만명, 협력사 9천여개社 22만명의 일자리 축소 전망
 - 스마트팩토리 등 자동화에 따른 일자리 감소 충격과 중첩 예상
 - 연관 산업인 정비, 판매, 주유, 금융 등 분야도 동반 충격 예상

※ 자료: '산업구조 변화에 대응한 공정한 노동전환 지원 방안'(관계부처합동, 2021. 7. 22.), '자동차 부품기업 실태조사'(한국자동차연구원, '21.3월)

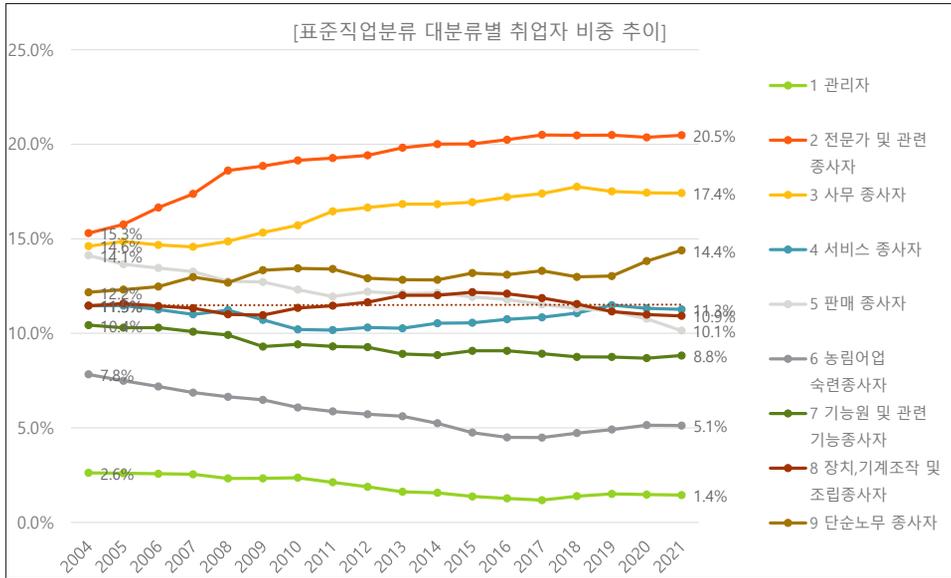


<스마트 진로교육>

청소년 등 개개인이 AI, 마이데이터 등 신기술을 활용하여,
 자신의 흥미와 적성, 환경을 이해하고 진로·직업 정보를 탐색하여,
 자신에게 적합한 진로를 스스로 선택하고 역량을 개발할 수 있도록,
 효율적·효과적으로 지원하는 교육 활동.



1. 일자리 및 직업구조의 변화



자료 : 통계청, 경제활동인구조사(2004~2021), 구직기간 4주기준

디지털 뉴딜 주요 직업 55선(일부 발췌)

자료 : 디지털 뉴딜 직업 발굴 및 미래 직업역량(김동규 외, 2021)

순번	기술 분야	디지털 뉴딜 4대 분야	직업명
4	가상, 증강현실	비대면 산업 육성	XR 콘텐츠 기획자
6	공간정보, 도시	사회간접자본(SOC) 디지털화	빌딩정보모델링(BIM) 전문가
10	데이터, 인공지능, SW	D·N·A 생태계 강화	데이터저래 전문가 (데이터중개사)
12			데이터 라벨러 (데이터가공처리원)
14			데이터 사이언티스트 (데이터 과학자)
20			블록체인 개발자
24			인공지능윤리 검수사 (Algorithm Bias Auditor)
26	디지털인프라구축	사회간접자본(SOC) 디지털화	스마트하드웨어설비 설치·보수원
34	로봇, 드론, 자동차	D·N·A 생태계 강화	친환경자율주행차 정비사
35			협동로봇티칭 엔지니어 (협동로봇 훈련사)
39	보건, 의료	비대면 산업 육성	스마트의료서비스 기획자
40	스마트화, 자동화	사회간접자본(SOC) 디지털화	스마트물류시스템 전문가
46	안전		스마트안전설계자 / 스마트안전관리자
47	이러닝		교육인프라 디지털 전환
54	클라우드, 플랫폼	D·N·A 생태계 강화	클라우드 엔지니어

'21년 미래유망 신직업 30선 (일부 발췌)

신직업명	직무 개요	출처
데이터거래 전문가 (데이터중개사)	데이터 거래 및 활용 활성화를 위해 데이터 플랫폼에서 거래되는 데이터의 가치, 품질 등을 평가하는 일을 한다. 소비자가 오프라인과 온라인 모바일에서 활동하는 과정에 노출시킨 개인정보, 행동패턴정보 등에 관한 데이터를 수집해 이를 제3자와 공유하거나 가공하여 판매하거나 데이터소유자와 데이터고객을 연결하여 데이터거래를 돕는 일을 한다.	디지털 뉴딜 사업 분석
인공지능윤리 검사사	개발한 알고리즘 모델의 편향성을 방지하기 위해, 조직 내 모든 비즈니스 단위의 알고리즘을 조사, 기록하여 알고리즘의 목적과 입력, 출력 등 관련된 결과물을 감사한다.	해외자료(Cognizant)
정보보호관리체계 인증심사원	정보보호관리체계인증(SMS), 클라우드보안인증(SaaS), CC인증, IoT보안인증, 보안관리, 제품 보안성 평가, SW개발보안 검증 등 정보보호 관련 인증심사 관련 기술적 업무를 수행한다. *SMS: 기업이 주요정보자산을 보호하기 위해 수립 및 운영하는 정보보호관리체계가 적정인지 과학기술정보통신부가 심사 및 인증하는 제도	디지털 뉴딜 사업 분석
풀스택 개발자	JavaScript, HTML 및 SQL과 같은 다양한 기술과 언어로 작업하여 사용자 경험과 기능을 모두 충족하는 애플리케이션을 개발. 프론트 앤드뿐만 아니라 백엔드까지 모두 다룰 수 있는 개발자.	해외자료(WEF)
스마트안전 관리자	건설현장 및 산업현장에 ICT 기반의 스마트안전 시스템 구축을 기획, 설계 및 실제 설치 업무를 관리한다. 그리고 공사 완공 후에 시설 내 스마트 안전관리 시스템을 운영하고, 이상 징후가 발견될 시 사전에 안전조치를 취하는 등의 업무를 한다.	디지털 뉴딜 사업 분석
NFT아트 에이전트	NFT(대체불가토큰) 아트에 대한 기획, 에이전시, 실제 작품에 대한 디지털화 관리, 홍보, 컬렉터와 작가 간 중개 등에 관한 업무를 한다.	전문가 추천
메타버스 크리에이터	메타버스 상에서 활동하는 캐릭터의 의상을 디자인하는 일을 한다.	전문가 추천
농업드론 방제사	농촌에서 무인동력비행장치(드론)를 원격 또는 자동 비행하여 직파나 파종, 예찰, 농약 살포 방제, 인공수분 등의 작업을 수행하여 농사 지원이나 농업에 효율적으로 할 수 있도록 한다. 농작물 재배 시 발생할 수 있는 병충해 등을 방제하기 위하여 농약 살포 시기, 면적, 수행과정 등에 대한 계획을 수립하고, 살포 장비를 정비관리하며, 드론(무인항공기)을 조작하여 실제 논, 밭, 과수원 등의 지리적 여건을 고려하여 농약을 살포한다.	농진청

자료 : 미래유망 신직업 발굴 및 국내 활성화 방안 연구(김동규 외, 2021)

2. 직무변화와 직능수준의 양극화



스마트팜운영자(농부)



스마트팩토리 생산/품질관리기술자



드론안전요원(경포대해수욕장)

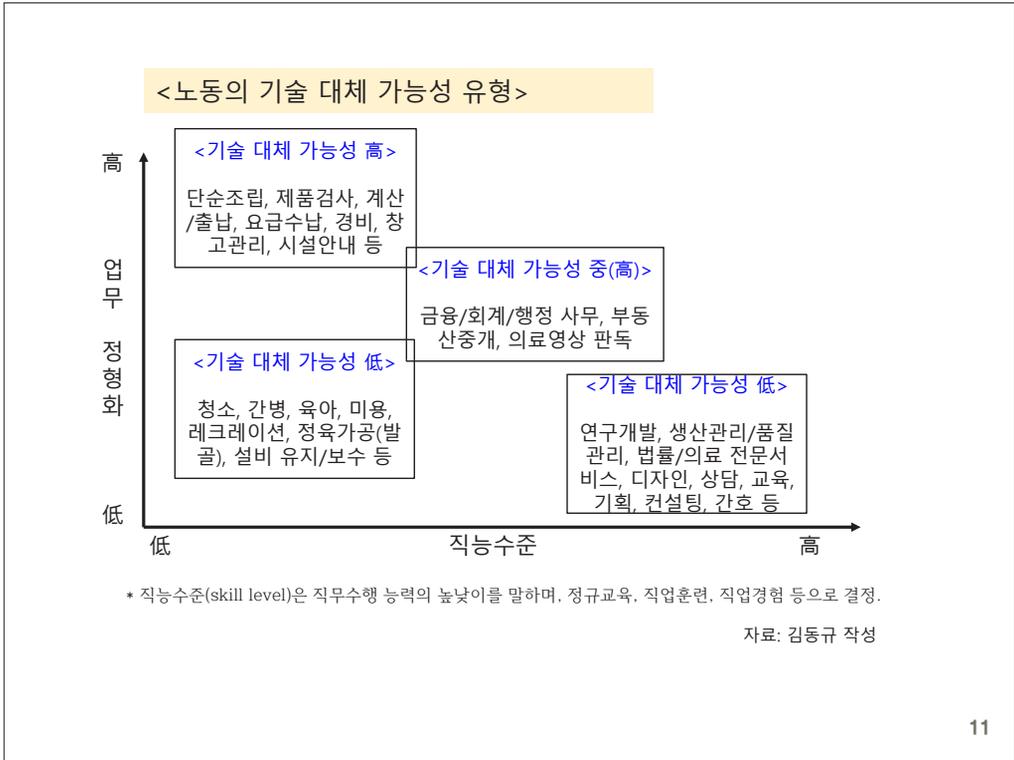


지과기공사

2022-04-30

Copyright © Kim Dong-Kyu All right reserved

10



<직능수준의 양극화>

- 더 높은 역량(복합적 문제해결능력 등)이 필요한 고속연화(high-skilling) 업무(스마트팩토리 운영)와 일부 업무는 숙련이 필요 없는 탈숙련화(de-skilling)가 될 것(VR 도입) – 숙련 편향적 기술진보(skill-biased technological change)



3. 창업 생태계의 활성화

클라우드 컴퓨팅, 3D 프린팅, 빅데이터, 플랫폼과 공유경제 등 기술진보로 생산의 한계비용이 0에 가까워지고 있다.

<부천 메이커스페이스>



다이아TV(MCN 플랫폼)-1인미디어콘텐츠창작자

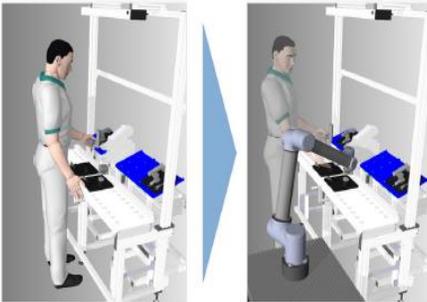
2022-04-30

Copyright © Kim Dong-Kyu All right reserved

13

4. 일하는 방식의 변화

기계와의 협업 (collaboration) 증가



Entwicklungstendenz von manuellen zu hybriden Arbeitsprozessen

www.manuserv.de 4차 산업혁명과 제조업의 귀환(김은 외, 2018), p.198



자료 : BMW 미국 사우스캐롤라이나 주 스파턴버그(Spartanburg) 공장

2022-04-30

Copyright © Kim Dong-Kyu All right reserved

14

플랫폼 노동, 원격근무



휴양지에서 모바일 근무



오토바이택배원(플랫폼 근로자)

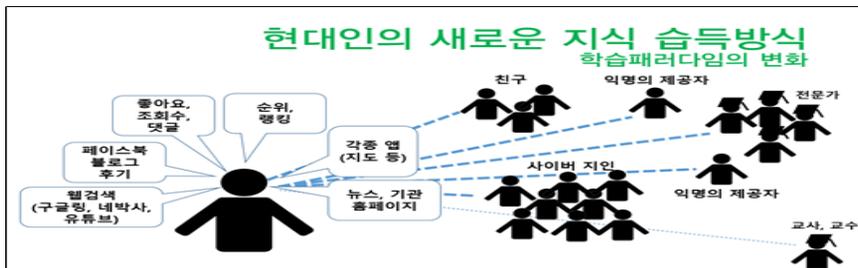
2022-04-30

Copyright © Kim Dong-Kyu All right reserved

15

5. 학습 방식의 다양화

- ✓ (방식) 미네르바 대학(100% 온라인, 토론/참여식), 유다시티/K-MOOC(나노디그리) 등
- ✓ (방향) 평생학습, 현장중심, 문제해결(플립러닝), 지도에서 코칭으로..
- ✓ (도구) VR/AR, 모바일, SNS, 구글링, 유튜브, 오픈소스 등



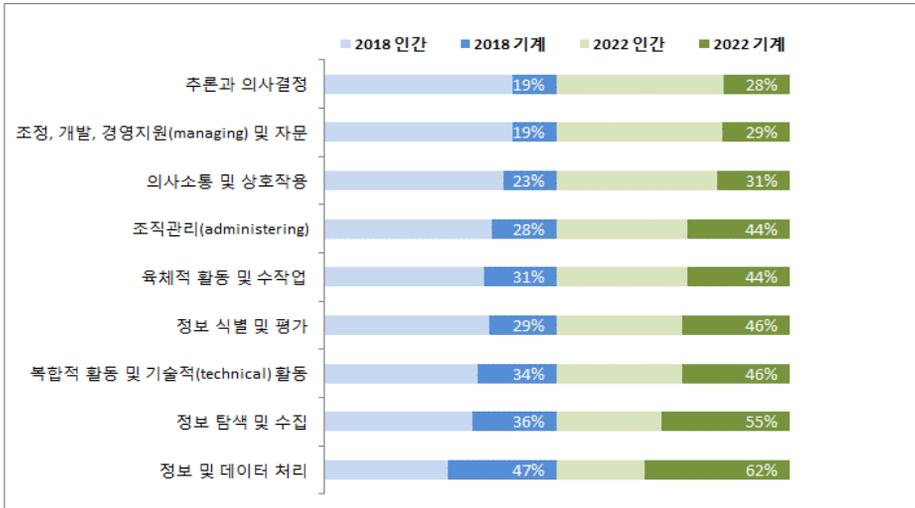
2022-04-30

Copyright © Kim Dong-Kyu All right reserved

16

6. 미래 인재상 및 역량의 변화

인간-기계의 노동시간 비율 변화, 2018 vs. 2022(전망)



출처 : The Future of Jobs Report 2018(Centre for the New Economy and Society, 2018)

2022년에 요구되는 역량

↗ 증가세	↘ 감소세
1. 분석적 사고 / 혁신	1. 손재주 / 인내력 / 정밀성
2. 적극적 학습 / 학습 전략 수립	2. 기억, 언어, 청각, 공간 능력
3. 창의성 / 독창성 / 주도성(initiative)	3. 재정적, 물적 자원 관리
4. 기술 설계(technology design) / 프로그래밍	4. 장비 설치 및 유지
5. 비판적 사고 / 분석	5. 읽기 / 쓰기 / 수학 / 적극적 경청
6. 복합문제 해결력	6. 인사관리
7. 리더십 / 사회적 영향력	7. 품질관리 / 안전의식
8. 감성 지능	8. 타인의 행동에 대한 조정(Coordination) / 시간 관리
9. 추론, 문제해결, 개념화(문제해결을 위한 정보의 조작 및 적용, 수학 관련성이 포함된 문제 해결)	9. 시각, 청각, 구술 능력
10. 시스템 분석 및 평가	10. 장비의 사용 및 모니터링, 조정(control)

자료 : The Future of Jobs Report 2018(WEF, 2018)

고성장 분야에서 요구되는 역량의 5가지 유형		
직무역량 유형	역량 정의 및 특징	세부 역량 예시
비즈니스 역량 (business skills)	<ul style="list-style-type: none"> 기업을 창업하거나 운영에 필요한 역량 	<ul style="list-style-type: none"> 마케팅 프로젝트 관리 예산(budgeting) 및 비즈니스 개발
산업 특화 역량 (specialized industry skills)	<ul style="list-style-type: none"> 특정 산업에서 주로 필요한 역량 (예시) 클라우드 컴퓨팅 분야에서 문서화, 마케팅 분야에서 비디오 촬영 및 편집, 돌봄 경제 분야에서 방사선 종양학 	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 기술의 운영 및 설계와 관련된 역량은 제외
일반 및 소프트 역량 (general and soft skills)	<ul style="list-style-type: none"> 일반적으로 비인지적 역량으로서 모든 직업에 필요한 역량 교차기능역량(cross-functional skills)이라고도 함 	<ul style="list-style-type: none"> 리더십 커뮤니케이션 협상(negotiation) 창의력과 문제해결력
기반 기술 역량 (tech baseline skills)	<ul style="list-style-type: none"> 기본적인 컴퓨터 SW(예를 들어, 마이크로소프트 SW)를 활용할 수 있는 역량 산업 분야에 따라 필요한 응용프로그램(예를 들어, 웹디자인, 온라인 마케팅, 소셜미디어 등에 사용되는 SW)을 활용할 수 있는 역량 	<ul style="list-style-type: none"> 제도 및 엔지니어링 디자인용 SW 의료 및 임상용 SW
혁신 기술 역량 (tech disruptive skills)	<ul style="list-style-type: none"> 노동시장 및 비즈니스 모델에 영향을 미칠 수 있는 기술을 사용하고 설계할 수 있는 역량 	<ul style="list-style-type: none"> 데이터 사이언스 자연어처리 자동화 로봇틱스 클라우드 컴퓨팅 및 사이버 보안

자료 : Jobs of Tomorrow Mapping Opportunity in the New Economy(WEF, 2020)의 내용을 표로 작성

고성장 분야별 가치가 상승하는 역량(상위 10개)		
일자리 기회 성장 분야	직무역량 유형	역량*
데이터 및 인공지능 (data and AI)	혁신 기술 역량	데이터 사이언스(data science)
	기반 기술 역량	데이터 저장 기술(data storage technologies)
	혁신 기술 역량	개발 도구(development tools)
	혁신 기술 역량	인공지능(artificial intelligence)
	기반 기술 역량	소프트웨어 개발 수명주기 모델 software development life cycle : SDLC)
	비즈니스 역량	경영 컨설팅(management consulting)
	기반 기술 역량	웹 개발(web development)
	기반 기술 역량	디지털 문해력(digital literacy)
	기반 기술 역량	과학 컴퓨팅(scific computing)
	기반 기술 역량	컴퓨터 네트워킹(computer networking)
엔지니어링 및 클라우드 컴퓨팅 (engineering and cloud computing)	혁신 기술 역량	개발 도구(development tools)
	기반 기술 역량	웹 개발(web development)
	기반 기술 역량	데이터 저장 기술(data storage technologies)
	기반 기술 역량	소프트웨어 개발 수명주기 모델 (software development life cycle : SDLC)
	기반 기술 역량	컴퓨터 네트워킹(computer networking)
	혁신 기술 역량	인간-컴퓨터 인터페이스 HCI(human computer interaction)
	기반 기술 역량	기술 지원(technical support)
	기반 기술 역량	디지털 문해력(digital literacy)
	비즈니스 역량	경영관리(business management)
	비즈니스 역량	직원 학습 및 개발(employee learning & development)
그린 경제 (green economy)	비즈니스 역량	디지털 마케팅(digital marketing)
	산업 특화 역량	풍력 터빈(wind turbines)
	산업 특화 역량	매립 가스 수집(landfill gas collection)
	기반 기술 역량	소셜 미디어(social media)
	기반 기술 역량	장비 목록 관리(equipment inventory)
	산업 특화 역량	태양광 설치(solar installation)
	기반 기술 역량	건강 및 안전 기준(health and safety standards)
	기반 기술 역량	마이크로소프트 파워 BI(microsoft power BI)
	산업 특화 역량	전기 다이어그램 / 회로도(electrical diagrams / schematics)
	비즈니스 역량	이메일 마케팅(email marketing)

고성장 분야별 가치가 상승하는 역량(상위 10개)		
일자리 기회 성장 분야	직무역량 유형	역량*
인력 및 문화 (people and culture)	산업 특화 역량	인력모집(recruiting)
	비즈니스 역량	인적자원(human resources)
	비즈니스 역량	경영관리(business management)
	비즈니스 역량	직원 학습 및 개발(employee learning & development)
	소프트 역량	리더십(leadership)
	기반 기술 역량	디지털 문해력(digital literacy)
	비즈니스 역량	프로젝트 관리(project management)
	비즈니스 역량	인력 관리(people management)
	비즈니스 역량	보상 및 혜택(compensation & benefits)
	산업 특화 역량	외국어(foreign languages)
제품 개발 (product development)	기반 기술 역량	소프트웨어 테스트링(software testing)
	기반 기술 역량	소프트웨어 개발 수명주기 모델(software Development Life Cycle : SDLC)
	혁신 기술 역량	개발 도구(development tools)
	비즈니스 역량	프로젝트 관리(project management)
	비즈니스 역량	경영관리(business management)
	기반 기술 역량	데이터 저장 기술(data storage technologies)
	기반 기술 역량	웹 개발(web development)
	비즈니스 역량	제조 오퍼레이팅(manufacturing operations)
	기반 기술 역량	디지털 문해력(digital literacy)
	소프트 역량	리더십(leadership)
판매·마케팅·콘텐츠 (sales, marketing and content)	비즈니스 역량	디지털 마케팅(digital marketing)
	기반 기술 역량	소셜 미디어(social media)
	비즈니스 역량	경영관리(business management)
	기반 기술 역량	디지털 문해력(digital literacy)
	비즈니스 역량	광고(advertising)
	비즈니스 역량	제품 마케팅(product marketing)
	산업 특화 역량	비디오(video)
	기반 기술 역량	그래픽 디자인(graphic design)
	소프트 역량	리더십(leadership)
	소프트 역량	글쓰기(writing)

자료 : Jobs of Tomorrow Mapping Opportunity in the New Economy(WEF, 2020)의 내용을 표로 작성
* 분야별 직무역량 순서는 순위대로 기재

