

CDP-E (꿈 가꾸기)

아동들이 자신의 가능성을 탐색하여 자신의 꿈을 찾고, 다양한 일의 세계와 교육의 세계 탐색을 통하여 자신의 꿈을 가꾸어 갈 수 있도록 도와주는 프로그램입니다.



CDP-E (꿈 가꾸기)

초등학생용 진로지도 프로그램(교사용 매뉴얼)





나는 나의 꿈 _____을/를 가꾸는

_____초등학교 _____학년 _____반

이름 _____입니다.

CONTENTS

I

• 프로그램 개요와 활용 지침 •

• 꿈을 찾아서 •

- 1. 일과 삶의 보람 014

II

• 자신의 이해 •

- 1. 남과 다른 나 028
- 2. 나의 성격 탐색 039
- 3. 나의 적성 탐색 056
- 4. 나의 성역할에 대한 생각 탐색 069
- 5. 나의 직업 가치관 탐색 081
- 6. 가족 안의 나 090
- 7. 나의 발전 097
- 8. 자기 이해종합 · 신나는 도전 106

III

• 직업세계 이해 •

- 