디지털 문해력(Digital literacy)

• 디지털 문해력이란, 첨단 IT 기술과 디지털 정보 및 장비의 활용에 필요한 지식과 능력

기술	활용	마인드
<ul style="list-style-type: none"> 스마트기기 이용 능력 SW / 어플리케이션 이용 능력 웹브라우저 이용 능력 	<ul style="list-style-type: none"> 기본생활(정보검색, SNS, 이메일 등) 행정업무 처리 경제생활(금융, 예약) 문화생활(교육학습, 문화 콘텐츠) 	<ul style="list-style-type: none"> 이용 동기 윤리적 행동 법/제도 인식

자료: 강정욱, 송호진, 김현성(2014). 스마트시대의 디지털 리터러시 측정을 위한 진단도구의 개발과 적용



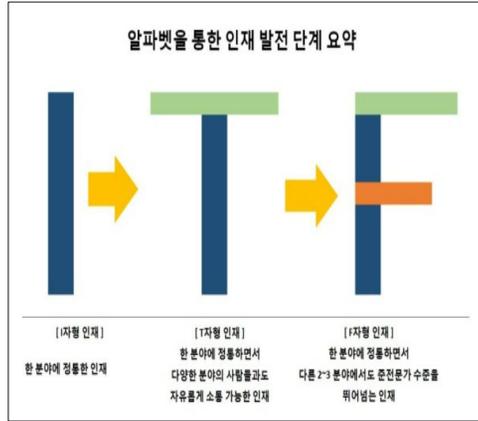
컴퓨터시스템설계분석가
2022-04-30



가상현실/증강현실 콘텐츠기획자(PD)

Copyright © Kim Dong-Kyu All right reserved

시대에 따른 인재상의 변화



| 기업은 어떤 인재를 원하는가? |

Google “왜 구글은 일류대학 졸업생 채용에 목을 매지 않는가?” - QUARTZ, 2014.2.24 -

A POST-GPA WORLD

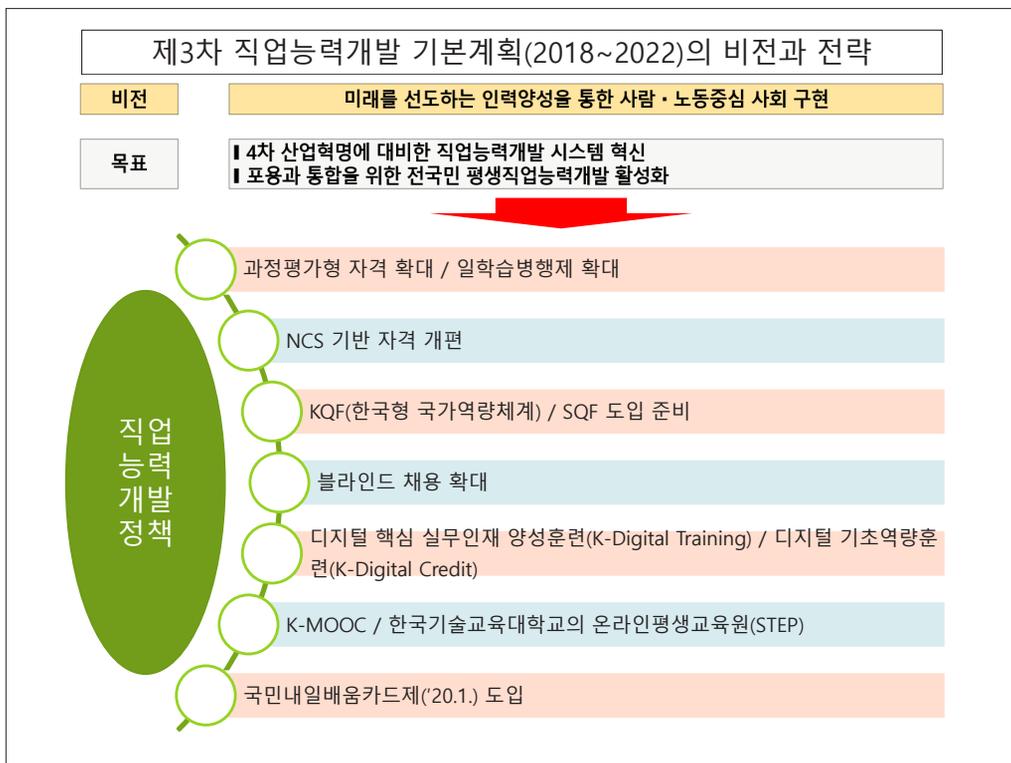
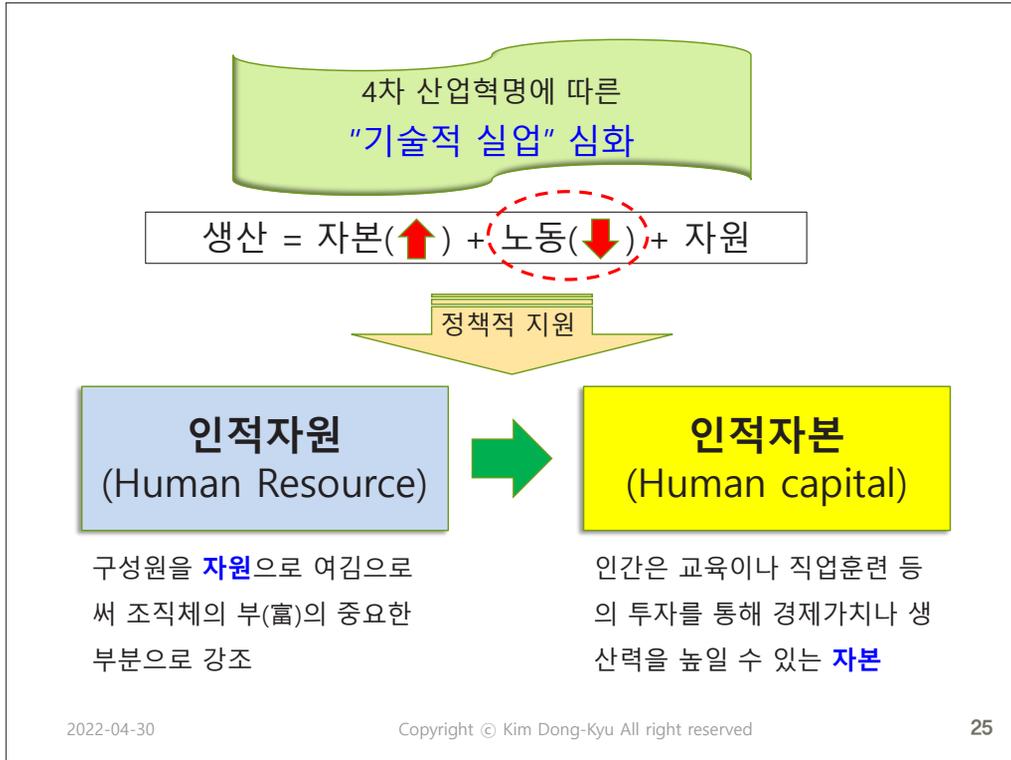
Why Google doesn't care about hiring top college graduates



(前) Google 인사담당 부사장, Laszlo Bock [구글의 아침은 자유가 시작된다] 의 저자

“학벌이나 자력증은 업무 능력과 전혀 상관이 없다. 대학을 나오지 않은 사람들이 종종 ‘가장 높은 성과를 냈다. 향후 고졸 인원 채용을 늘려겠다.’” - 뉴욕타임즈 인터뷰 -

- 일류대학 졸업생은 ‘지적 겸손(Intellectual Humility)’이 부족
- 실패를 받아들이지 않고 ‘남 탓’으로 돌리는 지적 수용성이 낮음
- 전문지식보다 새로운 것을 자신의 것으로 만드는 메타지식이 중요
- ‘가장 뛰어난 결과’는 학위가 없어도 이 태도를 갖춘 사람들이 낸
- 지적 수용성과 지적 학습력의 역량과 태도를 갖춘 사람을 원함



디지털 전환 시대의 스마트 진로교육

- ① (변화무쌍한 미래) 미래 직업세계 변화 이해 및 활용, 기초직업역량 향상을 위한 진로교육
- ② (불확실성 / 다양성 사회) 다양한 진로 가능성, 자존감 함양을 위한 진로교육
- ③ (정교한 진로탐색) AI 기반 진로탐색 플랫폼 등을 통한 수요자 중심의 진로교육
- ④ (융복합·고속런 직업 증가) 진로·진학 탐색 및 체험에 VR/AR 등 신기술 활용
- ⑤ (현장 중심) 지역사회 및 산업현장과의 파트너십을 통한 실제 노동시장의 이해
- ⑥ (지역 소멸) 지역 인재 육성 및 정착을 위한 진로교육
- ⑦ (혁신도 사람으로부터) 디지털 시대에도 중요한 덕목은 '건전한 직업관'

27

감사합니다.

Q & A

김동규 팀장 / 경영학 박사
한국고용정보원 노동전환분석팀
akiman@naver.com



토론문

직업세계 변화와 스마트 진로교육

장현진(서울교육대학교)

이번 진로교육학회 학술대회의 주제가 '뉴노멀 시대의 진로교육의 방향'이다. 이에 대하여 가치관 변화, 직업세계 변화, 기술 변화, 그리고 미래사회 적응성 강화라는 차원에서 주제발표가 이루어지고 있다. 인간이 적응해야 할 환경의 변화 가운데 '기술의 변화'가 가장 빠를 것 같고, '가치관의 변화'가 가장 뒤에 이루어질 것 같은데, 그에 비하면 '직업세계 변화'는 중간쯤이 아닐까 생각해본다. 다만, 직업세계 변화에는 환경적인 변화와 인간의 인지 및 행동이 서로 얽혀있기 때문에 복합적이다. 기계와 인간이 서로간의 능력과 역할에 대해 이해하고 적절히 분담하고 적응해가는 것이 필요한 공간이다.

발표자는 '직업세계 변화와 스마트 진로교육'이라고 발표 제목을 설정하면서 직업세계의 다양한 메가 트렌드(기술발전, 경제변화, 라이프스타일 및 인구구조, 글로벌화, 코로나19 팬데믹 등)로 인하여 산업구조가 변화하고, 이는 직업구조 및 직무와 역량의 변화를 수반하며, 궁극적으로 미래를 선도하는 인재육성을 위해 교육, 훈련, 직업자격의 변화가 필요하다고 한다. 이 때에 스마트 진로교육이 더욱 요구된다고 하고 있다.

발표자는 '스마트 진로교육'으로 가야 한다고 주장한다. 스마트 진로교육의 모습은 1)변화무쌍한 미래를 고려하여, 미래 직업세계 변화 이해 및 활용과 기초직업역량 향상을 위한 진로교육, 2)불확실성과 다양성에 대비하여, 다양한 진로 가능성과 자존감을 높이는 진로교육, 3)정교한 진로탐색이 가능하도록, AI 기반 진로탐색 플랫폼 등 수요자 중심 진로교육, 4)융복합 및 고속련 직업 증가에 따라, 진로·진학 탐색 및 체험에 VR/AR 등 신기술 활용, 5)현장중심 강화를 위해, 지역사회 및 산업 현장 파트너십을 통한 실제 노동시장 이해, 6)지역소멸에 대비하여, 지역인재 육성 및 정착을 위한 진로교육, 7)혁신도 사람부터 할 수 있기에, 디지털 시대에도 중요한 '건전한 직업관'을 기르기 위한 진로교육이 필요하다고 주장하고 있다.

발표 내용에 특별히 이견이나 지적 사항이 있지는 않지만, 몇 가지 검토할 사항을 고민하면 좋겠습니다.

첫째, 스마트 진로교육에서의 '스마트'는 무슨 의미로 보아야 하는가이다. 여기서는 단순히 IT가 발전한 모습을 의미하는 것만은 아닌 것 같다. 그렇다고 단어 그대로의 깔끔하거나 단정하고 세련된 것만을 의미하는 것도 아닐 것 같다. 무언가 현재보다는 바뀌어야 할 것 같은데 미래 직업세계 변화에 맞춰 기민하게 태세를 전환하여 반응하는 진로교육의 모습을 제시한 것은 아닐까 생각해본다.

둘째, 발표자가 말하는 직업세계 변화에 따른 '스마트 진로교육'의 모습에 대해서는 '진로교육의 대상(연령대)'이라는 측면을 깊게 검토할 필요가 있다. 현재 유치원이나 초등학생, 중학생, 고등학생,

대학생, 또는 성인의 어느 시기쯤인지에 따라서 진로교육의 모습이 다를 것이기 때문이다. 스마트 진로교육을 적용해야 하는 대상도 어느 시기의 대상인가에 따라서 더 필요한 사람이 있을 수 있고 그렇지 않을 수도 있다. 미래 직업세계가 너무 빠르고 변화무쌍하게 바뀐다고 하여 모든 대상들에게 '기초직업역량 향상'에 보다 방점을 두어야 하는 것은 아닐 것이다. AI 기반으로 정교한 진로탐색을 하는 것이 직접적인 직업 이행을 앞두고 더 필요할 수는 있지만 초·중학교 시기의 학생들에게는 또 다른 차원의 얘기일 것 같다.

셋째, 진로교육에서 지역소멸까지 다루고 이의 해소를 위해 지원할 수 있다는 설정은 다소 지나친 확장이라는 생각도 듭니다. 물론 진로교육의 적용 범위가 굉장히 포괄적이게 나아갈 수 있다는 생각에는 동의합니다. 다만, 진로교육에서 지역인재 육성이나 정착이라는 문제까지 고려하기에는 배려의 차원을 넘어 어려운 접근이라는 생각도 듭니다.

넷째, 디지털 시대에 '건전한 직업관'이 중요하다고 하였으며, 이에 공감하면서도 직업세계 적응의 문제를 지나치게 개인으로만 돌리는 것은 아닌가라는 의문도 듭니다. 사람들의 생활양식, 문화 및 가치도 변화하듯이 직업관 또한 환경이나 사회의 모습에 따라 개인들이 직업을 바라보는 가치관이 변화된 것입니다. 그렇다면 건전한 가치관은 건전한 사회 조성으로부터 오는 것으로도 볼 수 있습니다. 그러면 자연스럽게 건전하다고 느끼는 방향으로 사람들의 직업관도 변해갈 수 있겠지요. 사회가 점차 노동, 근면한 일 수행에 대한 가치를 낮게 여기는 쪽으로 가면, 사람들은 자연스럽게 근면한 일 수행이 중심이 되는 직업들에 대해 낮게 인식할 가능성이 높겠지요. 따라서 이러한 직업관에 대한 부분은 진로교육을 통해 바른 방향으로 인도하는 것도 필요할 수 있지만, 우리 사회의 모습과 직업세계의 특징을 건전한 직업관을 가질 수 있도록 건전한 사회 시스템으로 구축하도록 개선하는 노력이 병행되어야 하겠습니다.

Session 3

기술변화와 진로교육

황매향 교수(경인교육대학교)

제54차 한국진로교육학회 춘계 학술대회: 뉴노멀 시대의 진로교육의 방향, 2022. 5. 25(수), 건국대학교

기술변화와 진로교육 : 진로상담전문가의 시각으로 본

경인교육대학교 교수 황매향

감염병 사태로 급속해진 비대면 일상화의 뉴노멀

- 감염병 사태 이전 4차 산업혁명 담론
- 감염병 사태 이후 비대면 일상화 담론
- 진로교육은 이러한 변화를 어떻게 받아들이고 있는가?
 - 달라지는 미래 세계에 대한 준비시키기로서의 진로교육 cf. 커리어넷 4차 산업혁명 진로 정보
<https://www.career.go.kr/cnet/front/job/4thIndustrialRevolution/info.do>
 - 진로교육의 새로운 방법

The screenshot shows the CareerNet website interface. At the top, there's a navigation bar with categories like '진로심리검사', '진로상담', '직업정보', '학과정보', '진로동영상', and '진로교육자료'. Below this, the main heading is '4차 산업혁명 진로 정보'. A sub-heading reads '진로정보망 커리어넷에서 제공되고 있는 진로정보 중에서 4차 산업혁명과 관련된 정보를 모아서 제공합니다.' To the right, there's a cartoon robot illustration. Below the heading, there are several hashtags: #4차산업혁명, #핀테크, #사물인터넷, #로봇, #빅데이터, #인공지능, #스마트팜, #가상현실, #드론, #자율주행, #3D프린팅. A search result summary indicates '4차산업혁명' with 106 results. Below this, there's a table of filters and a grid of job categories with brief descriptions.

전체 (106)	직업·학과정보 (33)	드림캐터 (7)	진로레시피 (8)	인터뷰 (2)	진로상담 (0)	진로교육자료 (14)	진로동영상 (42)
----------	--------------	----------	-----------	---------	----------	-------------	------------

데이터마니 해외직업 ● *데이터를 가공해서 필요한 정보를 찾아요. 데이터 (거의) 마이너(경부)	스마트 도시 전문가 미래 직업 ● 시민들이 편리하게 생활할 수 있는 보다 똑똑하고 효율적인 도시를 만들어요	사물인터넷개발자 해외직업 ● *사물과 사물이 인터넷으로 대화할 수 있도록 하는 기술을 개발해요
사물 인터넷 전문가 미래 직업 ●	인공지능 전문가 미래 직업 ●	빅 데이터 전문가 미래 직업 ●

4차 산업혁명 핵심기술에 대한 상담전문가의 태도

- '상담 및 슈퍼비전을 용이하게 할 수 있는 첨단 IT 기술이 발달하고 있는 점을 1급·2급 참여자들 모두 기회로 인식'하면서 동시에 'AI 기술 발전으로 인해 상담현장에 챗봇이 도입되는 등 상담 관련 일자리가 상실되고 있는 점을 위협으로 인식'
- '4차 산업혁명의 전문가는 아니지만 결국 인공지능과 로봇이 발달하면 나중까지 남는 분야는 인간에 대한 심리서비스 일자리가 아닐까 싶다'
- '정보 제공 위주의 진로상담이나 직업상담에서는 챗봇이 상담사를 대체할 가능성이 있기 때문에, 전문 영역으로서의 심리상담에 대한 뚜렷한 정체성을 공고히 다져온 본 학회는 **상담사 고유의 역할과 역량**을 개발하고 이를 강화하기 위한 노력을 계속해 나가야 한다'
- '상담심리전문가로서 우리만의 역량과 기술을 개발하는 것도 중요하겠지만, **다른 분야와의 협력**이 있을 때만이 변화하는 시대에서 우리의 역할을 확고히 할 수 있을 것이다'
- **상담자가 협력의 주체(AGENT)가 되어야 할 시점**

Technology, Mind, and Society Conference

<https://tms.apa.org/>

TECHNOLOGY, MIND & SOCIETY

Home Program Attend Exhibit/Sponsor/Advertise Archive Presenter Hub [Register Now](#)

 AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

APA is the proud host of the annual Technology, Mind, and Society Conference

TECHNOLOGY, MIND & SOCIETY

TMS is the premier interdisciplinary venue for emerging research and innovation on the dynamics of human-technology interaction.

Join scientists, industry leaders, practitioners, students, and policy-makers in exploring the critical role psychology plays in the design, use, adoption, and impact of technology and the AI that powers it.

2021 KEYNOTES



NCDA (National Career Development Association)

NCDA | National Career Development Association

[LOGIN](#) [JOIN](#)

About Membership Professional Development Publications Standards Advocacy Resources Members Only

NCDA 2022

GLOBAL CAREER DEVELOPMENT CONFERENCE

Innovative Career Development Strategies to Embrace Change: Moving Forward with Resilience

June 27-29, 2022
Anaheim, California



테크놀로지가 적용되고 있는 상담 분야

- 원격상담
- 상담로봇
- 대안적 심리검사
- 상담매체(상담과정 보조자)
- 상담자 교육 및 관리

원격상담

브랜드	기업정보	서비스	요금 및 사용자 현황
	(주)휴마트컴퍼니 2015년 12월 트로스트 출시 2017년부터 EAP 진출	텍스트테라피(채팅, 문자) 셀프헬프(마음관리 북 티티)	4-5만원/회 139,526명 사용자(현재 누적)
	경기도 여성특화 경력개발 포털서비스 청소년을 위한 온라인상담 포털서비스	온라인 취업상담 및 직업적응 상담 전화, 문자, 게시판, 채팅, 카카오톡 채팅	전국 여성이 무료로 이용 가능 전국 청소년 및 학부모가 무료로 이용 가능
	2013년 설립 Teladoc Health 자회사	전화, 채팅, 화상, 문자 세미나	\$65/week 3,500여명 상담자 900,000 사용자(현재 누적)
	미국 샌프란시스코 소재 케어코치 비대면 서비스제 공체로 가장 큰 회사 최근 Prince Harry와 협력이 화제가 되고 있음	강점 위주의 평가 케어 코치 매칭 코칭 세션 시작	가격 등은 웹사이트에 공개되어 있지 않음
	2000년 PsychologyOnline 출발 2020년부터 영국 NHS에 제공	online cognitive behavioral therapy (CBT) 빅데이터 분석으로 진단 및 치료 개선	NHS 수혜자 (영국6개월 이상 거주자)의 Step 2, 3 20년 1월 이후 NHS 월 500 ↑

상담로봇

Eliza, the Rogerian Therapist

브랜드	기업정보	서비스	요금 및 사용자 현황
	USC-ICT에서 2009년부터 진행되고 있는 프로젝트 Albert "Skip" Rizzo	음성, 표정, 몸짓을 파악하고 표현하는 기능 헬스케어 관련 정보 제공, 서비스 이용 동기화 진단 및 치료를 제공하는 것은 아님	참전용사를 포함한 군인 및 군인 가족에게 무료 제공 가상환자를 활용한 전문가 교육에 적용
	스탠포드 임상심리전문가 Darcy가 창업 2017년 우울 개선 효과가 발표하면서 런칭 Facebook messenger로 시작	인지행동치료(CBT)에 기반해 반응 매일 기분을 체크하고 그에 따라 채팅 진행 우분 캐릭터로 밝은 이미지를 표방하고 이모티콘 사용 높음 제시된 반응 선택 + 직접 입력으로 진행	Facebook 또는 스마트폰 앱으로 접속 메일 주소를 제공하고 데이터 제공에 동의하면 익명으로 무료 서비스

진로선택을 돕는 플랫폼

브랜드	기업정보	서비스	요금 및 사용자 현황
	이태리 밀라노에 본사 online career consultant using AI to speed up any job search 표방	진로목표 설정, 이력서 작성 및 수정, 구인정보 및 교육정보, 모의면접 제공	2주 무료로 사용 가능 12주 9,999유로에 사용 개인, 대학, 기업 등을 대상으로 마케팅
	고용노동부 한국고용정보원 워크넷	AI인공지능이 직무역량분석 + 구직희망사항분석 + 채용공고 분석하여 일자리를 추천	워크넷에 구직자로 등록된 사람은 누구나 무료로 이용

대안적 심리검사

형태	회사명(제품명)	형태	회사명(제품명)
Smartphone assessment	SageBionetworks	Virtual reality	VR Job Interviews
	Pearson Q-interactive		Parsons & Barnett (2017)
Wearables	Feel Wristband	Digital phenotyping	Ilumivu사의 mEMA (생태순간평가)
	Spire Health Tag		우울 감지 디지털 표현형
	Revibe Connect		
	Mendi		
Games	RealWell	Big data	The USC Couple Mobile
	Rumble's Quest		Sensing Project
	Stealth Assessment		BrainTrain사의 SCoPES

상담매체 (상담과정 보조자)

	기업정보	서비스	요금 및 사용자 현황
	앱명과 회사명 동일 2012년 창립 2020년부터 갤럭시 건강 콘텐츠 초로 연계	명상, 수면 스토리, 음악의 메뉴 세 가지 메뉴에 세부 메뉴가 있고 그 하위 메뉴도 또 있는 것도 있음	1개월 무료, 이후 자동으로 매달 5.83불을 연간 구매(66.99불) 갤럭시에서도 유료로 사용해야 하나 내용은 한글로 번안되어 제공
	앱명과 회사명 동일 2016년 창립 구글 'Search Inside Yourself' 도입, 'Mindful Korea 한국내면 검색 연구소' 동시 운영	기초훈련, 상황별, 기분별 등 230여 가지 가이드 명상 제공	1개월 4,400원, 1년 27,500원, 선물도 가능 20년 가입자 26만명
	2020년 2월 방영된 MBC 휴먼다큐 '너를 만났다'	3년전 7세로 사망한 딸을 VR로 구현 VR 속 캐릭터와 대화	방송국 방영용으로 제작
	민트팟 2018년 대입 면접용 '입시편' 2019년 취업 면접용 '취업편'	실사촬영 화면 모의면접 사전 면접 교육 및 사후 녹음된 면접 내용으로 전문가 피드백	B to B 현재 200개 기관 설치 및 운영

상담자 교육 및 관리

서비스	기업정보	서비스	요금 및 사용자 현황
virtual standard patients	USC-ICT에서 2016년부터 연구 Skip Rizzo & Matthew Trimmer	virtual (standard) patients의 일 종 현역 및 퇴역 장병 및 가족 대상 상담 연습 선전형으로 MI 상담기술 연습	the Department of Defense에 제공
	PracticeWise, LLC 2004년 창립	아동의 ADTC(Anxiety, Depression, Trauma, Conduct) 영역에 대한 증가기반치료 전 체를 모듈별로 제공	온라인 75불, 책 99불
	업명과 회사명 동일 2014년 창립 CEO가 임상심리전문가	EHR 관리 시스템 내담자용 포털, 예약, 보험 및 비용 청구, 전자차트 및 보고용 서류	매달 개인 45불, 2-5명 단체 40 불, 6명 이상 단체 25불*인원

우리나라 현황

- VR
- 메타버스
- AI 허브

The screenshot shows the AI Hub website interface. At the top, there is a navigation bar with the AI Hub logo and several menu items: '개방 데이터', '외부 데이터', '활용 사례', '개발 지원', '경진대회', '게시판', '로그인', and '회원가입'. The main content area features a large heading 'AI 데이터를 찾으시나요?' (Are you looking for AI data?) followed by a sub-heading 'AI 학습에 필요한 다양한 데이터를 제공합니다. 원하시는 분야를 선택해 보세요.' (We provide various data needed for AI learning. Please select the field you are interested in.) Below this, there is a grid of colored boxes representing different data categories and their counts:

분야 (Field)	데이터 수 (Number of Data)
음성/자연어 (Voice/Natural Language)	48종 (48 types)
비전 (Vision)	36종 (36 types)
헬스케어 (Healthcare)	35종 (35 types)
안전 (Safety)	21종 (21 types)
농축수산 (Agriculture/Aquaculture)	15종 (15 types)
국토환경 (National Territory/Environment)	12종 (12 types)
자율주행 (Autonomous Driving)	23종 (23 types)
교육 (Education)	18종 (18 types)

앞으로의 과제

- 진로교육의 내용 변화와 함께 내용 전달 방법의 변화에 초점
- 진로발달 관련 체계적 데이터 구축
- 하나의 기술 또는 하나의 영역으로 좁혀서 시도



감사합니다.

질문이나 의견은 maehyang@ginue.ac.kr로 보내주세요.

이 내용의 일부는 '2021 한국상담학회 연차학술대회'에서 발표한 내용입니다.

토론문

기술변화와 진로교육 : 진로상담전문가의 시각으로 본

박가열(한국고용정보원)

- 기술변화 혹은 발전은 새로운 것이 아니며 인간의 근원적 욕구를 충족시켜주기 위한 인류사의 부단한 과정임
- 코로나바이러스-19 팬데믹과 이에 대한 대응은 4차 산업혁명의 담론에서 제기했던 스마트 기술에 기초한 디지털 전환이 현실 사회에 급격하게 도입되는 데 결정적인 계기가 되었음
 - 초기 전문가나 선도 기업, 정부 중심으로 논의되던 비대면 온라인이나 혹은 온오프라인 하이브리드 수업과 재택근무가 일상화되고 있으며, 아무 일 없었던 것처럼 코로나 이전 시대로의 회귀는 쉽지 않아 보임
 - 대학에서의 온라인 수업 선호와 실리콘밸리 선도 기업 직원의 재택근무 선호는 일과 교육 현장에서의 근본적인 변화를 가져올 수 있음
- 기술의 발전은 언제나 일자리 기회와 위협의 양면성을 지님
 - 디지털 기술은 단순 반복적인 신체적, 정신적 노동을 대체하는 반면, 창의적이고 대인간의 상호작용이 필요한 과업과 관련된 일자리 기회를 제공함(Autor, Levy & Murnane(2003))
 - 최근의 챗봇이나 관련 기술의 발전을 고려했을 때 인공지능 기반의 상담 로봇을 통해 한계는 있겠지만 개인 맞춤형 정보 제공이 가능하고 낮은 수준의 기본 상담 서비스가 가능할 것으로 예상됨
 - 진로상담 전문가의 역할은 단순히 기존의 관행대로 유망직업과 요구되는 역량에 관한 정보를 제공하는 수동적 자세에서 탈피하여 세상을 보는 눈을 길러주고 내담자 자신의 진로를 개척할 수 있는 내면의 힘을 길러주기 위해 노력해야 할 것임
 - 원격상담과 같이 정보통신기술(ICT)의 초기 상담 장면에서의 도입으로부터 최근의 스마트 디지털 기술을 활용한 상담로봇, 진로선택 지원 프로그램(혹은 플랫폼), 대안적 심리검사, 대안적 심리검사, 상담매체(상담과정 보조자)를 활용하여 다양한 방식으로 상담이 활성화되고 데이터에 기반하여 체계적으로 관리되고 있음
 - 진로 상담자의 주요 역량으로 정보통신에 기반한 디지털 매체를 능수능란하게 잘 활용하고 데이터 분석을 통해 정보의 의미를 분석하는 디지털 문해력과 데이터 분석 능력이 점점 더 필수적으로 요구되고 있음
- 디지털 전환 및 생명 복원의 대전환 시대에 진로상담 전문가는 내담자가 일의 세계에서 디지털 기술에 종속되는 것이 아니라 주체적으로 이러한 기술을 도구로 활용할 수 있도록 주체적인 힘을 기를 수 있도록 지원하는 것이 필요함
 - 인공지능(로봇)이 인간을 닮아가는 것보다 더 무서운 것은 인간이 인공지능(로봇)처럼 기계적으

로 사고하는 것임

- 나아가 일(직업)이 우리 삶에 진정으로 어떤 의미가 있는지, 생계나 경제적 수단으로서의 한계를 넘어설 수 있도록 고민할 수 있는 계기를 제공해야 할 것임
- 기술발전, 무한경쟁과 끊임없는 개발의 시대에서 탈피하여 성숙하고 생명과 서로의 존재를 존중하는 사회로의 대전환은 진로교육을 고민하는 전문가들의 숙제로 우리 앞에 놓임

참고문헌

Autor, Levy & Murnane(2003). The Skill Content of Recent Technological Change: An Empirical Exploration, Quarterly Journal of Economics, Vol. 118(4), pp. 1279-1333.

Session 4

미래사회 적응성 강화를 위한 진로교육

이제경 교수(한국기술교육대학교)

한국진로교육학회 제54차 춘계학술대회 주제발표

미래사회 적응성 강화를 위한 진로교육

2022년 5월 25일 (수)

한국기술교육대학교(HRD전문대학원 진로 및 직업상담전공)

이제경 교수

목차

2

I. 들어가며

1. 미래사회와 일, 직업, 진로 변화
2. 진로교육의 패러다임 변화

II. 본론

1. 구성주의의 이해 (주요 가정, 자아/역할/정체감)
2. 진로적응성의 이해(개념, 구성요소, 4C, 측정도구, 모형, 관련변인)

III. 나오며

1. 미래 진로교육의 방향과 구성주의적 관점의 진로적응성
2. 진로적응성 강화를 위한 개입 가능성
3. 추후 연구를 위한 제언 및 향후 과제

I. 1. 미래사회와 일, 직업, 진로변화

3

1) 4차 산업혁명과 코로나 팬더믹

- (1) 4차 산업혁명이라는 기술혁신-> 삶의 모든 영역에 영향
 - 산업, 사회시스템, 인간에 대한 재정의까지 포함하는 광범위한 영역의 변화 초래 (Schwab, 2016)
- (2) 코로나 팬더믹-> 4차 산업이 이끄는 디지털 전환의 촉매제 역할(Schwab & Malleret, 2020)
 - > 일의 세계에 많은 변화를 가져옴
 - 괜찮은 일자리(decent work) 감소/일자리 양극화/일과 고용의 유연성
- (3) 미래사회의 특성: 뉴 노멀

⇒ 미래 사회 불확실성이 가중됨
 ⇒ 새로운 미래 역량, 진로개발 영역이 강조됨
 => 생애진로개발의 중요성, 능동적 태도와 미래 진로인식, 자기주도적 진로선택의 중요성 강조 (김혜량, 정애경, 2021; 신주연, 김태선, 2021; 이지연, 2018; 유현실, 2018; 이제경, 2017; 정윤경, 2017; Savickas, 2011; Savickas, 2012)

I. 1. 미래사회와 일, 직업, 진로변화

4

2) 미래 사회 적응을 위한 진로교육의 중요성 증대

(1) 전 생애발달적 관점에서 진로교육 필요

- 기술진보와 산업, 노동시장의 변화-> 성인뿐 아니라, 아동, 청소년 모두의 진로 발달과 진로교육에 중요한 함의를 제공(김혜량, 정애경, 2021)
- 개인의 진로적응은 단순히 직업선택을 넘어, 생애발달 단계와 변화하고 성장하는 개인의 중요한 심리적 요인으로 보는 관점이 대두(이효경, 이순희, 손은령, 2018)

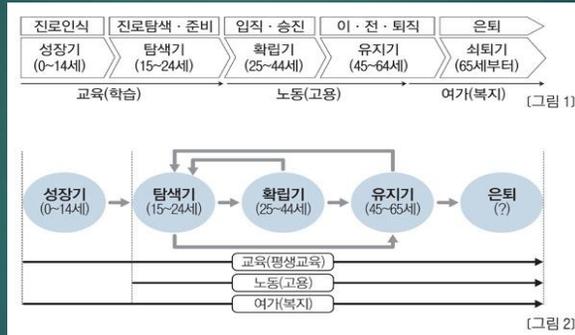
(2) 미래사회 대처를 위한 진로적응성

- 미래 사회에서는 급격한 변화에 대응할 수 있는 개인의 진로 정체성(Career Identity)과 적응성(Adaptability)이 중요해질 것(정윤경, 2017)
- 급변하는 환경변화로 '진로적응성', '진로탄력성', '불확실성에 대한 인내력 부족' 등과 같은 연구 주제가 강조되고 있음(조영아, 2021)

1. 2. 진로교육의 패러다임 변화

5

1) 변화하는 직업세계에의 적극 대응, 순환적 진로발달과정 이해 중요



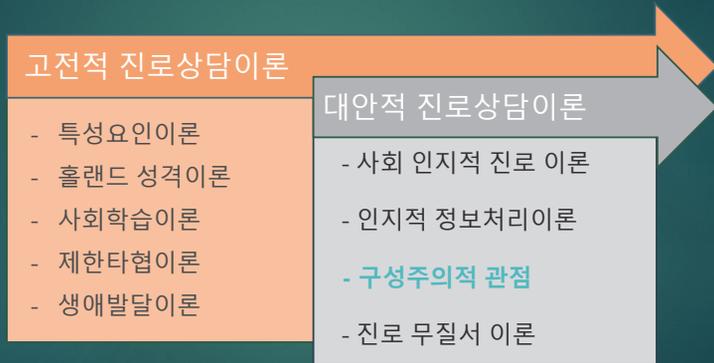
[그림 1] 단선적 진로발달 vs [그림 2] 순환적 진로발달

자료: 정윤경(2017). 스토리텔링으로 미래직업 적응성 높여야. 매일경제뉴스. 2017.4.13

1. 2. 진로교육의 패러다임 변화

6

2) 진로상담이론의 새로운 경향



자료: 손은령(2017). 1장. 진로상담론의 과거와 현재.에서 제시된 이론 분류를 발표자가 재구성함

1. 2. 진로교육의 패러다임 변화

3) 직업가이던스, 진로교육, 진로상담의 3가지 패러다임

- 지난 20여년 동안 일과 진로발달에서 새로운 패러다임이 생김
- 지난 동안의 안정적이고 예측 가능한 진로는 더 이상 존재하지 않으며,
- 매칭 모델은 더 이상 유효하지 않으며,
- 실증주의적 접근-> 의미와 구성주의적 접근으로 대체됨(Savickas, 2012)



자료: Savickas, M. L.(2011). Career Counseling . p.7

1. 2. 진로교육의 패러다임 변화

4) 패러다임변화와 학교진로교육 목표와 성취기준(2015) (김혜량, 정애경, 2021)

- 전통적 이론(개인-환경 적합성 이론, 진로인지정보처리이론)뿐 아니라, 사회인지진로이론과 진로구성주의 등 최신 이론에 기반
- 그럼에도, 성취기준 수준에서는 전통적 방식의 진로, 진학 계획과 크게 다르지 않음
- 진로성숙도와 같은 진로 과업 수행에 대한 준비도 발달적으로 적절한 교육의 중요성은 매우 중요

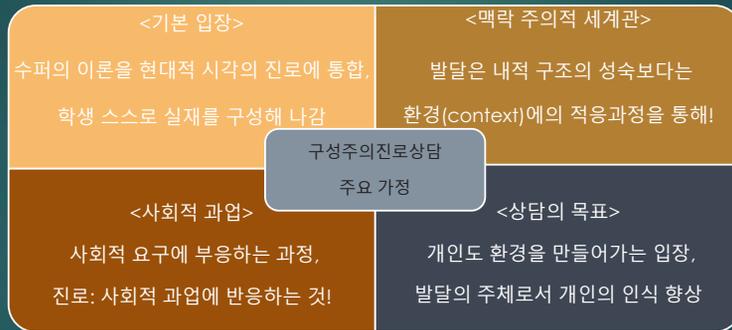
=> 최신 이론의 흐름을 반영, 현실화 하는 논의가 부족함

=> 연령에 따른 단순과업달성이 아닌, 변화하는 직업세계에 유연하게 적응할 수 있는 역량을 키워야 함

II. 1. 구성주의의 이해(주요 가정)

9

1) 구성주의의 진로 상담의 주요 가정



자료: 이제경, 10장. 구성주의진로상담이론의 기법. 임은미 외(2017). 진로진학상담기법의 이론과 실제. 사회평론아카데미. p. 332.

II. 1. 구성주의의 이해(자아, 역할, 정체감)

10

2) 구성주의 관점에서의 정체감 형성과정: 전 생애적 과정



자료: Savickas, M. L.(2011). Career Counseling. pp.17-18 내용을 발표자가 재구성함

II. 2. 진로적응성의 이해(개념)

11

1) 진로적응성 개념의 발달

학 자	정의 및 설명
Super(1957)	- 진로성숙이란 각 진로 발달 단계에서의 과제를 숙달하고 각 단계의 이행에 대처하기 위한 개인의 준비도나 능력
Super & Kidd(1979)	- 진로성숙은 학교 교육과정에서 요구되는 직업학교와 직업결정을 하기 위한 준비도
Super & Knasel(1981)	- 진로성숙을 진로적응성으로 대체 사용 제안하며 진로적응성 개념을 도입함.
Savickas(1994)	진로적응성은 변화하는 일과 근무조건에 대처하는 태도와 능력
Savickas(1997)	- 진로적응성은 예측 할 수 있는 업무 역할에 대한 준비와 수행 그리고 직장이나 근무 조건의 변화로 발생 하는 예측 불가능한 역할 조정에 대처하기 위한 준비도. - 진로적응성은 계획성, 자기와 환경 탐색, 충분한 정보에 의한 의사결정 이라는 세 요소로 구성되고 - 어린이, 청소년, 성인 모두 적용
Savickas(2005)	- 진로적응성은 현재 그리고 미래의 진로발달과업, 직업 전환, 그리고 직업과 관련한 개인적 트라우마에 대처하기 위한 개인의 준비도(readiness)와 자원(resource)을 나타내는 심리사회적 구조. - 4차원(관심, 통제, 호기심, 확신).
Savickas & Porfelli(2012)	- 진로적응성(Adaptability): 크고 작은 개인의 사회적 통합을 변화 시키는 직업 역할 에서 당면하거나 예상되는 과업, 전환, 외상에 대처하기 위한 개인의 자원을 나타내는 심리사회적 구성. - 진로적응성 자원(Adaptability Resource): 진로발달과업, 직업 전환 및 직업적 외상으로 인하여 발생 하는 생소하고 복잡하며 불분명한 문제를 해결하기 위한 개인의 자기 조절적 자원 또는 역량. - 4차원(관심, 통제, 호기심, 확신). - 진로적응성 자원이 진로적응성을 반영함.
Savickas (2013)	Savickas & Porfelli(2012)와 동일.

자료: 유지연, 신효정(2017). 진로적응성 연구의 문헌고찰: 진로구성주의 이론의 진로적응모형을 중심으로. 진로교육연구, 32(2).p.6.

II. 2. 진로적응성의 이해(3가지 구성요소)

12

2) 3가지 구성요소: 개인의 직업행동에 대한 방향과 의미를 구성, 설명적이고 상호작용적인 과정을 설명하는 것. 3가지 구성요소(Savickas, 2005)

직업적 성격 (vocational personality)	진로 적응성 (career adaptability)	생애 주제 (life theme)
<ul style="list-style-type: none"> •진로와 관련된 각 개인의 능력, 욕구, 가치, 흥미를 의미함 • 개인자를 반영한 진로선택의 전동 인정 •개인자를 바라보는 관점, 직업을 찾아가는 과정에서 차이 •자신의 구체적인 직업 •표준화된 직업 흥미 검사결과를 내담자의 '진짜 흥미'로 보지 않음. 하나의 가능성으로 가설을 만드는 데 활용 (Savickas,2005) 	<ul style="list-style-type: none"> •21세기의 변화하는 직업세계에서 자신을 일에 맞추어 나가는 과정 • 진로구성과정에서의 극복 과정 •진로성숙도의 개념을 대체 •발달: 내부구조의 성숙 < 환경에의 적응으로 개념화 •개인의 준비도와 자원(심리적 구인) •4C: 관심, 통제, 호기심, 자신감 •구성요소 ABC: 태도, 신념, 역량 	<ul style="list-style-type: none"> •직업의 선택을 통해 자아개념을 구체화하고, 일을 통해 자신을 드러내는 진로 관련 행동의 이유 •생애 주제를 담은 개인의 경험담을 진로 이야기(career stories)라고 함 •여러 진로이야기를 통합하여 생애 주제를 찾아가는 과정이 바로 진로 상담의 과정

자료: 이재경, 10장. 구성주의진로상담이론의 기법. 임은미 외(2017). 진로진학상담기법의 이론과 실제. 사회평론아카데미. pp. 333-337.의 내용을 재구성함

II. 2. 진로적응성의 이해(차원: 4C)

13

3) 진로적응성의 차원(4C): 여러 문화권에서 확인
(신윤정, 이은설, 2018; 김승미, 손은령, 이순희, 2021; 김혜량, 정애경, 2021).

관심
(concern)

진로적응성의 가장 중요한 차원. 미래 진로를 긍정적으로 보고 준비하기 위해 노력하는 것. 미래를 긍정적으로 바라보며, 미래에 대한 계획을 세우는 경향

통제
(control)

자신의 진로를 구성하는데 있어서 책임이 있다고 느끼는 것. 미래를 스스로 만들어 갈 수 있다고 느끼는 지속적인 생각. 양심적이고 책임감 있는 태도로 자신의 진로를 주도적으로 결정하는 것

호기심
(curiosity)

자신과 직업 세계 사이의 적합성을 체계적으로 탐색하려는 태도. 현실성과 객관성을 일깨워 줌
환경이나 정보를 탐색하는 탐구적 태도를 말하는 것으로, 기회와 경험에 대한 개방성을 나타냄

자신감
(confidence)

장애물, 도전적 과제, 문제 상황을 직면하였을 때, 성공할 수 있을 것이라는 기대. 자기 능력에 대한 확신. 문제를 해결하고 극복하기 위한 자기 능력에 대한 것

II. 2. 진로적응성의 이해(차원: 4C)

14

4) 진로적응성의 차원: 4C(진로 적응의 차원과 전략), ABC(태도, 신념, 역량)

질문	진로 문제	적응 차원	태도와 신념	역량	대처행동	관계측면	개입
미래가 있는가?	무관심	관심 (concern)	계획적인	계획하기	알아차리는 관여하는 준비하는	의존적	방향성을 잡는 활동
누가 나의 미래의 주인인가?	미결정	통제 (control)	결정적인	결정하기	주장적인 훈육된 의도적인	독립적	의사결정 연습
미래에 대해 원하는 것이 무엇인가?	비현실성	호기심 (curiosity)	궁금해하는	탐색하기	실험적인 위험을 감수하는 질문하는	의존적	정보탐색 활동
할 수 있을까?	억제	자신감 (confidence)	효과있는	문제 해결	지속하는 노력하는 근면한	동등한	자기존중감 향상

자료: 이제경, 10장. 구성주의진로상담이론의 기법. 임은미 외(2017). 진로진학상담기법의 이론과 실제. 사회평론아카데미. p. 336.

II. 2. 진로적응성의 이해(진로적응모형)

15

5) 진로적응모형: 진로적응성을 적응의 과정으로 세분화(Career Construction model of Adaptation)
(Hirschi et al., 2015; Savickas, 2013; Savickas & Profeli, 2012; 강혜정, 2021)



출처: 유지연, 신희정(2019).). 진로적응성 연구의 문헌고찰: 진로구성주의 이론의 진로적응모형을 중심으로. 진로교육연구, 32(2), pp. 6-8 를 참조하여 재구성함

II. 2. 진로적응성의 이해(측정도구)

16

6) 국내 문헌에서의 진로 적응성 척도

척도	대상	하위요인	문항	개발자 및 수정보완자
진로미래검사(CFI)	대학생	진로적응성(6문항), 진로낙관성, 노동시장에 대한 지식	20	최옥현, 김봉환(2006)
학교밖청소년의 진로적응 척도	학교 밖 청소년	지지 환경, 비행 경험, 정신건강, 경제능력, 목표, 생활태도, 지적 능력, 대인관계	102	금명자 등(2008)
대학생의 진로적응성척도	대학생	대인관계, 목표의식, 창의성, 책임감, 직무능력, 긍정적인 태도, 주도성, 개방성	45	장계영(2009), 이해란(2013)
진로적응능력척도(CASS) Savickas & Profeli(2012)	대학생	관심, 통제, 호기심, 확신	24	탁진국(2012) Jeong, Jung(2015), 윤석은(2017)
진로적응성	대학생	관심, 통제, 호기심, 확신	24	정지은(2013)
경력적응성	성인	관심, 통제, 호기심, 확신	16	탁진국 등(2015)
진로유연성 척도		우유부단, 능동 적응, 유연한 생각	15	김보영(2016)
커리어미래검사개정판(CFI-R) Rottinghaus 등(2012)		진로 주제성, 부정적 진로 전망, 직업의식, 지지 체계, 일-삶의 균형	28	조은주(2015)

자료: 유지연, 신희정(2019), 김승미, 손은령, 이순희(2021)의 자료를 토대로 발표자가 종합, 정리함

II. 3. 진로적응성의 이해(관련 변인)

17

7) 국외 문헌을 근거로 한 진로적응성 모형의 변인 구조

적응준비	적응자원	적응반응	적응결과
성격변인(우호성, 성실성, 외향성, 정서적 안정성, 개방성)		기술개발	고용 / 근무상태
낙관성 / 능동성		사업적자기효능감	근무실적
동기 / 목표추구	관심, 통제, 호기심,	조직행동	긍정정서 / 부정정서,
미래조망 / 미래직업자체	확신	직업적자기효능감	사업가정신 / 삶의만족
유연성 / 인지능력		진로결정어려움	소명 / 수입 / 승진
자존감 / 주도성		진로탐색	업무만족 / 이직의도
학습목표설정		진로계획	일스트레스 / 전환
핵심자기평가 / 희망		진로자기효능감	조직몰입 / 조직충성도
		창업적자기효능감	진로만족 / 진로정체성
		진로결정자기효능감	창업의도 / 취직능력
			학교만족

자료: 유지연, 신효정(2019). 진로적응성 연구의 문헌고찰: 진로구성주의 이론의 진로적응모형을 중심으로. 진로교육연구, 32(2), p.12.

II. 3. 진로적응성의 이해(관련 변인)

18

8) 국내 문헌의 진로적응성 변인 구조(유지연, 신효정, 2021)

구분	적응준비	적응자원	적응반응	적응결과
진로적응성 매개도-변인	소명* 주도적성 인도결정자효능 향상조절요인	관심, 통제, 호기심, 확신	진로결정수준 진로결정효능감 진로관여행동	사내기업가정신 삶의의미*
	강렬인식 제한된 유연가속 내향성 내려둔기 미래지향시간관 불확실성에대항 인내력부족 성취감결 정서적대립	관심, 통제, 호기심, 확신	강렬활동* 정력개발* 소명실현* 자기주도학습*	고용형태* 직업가치*
진로적응성 매개하는-변인	소명의식* 우울 리존(단결포기인) 인지적유연성 자아존중감 정서적능 주도성 진로결정자효능 진로인식 진로장벽(개인요인) 취업불안 한일	(인구통계변인) 나이 학력 (성별변인) 성별 (종교변인) 종교 (성향변인) 성향 (성향변인) 성향	자기효능감* 진로결정* 진로결정어려움* 진로결정자기효능감* 진로관여행동* 진로탐색효능감*	고용형태* 직업가치*
진로적응성 매개하는-변인		관심, 통제, 호기심, 확신	주직강도 주직효능감 진로만족	고용만족 역량표상 일터일상 조직사회화 취부만족 취부소전 진로결과 취업의도 취업의결

*) * 적응모형의 순차적 관계와 국내 연구의 영향관계가 상반된 변인

자료: 유지연, 신효정(2019). 진로적응성 연구의 문헌고찰: 진로구성주의 이론의 진로적응모형을 중심으로. 진로교육연구, 32(2), p.13.

Ⅲ. 1. 미래 진로교육의 방향&진로적응성

19

- 1) 진로교육 활성화 방향(교육부, 2020)
 - 학생의 흥미, 적성 및 수준을 고려한 **맞춤형 진로교육 확대** 필요
 - 진로 수업 및 상담 활성화 /**진로체험 내실화**/진로교육사각지대 해소 등
- 2) 2022 개정 교육과정의 방향(교육부, 2021)
 - 미래 사회가 요구하는 역량 함양 강조
 - 학습자의 삶과 성장을 지원하는 **맞춤형 교육과정(자기주도성)**
 - **교과, 비교과 활동연계: 창의적 체험활동, 자유 학기 활동 연계**
 - 학생의 삶과 연계한 문제를 스스로 해결하는 **자발적 참여와 실천에 기반**
- 3) 학교 진로교육의 주요 이슈와 전망(정윤경, 이재열, 정지은; 2021)
 - **체험중심의 진로교육 필요**
 - 경험 중심의 **맥락적 진로교육** 요구 반영 필요
 - 지역기반의 진로개발 운영체제 마련 필요

Ⅲ. 1. 미래 진로교육의 방향&진로적응성

20

- 4) 구성주의 관점의 진로적응성
 - 맥락주의적 세계관: 진로성숙보다는 -> **변화하는 환경에의 '적응'**을 강조
 - 포스트모던 아이디어: **자아를 구성해 나가는 것이 삶의 과제**(Savickas, 2011)
 - 내러티브 아이덴티티: 한 개인이 **사회적 역할과 맥락 속에서 '자아'에 대해 말하는 이야기** 강조
 - **진로적응성: 교육과 경험을 통해 얻어지며 축적되는 자원& 조절가능한 역량**

✓ 진로교육활성화를 위한 정책 방향에서 강조되고 있는 키워드(맞춤형, 체험중심, 자기주도성, 지역기반, 맥락적 진로교육 등)는 미래사회 진로적응성 향상을 위한 기본 방향에 부합하는 것으로 판단됨

✓ 다만, 진로교육 및 상담현장에서의 보다 실천적이고, 구체적인 개입방안에 대한 모색이 필요함

✓ 특히, 지역격차 및 진로교육 사각지대 문제 해소를 위한 적극적 방안이 필요함.

Ⅲ. 2. 진로적응성 강화를 위한 개입 가능성 21

- 1) 진로적응성은 변화가 가능한 적응적 자원(김나래, 2022)
- 2) 진로교육 및 진로상담현장에서의 개입 변인으로서의 진로적응성 (유지연, 신효정, 2019)
 - 개인 내적인 것이 아니라, 환경속에서의 인간에게 있는 심리사회적 구조의 적응능력
 - 교육적 경험을 통해 얻어지고 축적되는 개인적 자원 -> 변화가 용이, 인간의 내면과 외부세계의 상호작용을 통해 발달
 - 적응 목표를 성취하기 위한 적응전략과 적응행동을 형성하는 자기조절적, 정신사회적 역량
- 3) 진로적응의 문제가 적응자원(관심, 통제, 호기심, 자신감 부족)의 문제일 경우:
 - 심리적 접근과 함께 방향성을 잡는 활동, 의사결정 연습, 정보탐색 활동, 자기 존중감 향상을 위한 개입 시도 필요(강혜정, 2021)

Ⅲ. 2. 진로적응성 강화를 위한 개입 가능성 22

4) 활용 예시

만약에 카드(IF CARD) (김혜랑, 정애경, 2021)	진로적응성의 4C를 촉진하는 개입 방안(김나래, 2022)
<ul style="list-style-type: none"> - 초등 진로교육에서 활용방안 - 미래에 마주할지 모르는 미래의 역경에 대해 생각해보고, 마주친 문제를 극복할 수 있는 방법 생각해보기(준비활동)-> 자신감과 통제를 증진 - 실패카드, 대처카드, 상황카드(3가지로 구성) - 소그룹 활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 미래 일기(자신의 미래에 관심을 갖도록)쓰기를 통한 계획 세우기 - 호기심 촉진 활동(자원봉사, 파트타임 경험, 직업 검색 등)장려 - 통제력(자기주장 기술, 불안 이완 기법, 라포 형성 등) 향상 활동

- 5) 다양한 구성주의적 접근을 기반으로 한 진로상담 기법 적용 필요
 - 커리어스토리 인터뷰, 커리어오그램, 직업레파토리, 직업카드 분류 등 (이제경, 2014; 이제경, 2017; 황매향, 2015; McMahon, & Watson, 2022)

III. 3. 추후 연구 제언 및 향후 과제

23

- 1) **다양한 대상별 진로적응성 연구 필요**(김혜랑, 정애경, 2021; 유지연, 신호정, 2019)
 - 진로적응성 개념은 청소년과 어린이의 진로성숙을 포괄하여 확장된 개념. 청소년에게 중요한 요소(Savickas, 1997)
 - 성인 관련 연구도 양적으로 부족
 - 중고생 대상 연구가 보다 활발히 이루어질 필요가 있음. 중학생 대상 연구는 없음
 - 초등학생 대상으로 진로적응 검토 필요(예: 아동기 진로적응성의 질적 특성은 무엇인지? 진로적응성이 높고 낮음 변별 기준은 무엇인가? 등)

- 2) **진로적응모형을 반복 연구를 통한 모형 타당성 추가 확인 필요**(강혜정, 2021)
 - 모형의 반복 검증 필요, 아직은 검증 단계
 - 종단 연구 및 질적 연구 필요(예: 각 영역의 발달과정, 순서, 상호작용 등)
 - 우리나라 문화적 특성, 인구통계학적 변인, 개인 내적 변인, 사회환경적 변인, 문화적 변인 등을 포함하는 다양한 맥락과 연구방법 적용 (유지연, 신호정; 2019)

III. 3. 추후 연구 제언 및 향후 과제

24

- 3) **실제현장에서 활용, 훈련할 수 있는 프로그램 개발 연구 필요**(김승미 외, 2021)
 - 직접적 개입 설계를 위한 대상 별 진로적응자원 향상 프로그램 구축 연구(유지연, 신호정; 2019), 집단 상담프로그램 개발 및 효과 연구(김지연, 장은영, 2019;정영혜, 2021) 등이 있음
 - 프로그램 개발 연구는 6편
 - 직접적으로 진로적응성 향상을 위한 프로그램은 김지연, 장은영(2019)1편
 - 보다 다양한 진로적응성 향상을 위한 프로그램 개발 필요

- 4) **진로적응성 측정도구 검증 및 개발 필요**
 - 현재는 다양한 측정도구 사용하고 있음
 - 측정도구에 대한 정확한 이해를 토대로 연구목적에 부합하는 측정도구 선택 필요
 - 연구 대상과 맥락에 따른 적용이 이루어져야 함

III. 3. 추후 연구 제언 및 향후 과제

25

5) 교원의 진로교육 전문성 제고를 위한 연구 및 교육 콘텐츠 개발, 워크샵 개최

- 교사의 미래 사회 '진로적응성'에 대한 인식 조사 및 특성 파악
- 교사의 역할: 활동을 통해 함양하려는 태도와 역량에 초점을 두고 프로그램 구성해야 (김혜량, 정애경, 2021)
- 미래 사회 진로적응성 이해를 위한 교사 대상 연수 및 워크샵 개최
- 진로교육 전문가를 위한 진로적응성 관련 교육 자료 개발

6) 학부모 대상 교육 자료 및 강의 자료 개발

- 중요한 사회적 지지원으로서 학부모, 멘토, 역할 모델의 역할이 중요(백정기, 이제경, 2019)
- 학부모의 미래 사회 진로적응성 인식 증진 필요
- 학부모의 자녀 진로지도 역량 강화를 위한 콘텐츠 제작 및 활용 확대
- 학부모 대상 교육 자료 및 강의자료 개발

III. 3. 추후 연구 제언 및 향후 과제

26

7) 모두의 미래를 위한 진로 교육, 상담, 상담자의 역할 논의

(신주연, 김태선; 2021; 이제경; 2017; 유현실, 2018; Maree, 2013)

- 내담자를 검사하는 것이 아니라, 진로와 생애이야기를 이끌어 내는 역할
- 상담자는 소위 알지 못한다는 입장
- 일의 세계: 내담자가 자신과 타인을 치유하기 위해 사용해야 할 것임
- 개인이 스스로의 삶에 대한 주체성을 회복하도록 돕고, 자기 삶의 의미와 정체성을 수립할 수 있도록 돕는 역할
- 자기주도적 자기계발 추구의 잠재적 위험성에 대한 비판적 시각 필요
- 개인 주도의 일 발달 패러다임 속에서 소외계층, 취약계층에 대한 고려 필요
- 일 자유의지, 일의 심리학(Psychology of Working Theory)에 대한 고찰 필요 ->일의 의미와 가치를 비판적 시각에서 조명할 필요가 있음
- 상담자의 사회정의 및 옹호 역량 강화를 위한 연구와 교육 필요성 강조

참고문헌

27

- ▶ 강혜정 (2021). 진로적응모형의 적용가능성 탐색: 한국대학생과 대학원생을 대상으로. **진로교육연구**, 34(1), 25-41.
- ▶ 교육부(2020). 진로교육 만족도 제고를 위한 2021년 진로교육활성화 지원계획. 교육부홈페이지 <https://moe.go.kr/>(검색:2022.4.15)
- ▶ 교육부(2021). 『더 나은 미래, 모두를 위한 교육 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안)』. 교육부 교육과정정책과. 2021.11.24. <https://moe.go.kr/>(검색:2022.4.15)
- ▶ 금명자, 주영아, 이자영, 김태성, 김상수, 신현수(2008). 학교 밖 청소년의 진로적응척도 개발. **한국 심리학회지: 상담 및 심리치료**, 20(3), 635-655.
- ▶ 김나래(2022). 직장인의 주도성과 일 의미 관계에서 진로적응성, 잡 크래프팅의 매개효과: 진로구성 이론 적용모형을 기반으로. **진로교육연구**, 35(1), 1-22.
- ▶ 김승미, 손은령, 이순희(2021). 진로적응성에 대한 연구동향. **학습자중심 교과 교육 연구**, 21(20), 113-126.
- ▶ 김지연, 장은영 (2019). 대학생의 진로적응성 향상을 위한 맞춤형 진로집단프로그램 개발 및 효과성 검증. **청소년학연구**, 26(9), 125-159
- ▶ 김혜량, 정애경(2021). 초등 진로교육에서 진로적응성 개념의 적용가능성 탐색. **진로교육연구**, 34(4), 83-103.

참고문헌

28

- ▶ 백정기, 이제경 (2019). 대학생이 지각한 사회적 지지와 진로적응성의 관계에서 진로결정 자기효능감의 매개효과 검증. **진로교육연구**, 32(2), 79-98.
- ▶ 손은령(2017). **우연과 계획의 조우: 진로상담의 새로운 담론**. 서울: 학지사.
- ▶ 신윤정, 이은설(2018). 대학생의 조절초점과 진로결정 효능감 간의 관계: 진로 적응 성의 매개효과-적응의 진로구성 모형을 중심으로. **진로교육연구**, 31(2), 91-112.
- ▶ 신주연, 김태선(2021). 4차 산업혁명 시대의 진로상담 및 직업심리학: 역할과 과제. **한국심리학회지: 일반**, 40(4), 511-538.
- ▶ 유지연, 신효정(2019). 진로적응성 연구의 문헌고찰: 진로구성주의 이론의 진로 적응 모형을 중심으로. **진로교육연구**, 32(2), 1-24.
- ▶ 유현실(2018). 4차 산업혁명과 진로상담. **상담과 지도**, 53, 57-68.
- ▶ 이제경(2014). **융합교과목Ⅲ. 커리어스토리 개발 세미나**. 한국기술교육대학교 HRD 센터연구보고서. 2014-05. 한국기술교육대학교.
- ▶ 이제경(2017). 10장, 구성주의 진로상담 이론의 기법. In 임은미 외(2017). **진로진학상담기법의 이론과 실제**. 한국생애개발상담학회 진로진학상담 총서 03. 서울:학지사.
- ▶ 이지연(2018). 우리나라 진로교육의 혁신방안. **The HRD REVIEW**. pp.76-91
- ▶ 이효경, 이순희, 손은령(2018). 청소년의 진로발달과 진로상담에 관한 연구동향. 국내 주요 상담 학술지를 중심으로. **학습자중심 교과교육연구**, 18(4), 621-641.

참고문헌

29

- ▶ 장계영(2009). **대학생 진로적응성 척도개발**. 숙명여자대학교 일반대학원 박사학위논문.
- ▶ 정윤경(2017). 스토리텔링으로 미래직업 적응성 높여야. 매일경제뉴스, 2017.4.13. [진로·직업 전망대]
스토리텔링으로 미래직업 적응성 높여야. 매일경제. <https://www.mk.co.kr/news/economy/view/2017>
- ▶ 정윤경, 이재열, 정지은(2021). 학교진로교육의 주요 이슈와 전망. 진로 교육 이슈 분석. The HRD REVIEW.
- ▶ 정지은(2013). **대학생의 진로적응성과 사회적 지지, 자아존중감 및 자기주도학습의 인과적 관계**. 서울대학교 일반대학원 석사학위논문.
- ▶ 정철영, 정진철, 이종범 외(2015). 우리나라 진로교육 현황 및 발전방향 연구. **진로 교육**, 28(3), 155-171
- ▶ 조영아(2021). 키워드 네트워크 분석을 활용한 「진로교육연구」 연구동향 분석: 진로 교육정책 주요 시기별 비교를 중심으로. **진로교육연구**, 34(3), 43-66.
- ▶ 최옥현, 김봉환(2006). 대학생의 진로낙관성과 진로적응성: Career Futures Inventory(CFI)의 타당화 연구. **상담학연구**, 7(3), 821-833.
- ▶ 탁진국, 이은주, 임그린(2015). 경력적응성 척도의 타당화 검증. **한국심리학회지: 산업 및 조직**, 28(4), 591-608.
- ▶ 황매향(2015). 제 4장. 진로이론의 최근경향. In 김봉환, 강은희, 강혜영, 공윤정, 김영빈, 김희수, 선혜연, 손은령, 송재홍, 유현실, 이제경, 임은미, 황매향(2013). **진로상담**. 한국상담학회 상담학총서6. 서울: 학지사.

참고문헌

30

- ▶ Hirschi, A., & Valero, D. (2015). Career adaptability profiles and their relationship to adaptivity and adapting. *Journal of Vocational Behavior*, 88, 220-229.
- ▶ Maree, J. G. (2013). *Counselling for Career Construction. Connection life theme to construct life portraits : Turning pain into hope*. Sense Publishers.
- ▶ McMahon, M., & Watson, M.(2022). **구성주의진로상담기법**(임은미, 강혜정, 김혜영, 정지영 (역). 서울: 학지사.
- ▶ Savickas, M. L. (2005). The Theory and Practice of Career Construction. In S. D. Brown & R. W Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 42-70). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.
- ▶ Savickas, M. L. (2012). Life design: A paradigm for career intervention in the 21st century. *Journal of Counseling & Development*, 90(1), 13-19.
- ▶ Savickas, M. L. (2013) Career construction theory and practice. In Steven D. Brown & Robert W. Lent(Eds). *Career development counseling: Putting theory and research to work* (2nd ed., pp. 147-183). Hoboken, NJ: Wiley.
- ▶ Savickas, M. L.(1994). Measuring career development: Current status and future directions. *The Career Development Quarterly*, 43(1), 54-64

참고문헌

31

- ▶ Savickas, M. L. (1997). Career adaptability : An integrative construct for construct for life-span, life-space theory. *The Career Development Quarterly*, 45(3), 247-259
- ▶ Savickas, M. L. (2011). *Career Counseling*. Washington, DC: American Psychology Association.
- ▶ Savickas, M. L. (2011). *Career Counseling*. Washington, DC: American Psychology Association.
- ▶ Savickas, M. L., & Porfeli, E. J. (2012). The Career Adapt-Abilities Scale: Construction, reliability, and measurement equivalence across 13 countries. *Journal of Vocational Behavior*, 80, 661-673
- ▶ Schwab(2016). *The fourth industrial revolution* . New York, NY: Crown Business.
- ▶ Schwab, K., & Malleret, T(2020). The Great Reset. In World Economic Forum: Geneva, Switzerland.
- ▶ Super, D. E. (1957). *The psychology of careers* New York: Harper & Row.
- ▶ Super, D. E., & Kidd, J. M. (1979). Vocational maturity in adulthood: Toward turning a model into a measure. *Journal of Vocational Behavior*, 14(3), 255-270.
- ▶ Super, D. E., & Knasel, E. G. (1981). Career development in adulthood: Some theoretical problems and a possible solution. *British Journal of Guidance Counseling*, 9(2), 194-201.
- ▶ Tak, J.(2012). Career adapt-abilities scale-Korea form: Psychometric properties and construct validity. *Journal of Vocational Behavior*, 80, 712-715

32

Thank you!
ljk0314@koreatech.ac.kr

토론문

미래사회 적응성 강화를 위한 진로교육

정지은(한국직업능력연구원)

미래사회의 모습을 정확히 예측하기는 어렵지만, 변화의 속도가 점점 더 빨라지고 있다는 사실에는 모두가 공감할 것이다. 인공지능, 빅데이터 등 디지털 전환으로 말미암아 미래사회는 초지능화와 초연결사회, 공유사회로 변화할 것이며, 무엇보다 일자리와 산업, 경제 분야의 크나큰 변화를 예고하고 있다. 이러한 시대의 흐름은 미래인재 양성을 위한 교육체제에 대한 대전환을 요구하고 있으며, 일의 세계와 밀접하게 닿아 있는 진로교육에서도 미래사회가 요구하는 진로교육의 핵심가치를 재정립할 필요가 있다.

이에 대하여 발제자는 Savickas의 진로구성주의 이론에 기반한 진로적응성을 제안한다. 진로구성주의와 진로적응성은 변화하는 환경에의 적응성을 강조하는 개념으로, 직업세계의 불확실성과 가변성이 가속화되는 변화상황에서 자기개념을 표현하기 위한 선택을 하고 사회적인 현실 속에서 목표를 구체화해 나가며 구성하는 진로개발이 필요함을 주장한다(Amundson, Harris-Bowlsbey, & Nilies, 2013). 앞서 기술한 미래사회의 급격한 변화를 예상해 볼 때, 발제자가 제안한 미래사회 진로적응성 강화 방안에 대해 적극 공감하는 바이며, 특히 진로적응성이 변화할 수 있는 속성으로 개입이 가능하다는 점은 진로교육에 있어 시사하는 바가 크다.

다만, 진로적응성을 미래사회 진로교육의 핵심가치로 정립하기 위해서는「진로교육법」을 통해 우리나라 진로교육 목표로 제시하고 있는 진로개발역량과 진로적응성의 각각의 개념 및 개념 간의 관계를 보다 명확히 정의할 필요가 있다. 또한 '진로적응모형(적응준비-적응자원-적응반응-적응결과)'에 대한 충분한 실증적 검증을 통해 적응자원에 해당하는 진로적응성뿐 아니라 실제 수행 행동으로 나타나는 적응반응을 통한 진로 개입에 주목할 필요가 있다(홍은선, 2020). 진로구성주의 이론이 2000년대 소개되어 2005년에 완성된 이론적 모습을 갖추었으며, 계속적으로 수정 및 보완이 이루어지고 있기에 발제자의 제안처럼 진로적응성 연구가 상당 부분 축적되면 위와 관련한 논의가 보다 활발히 이루어질 수 있을 것이다.

이와 함께 발제자는 진로교육의 실천적 측면에서 교원의 진로교육 전문성 제고를 위한 연구 및 교육 콘텐츠 개발 및 연수 실시, 학부모 대상 자료 개발, 진로교육/상담자의 역할 논의 등을 제안하였다. 개인 생애에 다양한 경험을 상기하고 의미를 부여하여 자신만의 진로 이야기를 이끌어내는 과정에 주목하는 진로구성주의의 개입 방식을 고려할 때, 교원과 학부모, 상담자는 개인의 진로개발을 조력하게 되기에, 발제자의 제언은 미래 진로교육 방향성을 구현하기 위한 매우 의미 있는 제언이다.

발제자가 제안하고 있는 시의적절한 진로구성주의와 진로적응성 기반의 진로교육이 현장에 정착 하길 기대하며 구성주의 기반의 미래 진로교육에 대한 추가적인 제언을 덧붙이고자 한다.

개별성과 고유성이 전제되어야 하는 진로교육

진로구성주의 기반의 진로상담은 '당신에게 제가 어떤 도움이 될 수 있을까요?'라는 질문에서 시작한다(황매향 외, 2013). 내담자는 자신이 얻고자 하는 것을 명확히 하며 상담에 참여하게 된다. 표

준화된 진로 검사를 실시 함에 있어 내담자의 특성을 진단하는데 그치지 않고, 검사 결과를 어떤 관점에서 해석하여 생애 주제를 이끌어 내고 직업적 성격과 진로적응도를 파악할 것인가에 집중한다. 내담자의 의미 있는 경험 발견에 주목하며 개인의 진로 이야기를 만들어어나가는 과정은 개인의 개별성과 고유성을 전제하며, 깊은 이해와 성찰을 요구한다.

그러나 이는 기존 교육시스템 안에서 기능하기 어렵다. 진로개발의 본질인 '개별성'과 '고유성'을 담아내고 '성찰'을 통한 깊이 있는 학습으로 진로교육이 이루어지기 위해서는 교육시스템 전반에 대한 혁신이 필요하다. 무엇보다 교실과 수업을 기준으로 견고하게 짜여 있는 학교교육에서 벗어나 학생 개인의 특성과 요구를 담아낼 수 있고, 의미 있고 깊이 있는 학습을 지원할 수 있는 유연한 교육제도에 대한 고민이 필요하다. 또한 디지털 전환을 계기로 초개인화되는 교육환경을 고려할 때, 구성주의 기반의 진로교육은 학교교육을 넘어서 평생학습체제 안에서 전생애 진로개발을 어떻게 지원해 나갈 것인가에 대한 논의로 이어질 필요가 있다.

삶과 성장을 지원하는 지역 기반의 진로교육

2022 개정 교육과정 총론은 "학습자 스스로 목적의식을 가지고 자신의 진로와 적성을 바탕으로 무엇을 어떻게 배울지 주도적으로 교육과정을 설계할 수 있도록 지원"하는 것을 중점 방향으로 제시하고(교육부, 2021), 교육과정과 학습자의 삶의 연계, 학습자의 삶과 성장을 지원하는 것에 방점을 두고 있다. 지금까지의 진로교육이 학생들이 자신의 진로 방향을 설정하고 주도적으로 준비해나갈 수 있도록 조력하고 있다는 점에서 2022 개정 교육과정은 진로교육이 학교 교육과정 안에 녹아드는 방향으로 나아가고 있는 것으로 볼 수 있다.

그러나 실제 학교 교육과정이 학생의 삶과 연계되기 위해서는 학생 삶의 다양한 영역을 포괄하여 접근할 필요가 있다. 진로구성주의에서 강조하는 환경에 적응하는 과정으로 진로개발을 바라 볼 때, 학교 교육과정을 통한 넘어서진 진로개발이 요구된다. 예컨대 청년의 진로개발은 취창업 '뿐 아니라 주거·금융, 생활·복지 등을 아우르며 삶의 영역을 통합하여 접근하는 방식으로 지속가능한 진로 개발을 기대한다. 학생의 성장을 위해서는 학교뿐 아니라 지역사회를 기반으로 이루어지는 교육 고용, 복지 등 다양한 지원 시스템 내 진로개발 요소와 내용을 연계하고 통합할 필요가 있다. 이와 관련하여 이지연 외(2022)는 교육-고용-복지 정책이 상호 협력 및 협력 할 수 있는 부처 간 협의체 구성 명시, 정부 부처 조직 재구조화 및 수평적 민관협의체 구축 등을 제안한다.

누구나 진로개발을 보장 받을 권리

Savickas(2005)는 진로구성이론에서 16가지를 가정을 제시하였는데 진로적응성과 관련하여 "개인의 진로패턴은 부모의 사회경제적 수준과 개인의 교육, 능력, 성격특성, 자아개념, 진로적응성에 의해 결정된다"고 제시하였다. 진로개발에 있어 사회경제적 수준은 매우 강력한 예측요소이며, 자신의 진로에 대한 진출가능 분야에 대한 판단은 생각보다 어린 시기에 형성된다는 점을 고려할 때 (Heppner&Jung, 2013), 보다 이른 시기에 선제적으로 진로개입이 필요하다.

심리학자 칙센트 미하이이는 일의 세계를 엿볼 수 있는 기회와 어른의 역할을 배우고 익힐 수 있는 기회를 많이 접한 청소년일수록 자신의 미래를 보다 체계적으로 준비하며 건강한 직업인으로 성장할 가능성이 커진다고 주장한다(Csikszentmihalyi & Schneider, 2001). 실제 많은 실증연구가 진로교육은 학생들의 교육 성취와 임금에 긍정적인 영향을 미치고, 개인의 심리적 자본과 사회자본을 형성하는 등 교육, 경제, 사회 삶의 주요 영역에서 유의미한 성과를 보이고 있음을 증명하고 있다. 일과 직업은 개인 삶의 질을 결정하는 핵심적인 요소이다. 미래사회에는 국가로부터 진로개발을 보장 받는 것이 누구에게나 주어지는 기본 권리가 될 기대한다.

이상으로 원고에 관한 토론을 마치며 미래 진로교육의 방향성에 대해 발제해주신 이제경 교수님께 깊은 감사의 말씀을 드립니다.

참고문헌

- 교육부 보도자료. (2021.11.24). 「2022 개정 교육과정 총론 주요사항」.
- 이지연, 김기현, 이동혁, 권효원, 안중석. (2022). 국민 역량과 삶의 질을 지원하는 평생진로지도안 정망 구축 연구: 「교육(훈련)-고용-진로지도(상담)-고용서비스」 연계 중심. 세종: 경제·인문사회연구회.
- 홍은선. (2020). 대학생의 진로적응자원, 진로과업 실행의지, 진로탐색행동, 진로경험성찰 및 진로 선택몰입의 구조적 관계. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 황매향, 김계현, 김봉환, 선혜연, 이동혁, 임은미. (2013). 심층 직업상담 사례적용 접근. 서울: 학지사.
- Amundson, N. E., Harris-Bowlsbey, J., & Niles, S. G. (2013). 진로상담 과정과 기법 (이동혁, 황매향, 임은미 역). 서울: 학지사. (원서출판 2006)
- Csikszentmihalyi, M., & Schneider, B. (2001). Becoming adult: How teenagers prepare for the world of work. Basic Books.
- Savickas, R. (2005). Evidence On Delta Hedging And Implied Volatilities For The Black-Scholes, Gamma, And Weibull Option Pricing Models. *Journal of Financial Research*, 28(2), 299-317.
- Walsh, W. B., Savickas, M. L., & Hartung, P. (2005). Gender and social Class: Powerful Handbook of vocational psychology. In, Mary J Heppner & Ae-Kyung Jung (Eds.), *Handbook of vocational psychology*, NY: Routledge.

사례 발표

학교 진로상담

황윤미 교수(건국대학교)

사례 발표

황윤미

2022년 5월 25일

“실기 준비해야 하는데 지금 학교 다니는 것이 무슨 의미가 있을까요?”



본 사례는 내담자 정보보호에 어려움을 감안하여, 학술대회를 위해 구성한 가상사례임

1. 내담자 인적사항

- 이름: 힘찬이(가명)
- 성별: 남
- 나이: 17세
- 학력: ○○고등학교 재학

2. 상담신청경위

- 2학년 학생으로 진로결정을 위해 자신을 잘 이해해준다고 생각하는 상담자에게 자발적으로 상담을 요청함

“실기 준비해야 하는데 지금 학교 다니는 것이 무슨 의미가 있을까요?”



3. 주 호소문제

- 자신의 흥미 분야인 영화부문에 대한 진학 정보를 알고 싶고, 학교에 다니는 것에 회의를 느껴 상담을 요청 함.

“제가 정말 하고 싶은 일이 무엇일까 곰곰이 생각해 보니, 영화관련 부분인데 영화음악, 촬영, 의상 중 어느 부분에 진학을 해야 할까요?
그리고 이 부분의 공부를 하려면 실기에 집중 해야 하는데 지금 학교 다니는 것이 무슨 의미가 있을까요?”

4. 가족관계

- 부(50대 초반) 대졸, 회사원. 회사일로 바빠서 교육에 관심이 많음에도 경제적 역할만 담당함. 직장에서의 스트레스를 받고 있으며, 내담자의 학교부적응 등에 대한 이해가 부족함. 내담자와 대화는 거의 없음.
- 모(50대 초반), 주부, 남편과 사내 결혼하였고 명문대 졸업. 내담자의 학교부적응을 이해하기 힘들어 하면서도 문제를 해결하려는 강한 의지가 있음. 내담자와 대화를 할 때 마다 많은 갈등을 겪고 있음.
- 형(20세) 대학 입시에 실패해 대입준비를 하고 있음. 부모님에게 순종적이며 모범생임. 내담자는 형과 많은 차별을 받고 있다고 생각하고 있으며 형하고 대화 안 됨.

“실기 준비해야 하는데 지금 학교 다니는 것이 무슨 의미가 있을까요?”



5. 이전상담 경험

- 1학년 때 교내상담실에서 교우관계 어려움으로 8번 정도 상담을 진행했음

6. 내담자의 외모 및 행동특성

- 170 cm 정도 키와 통통한 몸매. 눈맞춤이 잘되고 자신의 의견을 분명한 어조로 표현 함.
- 1학년 때 학급에서 괴롭힘으로 어려움을 겪었음. 소수의 친구와 친하게 지내고, 다가오는 친구들에게 조차 마음을 열지 않음.
- 상담 시 상담자의 말을 잘 경청하고, 고개를 끄덕이며 수용 함.

“실기 준비해야 하는데 지금 학교 다니는 것이 무슨 의미가 있을까요?”



7. 심리검사 결과

1) U&I 학습유형검사

- 학습성격유형: 이상형
- 학습행동유형: 완벽-외곬형

2) U&I 진로탐색검사

- 진로성숙도: 결정성-목적성-준비성-독립성-일치성 이 중간이며, 확신성이 낮음
- 진로흥미와 진로 성격: 1차 기준은 행정/경영, 2차 기준은 예술-행정/경영

3) Holland 검사

- AES (62, 57, 52)

“실기 준비해야 하는데 지금 학교 다니는 것이 무슨 의미가 있을까요?”



8. 상담목표 및 전략

1) 상담목표

- 진학목표 구체화하기
- 학교를 계속 다닐지 숙고해보고, 다닌다면 학교생활에 잘 적응할 수 있는 방법을 찾아보기

2) 상담전략

- 관심분야에 대한 준비도 탐색해 보기
- 영화에 관심을 가지게 된 배경에 대해 탐색하고, 그 외에 다양한 직업군에 대해 고려해 보았는지 확인하기
- 진학을 원하는 학과에 필요한 요건에는 무엇이 있는지 함께 조사해보고 내담자의 흥미와 능력에 맞는 잠정적 진학 목표 설정하기
- 진학할 학과를 정해 본 후, 남은 2학년 1학기 교과, 교과 외 활동에 어떻게 임할지 학업전략 세우기
- 내담자가 가장 중요하게 여기는 가치는 무엇인가를 묻고 가치를 탐색 및 진로 대차대조표를 활용한 의사결정 연습 실시
- 교육관계 부적응 원인에 대해 탐색하고 대처방안 모색하기

“실기 준비해야 하는데 지금 학교 다니는 것이 무슨 의미가 있을까요?”



9. 회기요약

1) 1회기

- 1학년 때 함께 다니던 친구들 무리에서 멀어지면서 학교생활에 흥미를 잃었다고 함.
- 수업에 빠지기 위해 상담을 간 적도 있음. 지각과 조퇴가 잦은 편.
- 2학년이 되면 달라질 것으로 기대했는데 소문이 나서 반아이들이 지난 이야기를 하는 것이 들리면 학교생활을 하기 어렵다고 함.
- 공부도 하기 싫고 집에서 부모님도 이해해주지 못하고 재수하는 형에게만 관심을 보여 멀리 전학 가고 싶은 마음이 큼
- 아예 학교를 그만두고, 실기학원을 다니면서 검정고시를 보고 싶은 마음도 있음
- 현재 학업성적은 내신 5~6등급 정도로 고등학교 입학해서 열심히 했던 시기에 비해 2~3등급 떨어짐
- 영화 쪽으로 진학하고 싶은데 실기학원을 다닐 수 있도록 부모님을 설득해 줄 수 있는 지 질문 함.

“실기 준비해야 하는데 지금 학교 다니는 것이 무슨 의미가 있을까요?”



9. 회기요약

- 1) 2회기
 - 심리검사 결과 해석 실시.
 - 검사결과가 하고 싶은 분야와 잘 맞는 것 같아 안심이 된다며 기뻐 함.
 - 공부하다가 모르는 내용이 있으면 넘어가지 못하고 집착하다가 지쳐 음악도 듣고, 핸드폰 보다 보면 시간이 쑥 지나 감. 특히 수학은 안 풀리는 문제가 있으면 다음으로 잘 넘어가지 못해 하기 싫어 짐
 - 부모님께 검사 결과를 보여드리면서 다시 이야기 해보고 싶음. 초등시절 미술학원 다닌 경험도 좋았고 일단 그림을 다시 시작해 보고 싶은 마음이 생김.
 - 그간 어머니가 관심을 많이 보여주셨는데 기숙사에 있던 형이 집으로 오고부터 형에게만 신경을 쓰고 본인에겐 더 엄격하게 화를 내는 것 같음

“실기 준비해야 하는데 지금 학교 다니는 것이 무슨 의미가 있을까요?”



9. 회기요약

- 1) 3회기
 - 미술학원에 대해 부모님이 생각해 보자고 하심, 주말에 어머니와 함께 주변 학원 알아보기로 함 무대미술이나 영상을 우선적으로 생각하면서 준비해 보려고 함. 음악은 관심은 있지만 배워 본 적이 없고, 선택해야 한다면 미술 쪽이 더 관심이 감
 - 그만 두었던 영어 학원도 다시 다닐지 고민 중, 아무래도 나중에 필요할 것도 같고 부모님도 권유하심
 - 친한 친구가 다른 반에 있어 좀 그렇긴 한데 반에는 친해지고 싶은 아이가 없음. 찾아 봐야겠음
 - 돈을 많이 버는 것보다 나를 표현하는 것에 더 관심이 있고, 영화 쪽으로 유명해지고 싶은 마음도 있음.
 - 학교는 당장 그만두고 싶지만 학원도 다녀보고, 1학기 마치고 나서 방학 중 상담에서 다시 신중히 생각해 보기로 함

“실기 준비해야 하는데 지금 학교 다니는 것이 무슨 의미가 있을까요?”



10. 논의점

- 1) 진로문제가 학교부적응과 연결되어 있을 때 진로진학교사가 3회기 정도의 짧은 기간 내에 두 주제를 어떻게 효과적으로 개입할 수 있을 것인가?
- 2) 진로대안이 다양하고 관심분야의 폭이 넓으면서도 어느 한부분에 확신이 생겼으면 좋겠다는 내담자의 호소를 어떻게 다루는 것이 효과적일까?

THANKS

학교 진로상담 사례 토론 1

“실기준비해야 하는데 지금 학교 다니는 것이 무슨 의미가 있을까요?”

허은영

(서울금옥중학교 수석교사)

사례를 통해 생각해 볼 점

1. 내담자와의 라포 형성 역량

- 진로결정을 위해 자신을 잘 이해해준다고 생각하는 상담자에게 자발적 상담 요청
- 1학년 때 교내상담실에서 교우관계 어려움으로 8번 정도 상담을 진행했음

2. 주호소 문제에 대한 적절한 상담 전략 수립

- 영화에 대한 관심 가진 배경(진로 확신 정도) 탐색 및 영화 외 직업군 고려 권유
- 흥미, 능력, 가치에 적합한 직업 탐색과 의사결정비교표를 통한 의사결정 연습
- 진학 희망 학과 정해본 후 관련 학업 계획(교과 및 비교과 활동) 수립

사례를 통해 생각해 볼 점

3. 합리적 진로 의사결정을 위한 다각적 시도

- 다양한 심리검사 실시 및 해석
- 입시를 앞둔 내담자를 위해 진로와 함께 학업상담을 병행함

4. 부모와의 진로 갈등 해결을 위해 적절한 개입 시도

- 내담자의 진로 관련 부모님과의 갈등 해결을 위한 노력(부모 상담)
- 미술학원을 알아보고 학업과 병행 대안 등 타협점 제시

논의점에 대한 토론자의 생각

1. 학교부적응이 진로문제와 연결되어 있을 때 진로진학교사가 3회기 정도의 짧은 내에 두 주제를 어떻게 효과적으로 개입할 수 있을 것인가?

- 심리상담과 진로상담의 분리를 제안함(심리상담은 전문상담(교)사에게 refer)
- 전문상담(교)사에게 의뢰하기 어려운 경우 회기 내에서 분리할 수 있음(상담 전반부에서 심리상담을 1회기 정도 다루고 나머지를 진로상담에 집중함. 현재의 사례에서는 1~3회기에서 심리상담과 진로상담에 혼재되어 있음)
- 진로만으로 3회기를 구조화할 경우 상담자가 세운 전략에 따라 아래와 같이 진행 가능
 1. 영화 관련 직업에 대한 확신도 체크, 적성, 흥미, 가치관 종합적 고려, 직업 탐색 폭 확장
 2. 흥미, 능력, 가치에 적합한 직업 탐색과 의사결정비교표를 통한 목표 설정
 3. 직업 목표 관련 진학 희망 학과 정보 수집 및 학업 계획 수립

논의점에 대한 토론자의 생각

2. 진로대안이 다양하고 관심분야의 폭이 넓으면서도 어느 한부분에 확신이 생겼으면 좋겠다는 내담자의 호소를 어떻게 다루는 것이 효과적일까?

- 진로 목표는 잠정적 대안이므로 향후 변경 가능성을 고려한 다른 직업에 대한 관심은 매우 바람직한 자세임(계획된 우연 이론: **호기심**, **인내심**, **낙관성**, **유연성**, **위험 감수**)
- 직업을 가진 후에도 한 분야에서만 일하는 것이 아니라, 자신의 재능과 노력에 따라 관련된 여러 분야의 직업 경로를 개척할 수 있음(지학사 중학교 진로교과서 125쪽, **커리어패스**, 2015 커리어패스 사례집-나의 꿈을 디자인하다(7종, 직업능력개발원))
- 다만 입시(학과 및 대학교 선택)를 목전에 두고 있으므로 그 중에서 가장 합리적인 하나의 대안에 대해서는 좀 더 세부적인 정보 수집과 함께 체계적인 준비가 필요함

토론자의 추가 제안 사항

1. 진로 목표에 대한 확신 정도 점검, 세부정보 수집(필요한 역량, 준비 방법 등)을 위한 무대 미술, 촬영 관련 직업 및 관련 학과에 대한 세부 정보 수집 방법(과제)

- 커리어넷, 워크넷을 통한 1차적 인터넷 정보(직업/학과 정보)
- 워크넷 직업 동영상

The screenshot shows the WORKNET website interface. At the top, there is a search bar and navigation tabs for '채용정보', '직업·진로', '고용복지정책', and '훈련정보'. Below the navigation, the breadcrumb path is '홈 > 직업·진로 > 직업정보 > 직업 동영상·VR'. The main content area is titled '직업·진로' and '직업 동영상·VR'. On the left, there is a sidebar menu with categories like '직업심리검사', '직업심리검사 소개', '청소년 심리검사 실시', '성인용 심리검사 실시', '검사결과 보기', '검사결과 상담', '검사결과 상담 FAQ', '직업정보', '한국직업정보', '직무기반 직업추천', and '한국직업개발'. The main content area features a video player for '영화촬영감독' (Movie Director) with a play button and a description: '영화 "우리들의 행복한 시간, 나중에는..."'.

토론자의 추가 제안 사항

한국 잡월드 프로그램을 활용한 직업체험(방학을 이용한 과제 부여)



이용안내 예약/확인 직업체험 진로설계 이벤트.행사 알림&참여 기타서비스

패션소장	모델, 코디네이터, 조명/음향기사	22	패션모델과 코디네이터가 되어 패션쇼를 진행하고 무대 조종실에서 조명/음향기사 역할을 이해합니다.
레스토랑	축산물품질평가사, 요리사, 제과제빵사	12	신선한 재료의 의미를 알기 위해 직접 검사감수 해보고, 이를 활용해 맛있는 요리를 만들어보는 체험을 수행합니다.
메이크업숍 화장품연구소	메이크업아티스트, 화장품개발연구원	12	다양한 화장품 재료의 기능을 파악하여 천연화장품을 만들어보고, 컨셉을 정하여 메이크업을 실습해봅니다.
미용실	헤어아티스트	12	헤어스타일 연출을 위해 끊임없이 노력하고 자신의 능력을 향상시켜가는 헤어아티스트의 세계를 체험할 수 있습니다.
녹음스튜디오	성우, 음향편집기사	8	성우는 자신의 파트를 연습하여 녹음을 진행하고 편집기사는 녹음작업을 실습합니다. ※ 역할이 현장에서 결정되오니, 이 점에 유의하시고 신청하시기 바랍니다.
한지공예방	한지공예가	12	한지를 이용하여 다양한 형태의 한지공예품을 만들어보고, 한지공예가의 노력을 체험할 수 있습니다.
점토공예방	점토공예가	12	다양한 공예방식을 활용하여 실생활에 필요한 공예품을 만들어보고, 점토공예가의 노력을 체험할 수 있습니다.
방송국	아나운서, 기상캐스터, 촬영감독, 방송기자, 촬영기사, 영상디렉터, 음향디렉터	16	다양한 직업인들이 협업을 통해 한편의 뉴스를 제작 완성해보는 체험을 할 수 있습니다. ※ 역할이 현장에서 결정되오니, 이 점에 유의하시고 신청하시기 바랍니다.

토론자의 추가 제안 사항

원격진로멘토링(무대디자이너, 촬영감독), 1~3인 대상 원격 수업 가능

원격영상 진로멘토링

수업 수업 개설 요청 멘토 이용안내

<p>당신의 꿈을 응원합니다!</p>	수업 목록	학교 요청	멘토 소개	공지사항
	수업 일정	학생 요청	멘토 인터뷰	자주찾는질문
	수업 활동지		멘토 영상	이용문의
	수업 다시보기			진로멘토링 소개

> 총 656 건

수업 개설 요청하기

나의 요청 확인하기

No.	학교	희망분야	요청자	요청일
656	인도네시아 자카르타 한국국제학교	카카오-카카오	노지현	2022-05-10

토론자의 추가 제안 사항

2. 내담자와 부모님의 진로 갈등 해결을 위한 상담자의 개입 방법

- 실제로 실기학원과 학업 병행해보기
- 실기학원을 다니면서 **직업 관련 정보** 수집 가능
- 학원 수업을 통해 자신의 **적성과 흥미를 점검**할 수 있는 기회가 됨
- 실기학원과 학업을 병행하는 과정을 통해 학생의 심리적 상태가 좋아지면서 **부모님과의 관계 개선**을 기대할 수 있음
- 학교를 다니고 싶지 않다는 학생과 학교를 계속 다니기를 원하는 부모님 사이에서 **진로의 타협점**을 찾을 수도 있음

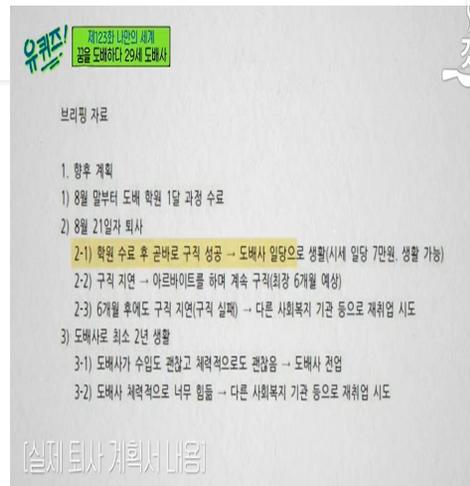
토론자의 추가 제안 사항

3. 명문대 졸업 후 '도배사'로 전직한

20대 청년의 진로 이야기 활용

(<https://www.youtube.com/watch?v=Ww0o4bFcNk4>)

- 직업 선택의 이유(내적 특성 중요)
- 부모님과의 진로 갈등 해결 방법(구체적인 퇴사 계획서 제시)
- 주변의 편견에 맞서는 방법(내가 중심)
- 직업 편견에 대한 부모 교육자료로도 활용
- 청년 도배사 이야기(배운슬, 공리, 2021)



상담사례 토론 2

강혜영

한국기술교육대학교 HRD전문대학원
(진로 및 직업상담 전공)

토론에 들어가며

학교 진로상담사례를 유형화 해보면

유형 1) 학교생활적응 문제는 크지 않고, 진로결정 문제가 핵심인 사례

유형 2) 학교생활적응 문제와 진로결정 문제가 동시에 있는 사례

많은 청소년들의 진로문제는 학교생활적응 문제와 관련되어 있고,
진로상담자는 학교생활적응 문제를 도울 수 있어야 합니다. **【 왜 일까요? 】**

* 왜 일까요?

진로상담의 핵심은

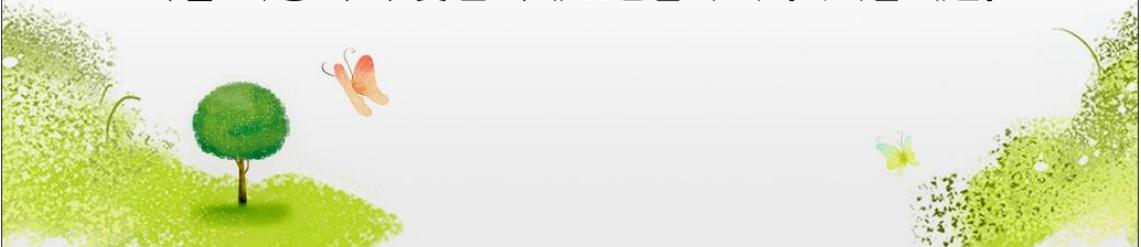
진로발달 + 진로결정 + 진로준비 + 진로적응[학교, 직장, 가정 등]
을 돕는 일!

그렇다면, 학창 시절에 학교생활 적응만큼 더 중요한 진로문제가
있을까요?



* 본 사례에 대한 토론은

- 학교생활적응 문제와 진로결정 문제가 동시에 있는 사례
- **3**회기 정도의 단기상담 상황에서
고려할 사항이 무엇인지에 초점을 두어 **4**가지를 제안!



토론: 4가지 제안

제안1: 상담자의 마음가짐

- 주어진 **3회기** 내에 모든 문제를 해결해주려는 비현실적인 기대를 내려놓고, 상담자를 만나기 전보다 학생이 조금 더 나아지기를 기대하는 마음으로 만나자.

제안2: 상담 운영의 다양성과 개방성

- 상담을 마치고 언제든지 다시 올 수 있음을 알리고 필요할 때 다시 올 수 있도록 하되, 면대면 상담뿐 아니라 카톡[채팅] 상담이나 전화 상담, 비대면 상담 방식도 적극 활용하자.

제안3: 내담자 문제에 대한 통합적 이해와 개입

- 학교생활 적응 문제와 진로 문제는 연결되어 있으므로 분리하여 어느 하나만 다룬다는 것은 현실적이기 않다.

=> 이론적 근거

=> 상담실제: 어떤 문제를 먼저, 어떤 수준, 어떻게 다룰 것인가?

Erikson의 심리사회적 발달단계

단계	심리사회적 위기	연령	바람직한 결과
1	신뢰 대 불신	유아기(생후 첫해)	신뢰, 희망
2	자율성 대 수치심 및 의심	유아기(1-3세)	의지
3	주도성 대 죄책감	아동초기(학령 전기, 3-6세)	목적, 의도
4	근면성 대 열등감	아동 중기와 후기 (초등학교 6세-12)	유능감
5	정체감 대 정체감 혼미	청소년기(12-18세)	성실, 충성
6	친밀감 대 고립감	성인초기(20, 30대)	사랑
7	생산성 대 침체감	성인중기(40, 50대)	배려
8	통합감 대 절망감	성인후기(60대 이후)	지혜

Super의 진로발달단계

단계	연령	특징
성장기 (growth stage)	0~14세	- 가정과 학교에서의 주요인물과 동일시함으로써 자아개념을 발달시킨다. - 이 시기 초기에는 욕구와 환상이 지배적이나 다른 사람과의 관계와 현실감이 증가함에 따라 흥미와 능력을 중요시 하게 된다.
탐색기 (exploration stage)	15~24세	학교생활, 여가활동, 시간제 일 등을 통해서 자아검증, 역할시행, 직업적 탐색을 하게 된다.
확립기 (establishment stage)	25~44세	자신에게 적합한 분야를 발견하고, 그 분야에서 영구적인 위치를 확보하기 위한 노력을 한다.
유지기 (maintenance stage)	45~65세	정해진 직업에 정착하여 그것을 유지하기 위한 노력을 한다.
쇠퇴기 (decline stage)	65세 이후	정신적, 신체적인 힘이 약해짐에 따라 직업전선에서 은퇴하여 다른 활동을 찾게 된다.

진로성숙을 위한 기본적 **3**가지 토대 (Super, 1983)

- 1) 자율성 (autonomy)
- 2) 자기존중 (self-esteem)
- 3) 긍정적 시간관 (positive time perspective)

=> 시사점

- ① 진로문제는 심리적문제와 연결되어 있다!
- ② 진로에 대한 확신을 갖기까지 시간과 경험 과정이 필요하다! (발표자 논의점2에 대한 토론자 의견)

제안**3**: 내담자 문제에 대한 통합적 이해와 개입

1) 어떤 문제를 먼저 다룰 것인가?

- > 내담자에게 질문하여 선택하도록 할 수도 있고
- > 상담자가 판단하여 정할 수도 있음

=> 학교적응 문제가 진로문제보다 더 현재에 가까운 일이라는 점에서 먼저 개입하는 것을 고려【심리적 안정】

2) 어떤 수준으로 다룰 것인가?

- 제안**1**: 현재 시급하거나 중요한 사항에 조금이라도 도움 될 수 있는 수준으로 개입하고 추후 또 방문하도록 안내
- 제안**2**: 면대면 상담은 **3**회로 하더라도 다양한 방식으로 도움받을 수 있도록 진행

3) 어떻게 다룰 것인가?

- 토론 2: 학교생활적응에 초점 두어 소개

[토론 1: 진로문제에 초점 둔 다양한 방법 참조]

• 학교 적응의 핵심 2가지

- “관계[교우/ 교사]”

- “학업[수업, 과제, 시험, 성적 등]”

3) 어떻게 다룰 것인가?

: 친구관계에서의 상처가 여전히 해결되지 않은 경우,

-> 경청 [특히, 비언어적 표현 중요!]

-> 내담자 입장에서 이해하고 공감 표현

-> 내담자 입장에서 타당화

-> 지지환경 만들기

<주요 질문 [예]>

① 상: “자퇴까지 생각한다면 학교 다니기가 그만큼 고통스럽고 힘들다는 이야기로 들리는데, 학교 왔을 때 가장 힘든 것은 무엇인가?”

② 상: “그렇게 힘들고 오기 싫어도 그래도 학교에 나오고 있는데, 이렇게 나올 수 있는 힘을 낼 수 있는 것은 무엇 때문인 것 같은가?”

3) 어떻게 다룰 것인가?

: 성적이 하락하여 학업에도 흥미를 잃고 있는 경우,

-> 학업어려움을 조금이라도 줄일 수 있도록 도움주기

예) [2회기] “공부하다가 모르는 내용이 있으면 넘어가지 못하고 집착하다가 지쳐 음악도 듣고, 핸드폰 보다 보면 간이 쑥 지나감”

=> 예를들어 어떻게 하는지 확인하고, 공부하다가 모르는 것이 나오면 일단, 나중에 선생님께 질문하기 위해 메모해두고 넘어가도록 하기/ 학업에 시간을 많이 더욱 투자할 수 있도록 계획세우기 등 [참고: 학업상담의 실제/ 학업실패 트라우마 상담 [황매향 저]

제안4: 과제주기의 효율적 활용

- 단기상담의 경우, 과제주기를 효과적으로 활용하자.

• 과제제시 방법

① 이 과제를 하면 어떤 유익이 있는지를 알도록 하기

② 과제 방법을 상세히 시연하거나 설명해주기

-> 실행하기에 예상되는 어려움에 대해 물어보기

③ 언제 이 과제를 할 것인지 물어보아 실천 가능성을 높이기

<참고> 심리검사:

의사결정에 도움되는 검사로, 진로미결정의 원인을
보여줄 수 있는 검사

워크넷(www.work.go.kr)

직업진로> 청소년심리검사> 청소년진로발달검사

(진로성숙도 수준+ 진로미결정 요인: 성격요인, 정보요인, 갈등요인)

토론을 마치며

◇ 진로 문제는

- 심리적 과제【정체성 확립, 자아효능감, 자존감, 자율성 등】와 연결되어 있음을 고려하여 진로상담을 진행해야 함
- 특히, 청소년 진로문제는 학업 문제와 연결되어 있기 때문에 학업상담에 대한 역량도 갖출 필요 있음

참고문헌

임은미 외 (2017). 진로진학상담기법의 이론과 실제(한국생애개발상담학회 진로진학상담총서 3). 사회평론.

김영빈 외 (2017). 직업세계와 직업정보 탐색 지도한국생애개발상담학회 진로진학상담총서 4). 사회평론.

황매향 (2016). 사례에서 배우는 학업상담의 실제. 사회평론.

황매향 (2021). 학업실패 트라우마 상담. 학지사.

Lapan, R. T.(2004). *Career development across the K-16years*. American Counseling Association.

Super, D. E. (1983). Assessment in career guidance: Toward truly developmental counseling. *Personnel & Guidance Journal*, 61, 555-562.



감사합니다!

hy97kang@koreatech.ac.kr

연구윤리의 이해와 적용

공윤정 교수(경인교육대학교)

연구윤리의 이해와 적용

공윤정
(경인교대 교육학과)

목차

- 연구윤리란 무엇인가?
- 연구자의 책임
- 연구참여자의 권리
- 취약한 연구대상자
- 연구발표의 진실성
- 연구저작권의 공정성
- 연구부정행위

연구윤리란? (출처: 이효빈 외, 2019)

- 연구 수행의 전 과정에서 연구진실성과 관련된 윤리
- 연구계획 및 설계, 연구동의, 자료 분석, 생명윤리규정, 출판에 이르는 전 과정에 적용.

연구윤리란? (Welfel, 2016)

연구참여자의 시간과 노력을 들일 가치가 있으며, 의미있는 결과를 제시할 수 있는 과학적인 절차에 따라 진행하는가?

연구 과정에서 연구대상자의 권리를 보호하는가?

연구자

연구결과를 공정하고 정확하게 보고하는가?

동료와 협조하며, 연구자료를 공유하는가?

· 연구윤리 관련 참고자료

- 진로교육학회 윤리규정
- NCDA 윤리규정
- 학술진흥법 -제15조. 연구윤리의 확보
- 국가연구개발혁신법 및 시행령
- 생명윤리 및 안전에 관한 법률(생명윤리법) 등

· 연구자의 책임(이효빈 외, 2019)

- 내담자/학생에게 최선의 진로상담, 진로교육을 제공하기 위해 지속적인 연구가 필수적임.
- 법과 윤리규정에 맞게 연구를 계획하기
- IRB 미설치 기관의 연구자도 유사한 과정에 따라 연구 진행
- 연구참여자에 대한 심리적, 정서적, 신체적, 사회적 해를 끼치지 않기
- 다문화 및 다양성에 대한 관심과 고려



 CAREER CONVERGENCE NCDAs monthly web magazine for career practitioners	 TRAINING PROGRAMS Providing individuals with relevant skills and knowledge to assist others in planning careers and obtaining meaningful work	 CREDENTIALING Diverse, high quality competency-based credentials that effectively uphold NCDAs standards and ethics	 CAREER RESOURCE STORE Quality products for use by everyone in the field of career development	 CONFERENCE The premier, annual Global Career Development Conference
--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

연구참여자의 권리/연구참여자에 대한 책임

- 정보에 근거한 동의(informed consent) : 연구의 내용, 연구참여의 자발성, 중단할 수 있는 권리 등 안내
- 속이는 연구 : 연구 종료 후 debriefing 필요
- 학생이 연구에 참여하는 경우 : 연구에 참여하지 않을 때 불이익을 받지 않도록 주의
- 수집한 정보의 비밀보장
- 연구과정에서 수집한 정보의 폐기: 법적 규정이 있으면 이에 따라 처리

취약한 연구대상자(Vulnerable subjects)

(출처: 국가생명윤리정책원, 2019)

- 취약성: 자신의 이익을 스스로 보호할 수 있는 능력이 완전하지 않아 해를 입거나 부당한 취급을 받기 쉬울 때
- '정보에 근거한 동의'를 얻는 과정에서 개인이나 집단이 연구환경에서 부당하게 이용되거나 착취될 위험이 높을 때 주의 필요
- 강압(coercion), 부당한 영향 (undue influence)의 금지
 - 대상자의 연령
 - 심리적, 물리적 상황(빈곤, 질병)
 - 연구자와 위계적인 관계일 때

취약한 연구대상자(Vulnerable subjects)

(출처: 국가생명윤리정책원, 2019)

- 아동(아동복지법: 18세 미만) 및 미성년자
- 연구기관의 피고용인, 학생 등 부당한 영향에 취약한 사람
- 격리시설에 수용된 사람 등
- 소수인종, 불법체류자
- 의식이 없거나 명확하지 않은 사람, 정신지체, 정신질환자 등

취약한 연구대상자(Vulnerable subjects)

(출처: 국가생명윤리정책원, 2019)

아동의 경우

- 도움이 되는 연구일 때
- 적절한 법정 대리인의 동의과정 필요: 부모 등
- 아동의 능력 범위 내에서 아동의 승낙/거부 의사도 중요
- 연구 참여를 거부했을 때, 그 의사에 대한 존중

위계관계에 있는 연구대상자: 학생, 피고용인, 집단 생활자 등

- 가능하면 수업 외 시간 사용
- 수업 보고서 등을 사용할 때 동의 얻기
- 학점에 영향을 주지 않도록

연구발표의 진실성: 위조, 변조의 문제

- 정확하게 결과 보고하기 : 위조 및 변조의 금지
 - 위조: 없는 데이터를 거짓으로 만들거나 기록한 것
 - 변조: 데이터나 결과를 임의로 변형, 삭제, 왜곡한 것
- 데이터 재사용과 데이터 조작 등의 금지
- 연구자, 기관 등이 선호하지 않았던 결과(unfavorable results) 도 보고하기
- 결과 보고 시 연구참여자의 정체성이 드러나지 않도록 주의하기

연구발표의 진실성: 표절, 인용 및 참고표시

(출처: 진로교육학회 윤리규정)

- 연구 결과를 인용할 때 출처 밝히기
- 논문, 연구계획서의 평가, 개인적인 접촉 등을 통해 얻은 자료는 반드시 동의를 얻어 사용하고 인용할 것
- 다른 사람의 글을 인용하는 경우: 적절한 인용을 통해 어떤 부분이 연구자의 생각, 주장, 해석이고, 어떤 부분이 선행연구의 결과인지를 알 수 있도록 함.
- 논문표절검사를 통해 확인

연구저작권의 공정성

- 누가 저자에 포함되어야 하는가? : 직접 연구를 수행하거나, 과학적 혹은 전문적으로 직접적으로 기여한 경우(진로교육학회, 2016)
- 부당한 저자 표기의 예 (이호빈 외, 2019)
 - 연구에 기여하지 않은 연구자를 저자로 포함하는 경우: 예) 상호지원저자, 미성년 공저자 등
 - 연구에 기여하고도 저자에서 제외되는 경우 (유령저자)
 - 제자의 학위논문을 지도교수가 단독으로 발표하는 경우 등
- 학위논문의 경우 저자표시 :학생과 지도교수의 역할? NCDA의 경우 학생이 제1저자가 되어야 함을 명시함.

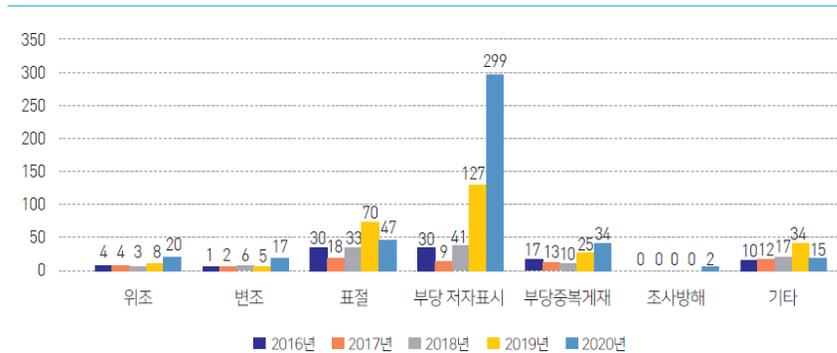
최근 5년간 연구부정행위 의혹 추이-4년제 대학의 경우 (대학교육연구소, 2021)

[그림 10] 최근 5년간 연구부정행위 의혹 추이(건)



최근 5년간 연구부정행위 의혹 유형별 현황-4년제 대학의 경우 (대학교육연구소, 2021)

[그림 11] 최근 5년간 연구부정행위 의혹 유형별 현황(건)



· 무엇을 할 것인가?

- 연구윤리에 대한 관심과 교육, 연구 수행
- '윤리'를 키워드로 검색했을 때 : 진로교육연구 2-3편
- 연구자 개인 차원
- 학회 차원 : 윤리규정, 관련 연구 수행 지원, 연구문화 조성
- 국가 차원 : 법과 제도 정비, 관련 기관 설치 (예, 2020년 NRF 연구윤리지원센터 설치 등)

CRE 연구윤리정보포털

검색어를 입력해주세요

온라인 제보 연구윤리 상담 연구윤리 활동지원 연구윤리 정보 CRE(연구윤리정보포털)

? + 💡 = ! 연구윤리, 무엇이든 물어보세요!

가이드라인	연구윤리 주요영역	공지사항
<ul style="list-style-type: none"> ◦ [2022] 올바른 인용표기를 위한 김집이 - KIRD, NRF ◦ [2021] 대학 연구부정 징계 사례집 ◦ [2022] 연구윤리 : 방해꾼인가? 친구인가? ◦ [2021] 국내·외 연구부정행위 판정 사례집 ◦ [2021] 호주의 책임 있는 연구 수행 강령과 세부 지침 		<ul style="list-style-type: none"> 2022-03-21 2022-03-04 2022-03-02 2021-11-04 2021-09-06

사례 검색 시스템
연구부정행위 등 사례를 제공 합니다.
사례 검색 바로가기 [go >](#)

온라인 제보
연구윤리 위반사항에 대한 온라인 제보를 받고 있습니다.
연구부정행위 제보 [go >](#)

연구윤리, 무엇이든 물어보세요

함께 이겨내시다

「연구윤리 확보를 위한 지침」 개정안 행정예고 (교육부, 2022, 2.7)

연구윤리 지침 개정 주요내용

적용대상	국가연구개발사업중심으로 기술	→	기관 및 사람 중심으로 명확히 규정 * 학위논문, 학술논문 등 모든 연구물
제보요건	익명제보도 실명제보에 준함	→	익명 제보요건 강화 제보자료 보완 근거 신설
검증주체	연구 수행 당시 소속기관이 검증	→	학술단체 및 전문기관에서도 검증할 수 있도록 근거 마련
조사절차 보완	예비조사 방식 및 중요기한 미설정, 이의신청 절차 미설정	→	예비조사위원회 구성 및 중요기한 설정, 이의신청 절차 구체화
피조사자 권리보호	기피신청권 없음	→	피조사자에게 기피신청권보장, 조사기관의 명예회복 의무 규정

무엇을 할 것인가?

- 인터넷 기반 연구 관련 연구윤리 : 인터넷을 통한 참여자 모집(예, 아마존 MTurk crowdsourcing service), 참여자 정보 유출, 해킹 문제, 자료의 보관 등
- 소수자 대상 연구 관련 연구윤리(조대훈, 2014의 예)

2. 연구참여자 보호를 둘러싼 윤리적 딜레마

(이야기 2)

“제발 그 아이들(=다문화가정 학생들) 가만히 좀 내 버려두었으면 좋겠어요. 작년에도 다문화 학생 연구한다고 사람들이 찾아왔었는데, 그 때마다 또 설문지 나누어주고 면담하고 ... 아이들이 스트레스를 받아요. 별 문제 없는 아이들도 자꾸 문제가 있는 것처럼 이것저것 물어보고, 자꾸 불러내니까 당연히 본인도 싫겠죠.”

[어느 중학교 교감 면담 자료 중에서]

참고문헌

- 국가생명윤리정책원(2019). 취약한 연구대상자 보호지침. <https://irb.or.kr>
- 대학교육연구소(2021). 2020년 대학 연구윤리 실태조사 보고서. <http://khei.re.kr/>
- 이호빈 (2021). 국내외 연구부정행위 판정 사례집. 대전: 한국연구재단.
- 이호빈, 조진호, 엄창섭, 이인재(2019). 신진연구자를 위한 연구윤리 첫걸음. 대전: 한국연구재단.
- 조대훈(2014). 다문화교육 연구자의 연구윤리: 질적연구의 윤리적 딜레마를 중심으로. 사회과교육. 53(2), 35-50.
- National Career Development Association (2015). 2015 NCDA code of ethics. <https://www.ncda.org/>
- Welfel, E. R. (2016). Ethics in counseling and psychotherapy: Standards, research, and emerging issues(6th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.

감사합니다!
(gongy@ginue.ac.kr)

포스터발표

청년구직자의 구직행동과 사회적지지,
구직목표명확성 및 구직준비도의 인과적 관계 | 양인준

성공적 노후를 맞이하는 퇴직남성의
생애목표 변화에 대한 내러티브 탐구 | 권재성

3플랫폼 심리상담서비스 상담자의 직무 관련
어려움에 관한 현상학적 연구 | 장인희

불확실성에 대한 인내력 부족이 진로관여행동에
미치는 영향: 정서조절곤란과 경험회피의 매개효과 | 최은록

국내 중등단계 직업체험 관련 통합적 문헌 고찰 | 김익주

부모의 소명의식과 자녀의 진로태도성숙의 관계:
부모의 소명수행, 일-가정 균형 및 진로지지행동의
순차적매개효과 | 박미애

비대면 화상상담에서 마스크 착용여부에 따른 내담자의
지각된 공감, 상담자평가, 상담회기평가의 차이 :
초기진로상담을 중심으로 | 신은주

포스터발표

여성직장인의 직장 내 성차별 경험과 괜찮은 일의 관계:
조직의 성차별 문화로 조절된 진로적응성의 매개효과 | 전소영

상담자로의 진로전환 과정연구: 중년여성을 대상으로 | 이기쁨

텍스트 마이닝을 이용한 성인 내담자의 온라인 진로상담
호소문제 분석 | 김성임

대학생의 진로탐색에 관한 인식 및 요구 | 이승엽 외

진로 집단 상담프로그램이 대학생의 자아정체감,
진로의사결정 수준에 미치는 영향 | 김하늘

MSCI 진로상담 프로그램이 특성화고 학생의 진로탄력성과
진로결정 자기효능감에 미치는 영향 | 김유진

대학생의 소명의식과 진로관여행동의 관계에서
진로적응성 및 진로결정자기효능감의 매개효과 검증 | 김지선

청년구직자의 구직행동과 사회적지지, 구직목표명확성 및 구직준비도의 인과적 관계

양 인 준 정 진 철†

서울대학교

이 연구는 국내 청년층의 노동시장 진입 어려움에 대한 문제를 파악하기 위해 Lent et al.(1994)의 사회인지진로이론(Social Cognitive Career Theory)을 바탕으로 청년구직자의 구직행동에 영향을 미치는 대표변인 중 하나인 사회적지지, 구직목표명확성 및 구직준비도를 도출하여 연구모형을 구성한 후 이들 간의 관계를 분석하는 것을 목적으로 시행되었다. 이를 위해 국내 청년구직자 1,200명을 대상으로 설문조사를 실시하여 응답데이터를 확보하였다. 이 연구에서는 청년구직자의 구직행동과 관련변인 간의 인과적 관계를 구명하기 위해 Process Macro 4.0을 활용하여 변인간의 직접효과 및 부트스트래핑법을 활용한 매개효과를 분석하였다. 분석결과는 다음과 같다. 첫째, 청년구직자의 사회적지지는 구직목표명확성과 구직준비도에 정(+)적인 영향을, 구직행동에 부(-)적인 영향을 미친다. 둘째, 청년구직자의 구직목표명확성은 구직준비도에 정(+)적인 영향을 미치나, 구직행동에는 유의한 영향을 미치지 못한다. 셋째, 청년구직자의 구직준비도는 구직행동에 정(+)적인 영향을 미친다. 넷째, 청년구직자의 구직준비도는 사회적지지와 구직행동 간의 관계를 정(+)적으로 매개하나, 구직목표명확성은 이들간의 관계를 매개하지 못한다. 다섯째, 청년구직자의 구직목표명확성과 구직준비도는 사회적지지와 구직행동 간의 관계를 이중매개한다. 이 연구를 바탕으로 도출한 제언은 다음과 같다. 첫째, 연구변인의 다차원성을 반영한 조사도구를 활용해야 한다. 둘째, 연구변인에 직간접적인 영향을 미칠 수 있는 통제변인을 추가로 고려해야 한다. 셋째, 청년구직자의 특성을 바탕으로 세부 유형을 도출하여 연구모형 간 경로계수 차이를 비교해야 한다. 넷째, 청년구직자의 구직준비도 수준을 강화할 수 있는 정책적 지원 방안을 고려해야 한다.

주제어 : 청년구직자, 구직행동, 사회적지지, 구직목표명확성, 구직준비도

† 교신저자 : 정진철, 서울대학교 농업생명과학연구원/농산업교육과, vince88@snu.ac.kr

성공적 노후를 맞이하는 퇴직남성의 생애목표 변화에 대한 내러티브 탐구

권 재성 정문경*

한세대학교

이 연구는 본 연구는 생애 주된 직장에서 퇴직한 남성이 중년기, 특히 노년기 전환기에서 생애목표의 변화를 통하여 어떻게 성공적 노후로 이어 가는지를 알아보기 위하여 수행되었다. 생애목표는 그 내용에 따라 일, 직업, 학문 분야 등의 영역에서 성공하고자 하는 명예, 부, 자기성장 등의 성취지향목표와 삶의 안녕감을 높이고자 하는 가정화목, 인간관계, 여가 등의 삶지향목표로 구분된다. 생애목표를 설정하고 추구함에 있어 사회적 성취 못지않게 내재적인 삶지향목표를 균형 있게 추구하는 과정이 필요하며, 그 과정에서 중요한 삶의 의미가 무엇인가를 알아내고 자신의 목표를 수정하고 조정할 수 있다는 통제감을 발휘할수록 삶의 만족에 긍정적인 영향을 준다. 퇴직남성이 가지는 성공적 노후에 대한 인식을 그들이 처한 상황적 맥락과 다면적인 관계 속에서 설명해 줄 수 있는 유용한 틀이 생애목표의 변화라는 관점에서 성공적 노후를 위해 어떠한 생애목표의 변화를 경험하는가? 또한 그 경험의 의미가 무엇인가를 내러티브 탐구 방법을 통해 살펴보았다. 연구 참여자는 정년퇴직을 포함, 생애 주된 직장을 퇴직하였으며 퇴직이후 다양한 일을 경험하고 있는 60대, 베이비붐 세대 남성이다.

주제어 : 성공적 노후, 퇴직남성, 생애목표, 생애목표의 변화

* 교신저자 : 정문경, 한세대학교, jmoonk509@hansei.ac.kr

플랫폼 심리상담서비스 상담자의 직무 관련 어려움에 관한 현상학적 연구

장 인 희 유 현 실[†]

단국대학교

본 연구는 플랫폼 기반 심리상담 서비스를 이용하여 상담자들이 어떤 경험을 하는지를 살펴보고 그 경험을 이해하는 것이다. 이를 위해, 연구 참여자는 플랫폼 심리상담 서비스를 제공한 상담자 5명으로 개별 면담을 실시하였고, Colaizzi(1978)의 현상학적 접근방법으로 분석하였다. 그 결과, 8개의 주제, 13개의 하위주제, 51개의 중심의미가 다음과 같이 도출되었다. 최종적으로 본 연구에서는 자료 분석을 통해 플랫폼 심리상담 서비스 노동자의 직무관련 경험의 8가지 주제 묶음은 ‘플랫폼 심리 상담에서 내담자 태도에 관한 상담자 경험’, ‘플랫폼 심리상담에서 상담과정에 대한 경험’, ‘플랫폼 심리 상담 과정에서 직무 어려움’, ‘플랫폼 심리상담의 차별점’, ‘플랫폼 심리상담의 긍정적인 요소’, ‘플랫폼 심리 상담에서 요구되는 서비스 조건’, ‘플랫폼 심리상담에서 상담자의 직무 역량 경험’, ‘플랫폼 심리 상담에서 법적 규제 및 제언’ 등 이다. 본 연구를 통해 플랫폼 심리상담 서비스를 통한 다양한 상담 경험 및 의미에 대해 깊게 이해할 수 있으며, 이를 통해 향후 서비스의 필요성과 기능성에 대해 논의하였다. 이에 따라 실천적, 정책적 함의를 제시하였다.

주제어 : 플랫폼 심리상담, 플랫폼 서비스, 상담경험, 현상학 연구방법

[†] 교신저자 : 유현실, 단국대학교 상담학과, hsyoo@dankook.ac.kr

불확실성에 대한 인내력 부족이 진로관여행동에 미치는 영향: 정서조절곤란과 경험회피의 매개효과

최 은 록 유 현 실†

단국대학교

본 연구는 직업시장의 불확실성이 커지고 있는 현대사회에서 대학생의 불확실성에 대한 인내력 부족이 진로관여행동에 어떠한 영향을 미치는지 확인하기 위해 수행되었다. 구체적으로 불확실성에 대한 인내력 부족이 정서조절곤란과 경험회피를 거쳐 진로관여행동에 영향을 미치는지, 정서조절곤란과 경험회피의 매개효과를 살펴보고자하였다. 이를 위해 전국의 대학생을 대상으로 설문을 실시하였으며, 불성실한 대답을 제외한 총 369부의 자료를 SPSS 26과 SPSS Process Macro 4 프로그램을 통해 분석하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 불확실성에 대한 인내력 부족과 진로관여행동 간 관계에서 경험회피의 완전매개효과가 나타났다. 둘째, 불확실성에 대한 인내력 부족과 진로관여행동 간 관계에서 정서조절곤란과 경험회피의 순차적 완전매개효과가 나타났다. 마지막으로, 불확실성에 대한 인내력 부족이 정서조절곤란만을 거쳐 진로관여행동에 영향을 미치는 경로는 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다. 이를 바탕으로 불확실성에 대한 인내력 낮아 진로관여행동을 하지 못하는 대학생들에게 내적 경험의 수용이 진로탐색에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 논의하였고, 후속 연구를 제안하였다.

주제어 : 불확실성에 대한 인내력 부족, 진로관여행동, 정서조절곤란, 경험회피

† 교신저자 : 유현실, 단국대학교 상담학과, hsyoo@dankook.ac.kr

국내 중등단계 직업체험 관련 통합적 문헌 고찰

김 익 주 이 재 은*

상지대학교

이 연구는 중등단계 직업체험을 다룬 국내 문헌을 체계적으로 수집하여 직업체험의 정의, 직업체험의 구체적인 내용과 영역, 측정요소와 결과변인을 확인하고, 중학생과 고등학생을 대상으로 한 직업체험 연구를 비교하기 위한 목적으로 수행되었다. 연구의 목적을 달성하기 위해 Whittemore와 Knaf(2005)가 제안한 통합적 문헌고찰 방법을 활용하였으며, 2012년 1월 1일부터 2021년 12월 31일까지 한국학술지인용색인(KCI)의 등재학술지에 발표된 논문 중 '직업 체험'과 '중학생' 또는 '고등학생', '중학교' 또는 '고등학교'를 검색어로 자료를 검색하였고, 연구자가 선정한 기준에 따라 연구 목적에 부합하지 않은 논문을 제외하는 과정을 거쳐 최종적으로 11편의 문헌을 분석하였다. 이 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 중등단계 학생들의 직업체험에 대한 연구들은 직업체험현장의 직·간접적인 경험을 중시하는 관점으로 접근하고 있었다. 둘째, 중등단계 직업체험은 현장견학 프로그램, 일터체험 프로그램, 직업인 강연, 시청각 자료 활용 프로그램의 내용으로 구성되어 있었다. 셋째, 중등단계 직업체험은 학교에서의 직업교육과 지역사회를 기반으로 한 일터체험 및 실습 영역으로 이루어지고 있었다. 넷째, 중등단계 직업체험에 대한 연구들은 대부분 참여 유무와 빈도를 중심으로 참여 만족도를 측정하고 있었다. 다섯째, 중등단계 직업체험은 진로성숙도, 진로정보 탐색, 합리적 의사결정과 같은 진로 행동에 영향을 주었다. 마지막으로 중학교와 고등학교의 직업체험의 유사 하였으나, 중학생은 현장 체험, 고등학교는 직업인 특강의 빈도가 상대적으로 높은 것으로 나타났다. 이러한 연구를 바탕으로 향후 중등 단계 직업체험 관련 연구에 시사점을 제시하였다.

주제어 : 직업체험, 진로개발, 직업교육, 통합적 문헌고찰

* 교신저자 : 이재은, 상지대학교, jelee@sangji.ac.kr

부모의 소명의식과 자녀의 진로태도성숙의 관계: 부모의 소명수행, 일-가정 균형 및 진로지지행동의 순차적매개효과

박미애 심에린†

충남대학교

본 연구는 부모의 소명의식이 어떠한 경로를 통해 청소년 자녀의 진로 발달을 예측하는지 탐색해보고자 하였다. 구체적으로, 부모의 소명의식이 부모의 소명수행 또는 일-가정 균형을 통해 진로지지행동으로 이어져 자녀의 진로태도성숙을 예측하는지를 검증하고, 부모의 성별에 따라 이러한 경로가 다르게 나타나는지 추가로 확인하고자 하였다. 이를 위해 국내 중학생 자녀와 부모 218쌍을 대상으로 온라인 설문조사를 실시하였으며, 총 189부의 자료를 분석에 사용하였다. 순차적매개효과의 검증을 위해 SPSS PROCESS Macro의 모델 6을 이용하여 분석한 결과는 다음과 같다.

부모의 소명의식이 부모의 소명수행과 진로지지행동을 통해 자녀의 진로태도성숙을 예측하는 순차적매개효과는 유의하지 않은 것으로 나타났으나, 부모의 소명의식이 부모의 일-가정 균형과 진로지지행동을 통해 자녀의 진로태도성숙을 정적으로 예측하는 순차적매개효과는 유의하게 나타났다. 또한 부모 성별에 따른 각 집단의 순차적매개효과는 매개경로에 따라 유의성이 다르게 나타났다.

이러한 연구 결과는 최초로 소명의식이 부모 개인을 넘어 자녀에게까지 긍정적 영향을 미칠 수 있다는 것을 밝혔을 뿐 아니라, 부모의 소명의식이 자녀의 진로태도성숙에 미치는 영향의 구체적 경로를 경험적으로 확인한 데 그 의미가 있다. 또한, 소명의식을 가진 부모에게 자녀의 진로태도성숙을 위한 일-가정에서의 역할에 관한 시사점을 제공해주며, 추후 부모의 소명의식과 청소년의 진로발달에 관한 연구를 촉진할 것으로 기대된다.

주제어 : 소명의식, 소명수행, 일-가정균형, 진로지지행동, 진로태도성숙, 부모-자녀 관계

† 교신저자 : 심에린, 충남대학교, yrshim@cnu.ac.kr

비대면 화상상담에서 마스크 착용여부에 따른 내담자의 지각된 공감, 상담자평가, 상담회기평가의 차이 : 초기진로상담을 중심으로

신 은 주* 강 혜 영

한국기술교육대학교

본 연구의 목적은 비대면 화상상담에서 마스크 착용여부에 따른 내담자의 지각된 공감, 상담자평가, 상담회기평가의 차이를 확인하는데 있다. 41명의 대학생이 참여하였으며, 이들을 대상으로 ZOOM프로그램을 이용한 실험연구를 진행하였다. 참여자들은 2회기의 초기진로상담에 참여하였는데, 한 번은 마스크를 착용한 비대면 화상상담, 그리고 다른 한 번은 마스크를 착용하지 않는 비대면 화상상담에 참여하였다. 상담회기마다 종료 직후 공감, 상담자평가, 상담회기평가 질문지를 실시하였다. 수집한 자료는 SPSS 26.0을 활용하여 분석하였으며, 통계검증에 따른 양적연구의 한계를 보완하기 위해 마스크 착용여부에 따른 참여경험 소감문을 작성하도록 하였다. 연구 결과, 내담자의 지각된 공감과 상담자평가는 마스크 착용여부에 따라 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 반면, 내담자의 지각된 상담회기평가는 마스크 착용여부에 따라 유의미한 차이가 나타났다. 특히, 마스크를 착용하지 않은 집단이 마스크를 착용한 집단에 비해 상담회기평가의 순조로움에서 더 높게 지각하는 것으로 나타났다. 또한 참여경험 소감문 분석을 통해 내담자의 지각된 공감, 상담자평가, 상담회기평가는 단순히 마스크 착용을 했는가, 하지 않았는가에 의해 달라진다고보다는 상담자의 목소리 톤과 말투, 눈빛, 눈썹의 움직임, 몸짓 등의 비언어적인 표현을 얼마나 잘 전달하는가, 내담자가 마스크 착용에 대해 어느 정도 불편감을 느끼는가 등에 따라 달라질 수 있음을 확인하였다.

주제어 : 비대면 화상상담, 마스크, 공감, 상담자평가, 상담회기평가

* 본 연구는 2022년 신은주 석사학위 논문을 재수정한 것임.

† 교신저자 : 신은주, 한국기술교육대학교, me86ej@naver.com

여성직장인의 직장 내 성차별 경험과 괜찮은 일의 관계: 조직의 성차별 문화로 조절된 진로적응성의 매개효과

전 소 영 심 예 린[†]

충남대학교

본 연구는 한국의 여성 직장인의 성차별 경험과 괜찮은 일의 관계를 일의 심리학 이론 (Psychology of Working Theory)을 기반으로 알아보려고 하였다. 구체적으로 직장 내 성차별 경험과 괜찮은 일과의 관계에서 진로적응성이 매개하는지와 직장 내 성차별 경험과 괜찮은 일 관계에서의 진로적응성의 매개효과가 조직의 성차별 문화에 의해 조절되는지를 검증하기 위해 한국 여성 직장인 219명을 대상으로 온라인 설문을 진행하였다. SPSS 22.0과 Mplus 7.0 프로그램을 사용하여 기술통계 및 측정모형 분석, 구조모형 분석 및 매개효과 분석과 조절된 매개효과 분석을 실시한 결과는 다음과 같다. 첫째, 직장 내 성차별 경험은 괜찮은 일을 부정적으로 예측하였고, 진로적응성은 괜찮은 일을 정적으로 예측하였으나, 직장 내 성차별 경험과 진로적응성의 관계는 유의하지 않았다. 둘째, 직장 내 성차별 경험과 괜찮은 일의 관계에서 진로적응성의 매개효과는 유의하지 않았다. 셋째, 직장 내 성차별 경험과 괜찮은 일의 관계에서 진로적응성의 매개효과는 조직의 성차별 문화에 의해 조절되는 것으로 나타났다. 본 연구는 직장 내 여성을 대상으로 일의 심리학 이론을 국내 여성 직장인을 대상으로 경험적으로 검증하였다는 것에 의의가 있다. 또한 조직의 성차별 문화가 낮은 환경에서 여성은 직장 내에서 성차별을 경험할수록 진로적응성이 낮아지는 결과를 확인함으로써 조직 수준에서의 차별과 실제 여성 직장인의 경험이 불일치할 때의 부정적인 영향력을 알아보았다. 이는 성차별은 단순히 직장 내 성차별 경험 뿐 만 아니라 주위 환경과의 상호작용으로 여성 직장인의 진로발달에 영향을 미친다는 것을 의미하며 이러한 결과는 향후 다양한 근로형태의 여성의 차별 경험에 대한 연구를 촉진시키는 데 활용될 것으로 기대된다.

주제어 : 일의 심리학 이론, 직장 내 성차별 경험, 진로적응성, 괜찮은 일, 조직의 성차별 문화

[†] 교신저자: 심예린, 충남대학교 심리학과, yrshim@cnu.ac.kr

상담자로의 진로전환 과정연구 : 중년여성을 대상으로

이기쁨 김희수*

한세대학교

본 연구는 상담자로의 진로전환 과정을 탐색하고 실체이론을 개발하는 데 목적이 있다. 이를 위해 상담과 다른 직무를 5년 이상 수행했으며, 상담자로 전환한 여성 12명을 대상으로 연구 참여자를 선정하고 심층 면접을 진행하였다. 연구 참여자는 상담 관련 자격증을 소지하며 유급으로 상담활동을 하고 있는 5년 미만의 경력의 상담자들이다.

본 연구에서는 상담자로 진로전환의 과정에 대한 모든 활동을 탐색하였으며, 연구문제는 다음과 같다. 첫째, 상담자로의 진로전환 과정에서 무엇을 경험하는가? 둘째, 진로전환에 영향을 미치는 조건과 요인은 무엇인가? 셋째, 상담자로 진로전환과정에서 어떤 변화를 경험하는가? 연구 결과 개방코딩에서 107개의 개념과 36개의 하위범주, 15개의 범주가 도출되었다. 상담자로의 진로전환 과정의 중심현상은 '상담자로 적응하기 위해 노력함'이었다. 이를 발생시키는 인과적 조건은 '상담이라는 분야를 다양한 경로로 알게 되고 불안과 기대감 속에 자신의 진로로 선택함', '심리상담공부를 시작함'이었으며, 사회·문화적 배경을 포함한 맥락적 조건은, '이전 직업을 계속 유지하기 어려운 상황들이 등장함', '여성으로 직업유지의 한계를 느낌', '직업단절을 경험함', '수련과정에서의 고충'이었다. 참여자들은 중심현상에 대처하기 위해 '이전 직업 경력으로 인해 상담직에서 다양한 영향을 받게 됨', '상담자로서 나만의 진로를 모색함', '상담자로서의 자질에 대해 의심하면서 부족한 부분을 성장시키려 애씀의 작용/상호작용 전략을 사용하였다. 앞의 전략들을 조절하고 촉진하는 중재적 조건은 '상담자의 사회적 지위와 현실을 자각함', '이전 직업을 병행하다가 정리함'으로 드러났으며, 위와 같은 과정을 거쳐 참여자들에게 나타나는 결과는 '자신에 대한 새로운 인식과 확신이 생김', '상담자의 다양한 업무를 수행할 수 있게 됨', '상담자는 계속적으로 학습하고 성장해야 하는 존재임을 수용함'이었다.

상담자로의 진로전환 과정을 시간의 흐름에 따라 설명한 과정은 입문(入門)단계, 고민과 갈등 단계, 습득과 조율 단계, 재정립(再正立)과 확립 단계로 4단계로 설명된다. 상담자로 진로전환한 참여자들이 사회·심리적으로 어떠한 전환의 과정을 거치는가에 대한 핵심범주는 '자신에 대한 인식이 확장되며 상담자로 적응하기 위해 노력함'으로 나타났다. 이러한 핵심범주를 중심으로 지속해서 나타난 범주들 간의 관련성을 확인하였으며 유형 분석결과, 상담자로

의 진로전환 과정은 '행동형', '숙고형'의 두 가지 유형이 나타났다.

이상의 결과를 통해 본 연구는 상담자로 직업전환을 하는 과정에서 경험의 실제와 특성을 구체화했고, 그것에 영향을 미치는 요인을 탐색함으로써 상담자 발달에 기초 자료로 활용하고자 하였다.

주제어 : 진로전환, 상담자, 중년여성

† 교신저자 : 김희수, 한세대학교, kimhs@hansei.ac.kr

텍스트 마이닝을 이용한 성인 내담자의 온라인 진로상담 호소문제 분석

김성임* 이제경

한국기술교육대학교

본 연구의 목적은 온라인 진로상담에서 성인 내담자들이 호소하는 문제를 텍스트 마이닝을 이용하여 세부적으로 분석함으로써, 온라인 진로상담의 효율적인 개입을 위한 기초자료로 제시하고자 하였다.

커리어넷에서 2019년 7월부터 2021년 6월까지 이루어진 만30세~만59세 성인 내담자들의 공개 온라인 진로상담 71건을 말뭉치로 하여 데이터전처리 후, 단어빈도분석, 단어빈도-역문서빈도(TF-IDF)기법, 연관 키워드 네트워크 분석을 통하여 어떠한 진로주제들을 나타내고 있는지 분석하였다. 첫째, 성인 내담자들이 온라인 진로상담에서 호소하고 있는 진로 주제를 단어빈도로 분석한 결과, 내면(생각, 사람, 고민, 마음 등), 근로상황(회사, 상황, 경력 등), 직업(직업, 사무, 카페 등)을 나타내는 키워드들이 나타난 것을 볼 수 있었다. TF-IDF기법으로 단어의 중요도를 살펴보면, 취업상담, 확인, 평생학습, 취업정보 등과 같은 단어들 나타났다. 둘째, 추출된 단어와 동시에 출현하는 단어들은 어떠한 것이 있는지를 중심성 모델로 확인하였다. 그 결과, 무엇, 공부, 생각은 연결중심성과 매개중심성이 모두 높은 단어로 나타났다. 셋째, 분석된 단어들은 남녀에서 어떠한 차이가 있는지를 확인하였다. 남성 내담자들의 말뭉치에서는 빈도가 높은 단어로 생각, 사람, 공부, 무엇이 추출되었고, 여자의 경우에도 유사한 단어들 추출되었다. TF-IDF기법으로 단어의 중요도를 살펴보면, 남자는 확인, 진로, 준비중, 고민 등의 단어가, 여자는 취업상담, 평생학습, 취업정보 등의 단어가 나타나 차이를 보였다. 특히, 여자들의 경우 자녀, 아기 등과 같은 새로운 단어도 나타났다. 단어들의 동시 출현을 확인한 결과에서는 남자의 경우, 무엇, 생각, 공부의 단어가 연결중심성과 매개중심성에서 모두 일치하였으나, 여자의 경우에는 연결중심성은 무엇, 공부, 직업 등으로, 매개중심성은 무엇, 공부, 졸업, 직업의 순으로 나타났다.

연구결과를 종합하면 다음과 같다. 첫째, 온라인 진로상담에서의 성인 내담자들은 진로문제 해결을 위하여 학습을 고려하는 것으로 볼 수 있다. 둘째, 분석된 키워드들은 Super의 생애진로발달단계에서 나타나는 발달과업과 관련된 것으로

나타났다. 셋째, 한국인의 생애발달단계 중 성인초기의 관심사와 관련된 단어들이 주로 나타나고 있어, 생애발달과업의 지연을 추측해볼 수 있다. 넷째, 여성의 경우 아기, 자녀와 같은 단어가 나타나 여성의 성역할태도가 진로와 관련이 있는 것으로 나타났다.

본 연구에서는 커리어넷에서 이루어지는 공개진로상담 71건이라는 점에서 한계가 있어 일반화에 무리가 있으나, 시사하는 바도 있다. 첫째, 성인 내담자들의 진로를 돕기 위해 효율적인 학습전략을 위한 안내가 필요함을 시사한다. 둘째, 이직이나 직업전환을 고려하는 재직자를 위한 직업전환 혹은 직장적응상담이 제공되어야 할 필요성을 시사하고 있다. 셋째, 성인기 학습과 관련하여 온라인 진로상담자의 전문성 제고를 위한 교육프로그램의 필요성을 시사하고 있다.

본 연구는 온라인 진로상담에서의 성인 내담자의 호소문제에 관한 연구가 부족한 상황에서 이를 텍스트 마이닝으로 확인함으로써, 후속연구의 귀중한 기초자료로 제시하였다는 점에서 의의가 있을 것이다.

주제어 : 텍스트 마이닝, 온라인 진로상담, 성인 내담자, 진로호소문제, 커리어넷

† 교신저자 : 김성임, toypot@naver.com

대학생의 진로탐색에 관한 인식 및 요구

정철영¹⁾ 서우석²⁾ 임정훈³⁾ 이승엽⁴⁾ 김기민⁴⁾ 이진규⁴⁾

서울대학교 농산업교육과/농업생명과학연구원¹⁾, 경인교육대학교²⁾, 한국고용정보원³⁾, 서울대학교⁴⁾

최근 진로탐색의 개념이 전 생애에 걸쳐 일어나고, 정체성의 형성에도 관여한다고 보는 등, 확대된 의미로 정의되고 있다. 이러한 점을 반영하여 이 연구에서는 진로탐색의 영역을 삶, 진로, 직업의 의의 인식, 직업세계 및 미래 직업세계 변화 이해, 자기이해, 적합 직업들의 선정 및 직업탐색, 적합 직업들의 탐색을 통한 최종 진로의사결정, 진로계획 및 준비로 구분하였고, 이러한 진로탐색 영역에 대한 대학생의 인식 및 요구를 분석하는 데 목적이 있었다. 연구 목적을 달성하기 위하여 2021년 11월 19일부터 11월 28일까지 532명의 대학생에게 설문을 실시하였으며, 주요 연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 진로탐색 영역별 수준 분석 결과, 가장 높은 수준을 보인 영역은 삶, 진로, 직업의 의의 인식이었으며, 가장 낮은 수준을 보인 영역은 적합 직업들의 선정 및 직업탐색이었다. 둘째, 진로탐색 영역에 대한 교육요구도 분석 결과, 교육 우선순위가 높은 영역은 자기이해, 삶, 진로, 직업의 의의 인식, 적합 직업들의 선정 및 직업탐색 순이었다. 이 연구는 직업세계의 변화가 가속화되고 평생직장의 개념이 희미해지는 최근의 사회변화를 비추어보았을 때 진로탐색이 전 생애 어느 시기이나 걸쳐 일어날 수 있다는 주장이 대두되고 있는 것과 진로탐색의 개념을 보다 복합적이고 폭넓게 바라볼 필요성이 있다고 주장한 논의를 반영하여 연구를 시도했다는 점에 의의가 있다. 연구의 마지막에는 해당 연구 결과를 바탕으로 한 제언을 제시하였다.

주제어 : 대학생, 진로탐색, 인식 및 요구

† 교신저자 : 임정훈, 한국고용정보원, jhlim@keis.or.kr

진로 집단 상담프로그램이 대학생의 자아정체감, 진로의사결정 수준에 미치는 영향

김하늘 김희수*

한세대학교

본 연구는 진로 집단 상담프로그램이 대학생의 자아정체감과 진로 의사결정 수준 향상에 미치는 효과를 검증하기 위하여 수행되었다. 이를 위해 대학생 14명을 연구 대상으로 하였으며, 7명씩 실험집단과 통제집단으로 나누고, 주 1회씩 총 5회기 과정으로 프로그램을 진행하였다. 사용된 측정 도구는 자아정체감 척도와 진로의사결정 수준 척도이다. 수집된 자료는 SPSS(Version 21.0)을 사용하여 비모수 검정(Mann-Whitney U Test)을 진행하였으며, 프로그램의 효과성에 대해 윌콕슨 부호 순위 검정(Wilcoxon Signed-Rank Test)를 사용하여 분석하였다. 통계검증을 기반의 양적 연구 한계를 보완을 위해 프로그램에 대한 평가설문지와 회기별 소감문, 사후 면담의 전반적인 평가를 통해 프로그램에 대한 효과 요인과 변화사례를 수집하였다.

본 연구의 결과와 논의를 기반으로 하여 내린 결론은 다음과 같다.

첫째, 대학생을 대상으로 한 진로 집단 상담프로그램은 대학생의 진로의사결정 유형 중 합리적 의사결정 수준 향상의 긍정적 효과가 나타났다. 특히 진로의사결정의 하위요인에 해당하는 직관적 의사결정 수준과 의존적 의사결정 수준의 부분적인 감소, 합리적 의사결정 수준의 직접적인 증가에 긍정적인 효과가 있음이 나타났다. 따라서 진로의사결정 수준의 하위요인인 진로 인식 수준과 진로 정보 분석 능력 수준의 향상이 나타났다. 둘째, 대학생을 대상으로 실행한 진로 집단 상담프로그램은 대학생의 자아정체감 증진에 긍정적인 효과가 나타났다. 특히 자아정체감 하위요인 중 주체성, 수용성, 확신성 수준 향상에 직접적인 효과가 있는 것으로 나타났다. 본 연구에서 실시한 대학생 대상의 진로 집단 상담프로그램은 진로 탐색과 진로에 대한 자기 이해 및 진로 목표의 설정을 통해 합리적 의사결정 능력 수준을 증가시키고, 결과적으로는 진로에 대한 바른 인식 및 진로 정보 분석 능력을 향상시킴으로써 이를 위한 체계적이고 세분화된 진로 교육의 방향을 제공하였다는 데 의의가 있다.

주제어 : MBTI검사, 홀랜드 검사, 자아정체감, 진로의사결정 유형

* 교신저자 : 김희수, 한세대학교 상담학과 교수, kimhs@hansei.ac.kr

MSCI 진로상담 프로그램이 특성화고 학생의 진로탄력성과 진로결정자기효능감에 미치는 영향

김 유 진 임 은 미†

전북대학교

이 연구의 목적은 구성주의 진로상담 기법의 하나인 ‘나의 진로영향요인 체계(MSCI : My system of career influences)’ 프로그램이 특성화고등학교 학생의 진로탄력성과 진로결정자기효능감에 미치는 영향을 검증하는 것이다. MSCI는 구성주의 진로상담 기법 중에서도 자신의 진로에 영향을 미친 요인들을 종합적으로 검토하게 해준다. 이를 통해 자신의 진로특성에 대한 성찰과 함께 진로에 영향을 미친 요인들에 대한 이해 및 통제능력을 기르는 데 적합한 프로그램이다. 연구의 목적을 위해 특성화고등학교 3학년 남녀학생을 대상으로 하였으며, 실시집단 15명과 통제집단 15명으로 연구를 구성하였다. 프로그램은 총 6회기였고, 회기당 120분씩 1주일 간격으로 진행하였다. 프로그램의 내용은 MSCI의 표준 절차를 따라 자신의 진로상태와 진로특성 이해, 진로에 영향을 미친 요인들에 대한 점검과 진로행동계획 수립으로 구성되었다. 사전-사후 집단간 비교설계를 통해 프로그램의 효과에 대하여 SPSS 24.0을 통한 *t* 검증을 실시한 결과 집단간 사전동질성이 확보되었으며, 프로그램 실시집단 학생들의 진로탄력성과 진로결정 자기효능감이 유의하게 향상되었다.

이 연구를 통해 MSCI는 우리나라 특성화고 학생의 진로발달에도 긍정적인 영향을 미친다는 것이 확인되었다. 이 연구의 의의는 우리나라 특성화고 학생들에게 유용한 프로그램 제시, MSCI에 대한 양적 효과검증 자료 제공에서 찾을 수 있다. 연구의 한계로는 연구대상이 소집단이었다는 점이며, 이를 극복하기 위해 이 연구에서 구성한 한국의 특성화고 학생을 위한 MSCI 프로그램을 다양한 특성화고 학생들에게 실시하면서 그 효과와 한계를 지속적으로 검증할 필요가 있다.

주제어 : MSCI, 특성화고등학교, 진로탄력성, 진로결정자기효능감

† 교신저자 : 임은미, 전북대학교 교육학과, tgeunmi@hbnu.ac.kr

대학생의 소명의식과 진로관여행동의 관계에서 진로적응성 및 진로결정자기효능감의 매개효과 검증

김지선* 김봉환

숙명여자대학교

이 연구는 능동적 진로를 이끌며 삶의 목적과 의미를 추구하는 소명의식이 대학생의 취업 불안을 어느 정도 낮춰 준다고 예상하여 적응성 의사결정의 한 기제로써 이뤄지는 진로관여 행동을 어떻게 예측하는지 알아보고자 하였다. 더불어 소명의식이 진로관여행동을 예측할 때 급변하는 사회 속에서 필요한 심리·사회적 역량의 하나인 진로적응성과 진로관련 행동을 높 이는데 선행되는 진로결정자기효능감이 매개하는 과정을 진로적응모형을 통해 함께 살펴보 고자 하였다.

이를 위해 설정한 연구문제는 첫째, 대학생의 소명의식과 진로적응, 진로결정자기효능감, 진 로관여행동의 관계는 어떠한가, 둘째, 대학생의 소명의식과 진로적응성, 진로결정자기효능감, 진로관여행동의 구조모형은 타당한가, 셋째, 대학생의 소명의식이 진로관여행동을 예측할 때 진로적응성과 진로결정자기효능감은 매개하는가이다.

연구문제를 규명하기 위해 전국 4년제 대학생을 대상으로 설문을 실시하였고, 총 864명의 자료가 사용되었으며, 연구 분석은 SPSS25.0와 AMOS 18.0 프로그램을 사용하였다.

본 연구의 주요한 결과는 첫째, 대학생의 소명의식, 진로적응성, 진로결정자기효능감, 진로 관여행동 변인 간 모두 유의미한 정적상관이 확인되었고, 둘째, 연구모형의 적합도 및 수렴 타당도, 판별타당도를 제시하여 모형에 대한 타당성이 확보되었으며, 셋째, 소명의식은 진로 적응성, 진로결정자기효능감, 진로관여행동을 유의미하게 정적으로 예측하였고, 진로적응성 또한 진로결정자기효능감을 유의미하게 정적으로 예측하였다. 그러나 진로적응성은 진로관여 행동을 직접적으로 유의미하게 예측하지 않았다. 반면 진로결정자기효능감은 진로관여행동을 유의미하게 정적 예측하는 것으로 확인되었다. 넷째, 소명의식이 진로관여행동을 예측할 때 진로적응성과 진로결정자기효능감의 단순매개효과 및 이중매개효과가 확인되었다. 그러나 소 명의식은 진로결정자기효능감을 매개해서 진로관여행동을 예측하지 않았다. 반면 소명의식은 진로적응성과 진로결정자기효능감을 매개해서 진로관여행동을 예측하는 것으로 나타났다.

본 연구의 의의는, 첫째, 소명의식이 진로발달에 적극적인 모습을 발휘하도록 도와주며 능 동적 진로를 이끄는 개인 내적인 변인으로 진로관련 행동을 높인다는 선행 연구결과에 대해 경험적으로 공고히 했다. 둘째, 소명의식이 진로결정자기효능감을 통해 진로관여행동을 더욱

향상시키는 것으로 나타나, 진로상담 장면에서 소명의식이 진로결정자기효능감과 함께 다뤄져야 할 변인임을 새롭게 밝혔다. 셋째, 진로구성주의 이론에서의 진로적응모형을 적용하여 적응준비(소명의식)→적용자원(진로적응성)→적용반응(진로결정자기효능감)→적용반응(진로관여행동)의 순차적 관계를 확인하였고, 진로적응모형을 적용할 때 적용반응 변인간의 연속적 관계 또한 존재할 수 있음을 새롭게 밝혔으며, 개인의 적응과정을 성격적 특질, 자기 조절적 역량, 행동수행으로 구분하여 진로상담 장면에서 구체적 상담개입을 가능하게 했다는 데 그 의의가 있다.

이상 본 연구는 각 변인이 진로상담에서 어떻게 활용될 수 있는지에 대한 기초자료를 마련하고자 하였고, 마지막에 연구의 제한점 및 후속연구의 필요성을 제안하였다.

주제어 : 대학생, 소명의식, 진로적응성, 진로결정자기효능감, 진로관여행동, 매개효과, 진로적응모형

† 교신저자 : 김지선, 숙명여자대학교, naimmeod@hanmail.net

(주) **학지사**는 깨끗한 마음을 드립니다.



3판 진로탐색과 생애설계

황매향 외 공저

- 사륙배판
- 272면
- 15,000원



진로구성상담의 원리와 실제

김봉환 외 공역

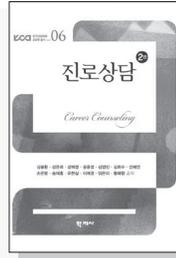
- 신국판
- 280면
- 14,000원



신인재의 진로 찾기

조선희 저

- 사륙배판
- 224면
- 14,000원



2판 -상담학 총서 시리즈- 진로상담

김봉환 외 공저

- 사륙배판변형
- 496면
- 22,000원



진로심리학

손은령 외 공저

- 사륙배판
- 416면
- 22,000원



학업실패 트라우마 상담

황매향 저

- 사륙배판
- 520면
- 25,000원



진로상담의 이론과 실제

김봉환 저

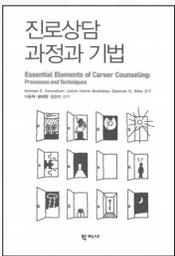
- 사륙배판
- 392면
- 20,000원



대학생을 위한 진로코칭

천성문 외 공저

- 사륙배판
- 232면
- 14,000원



진로상담 과정과 기법

이동혁 외 공역

- 신국판
- 368면
- 15,000원



심층 직업상담

황매향 외 공저

- 크라운판
- 320면
- 16,000원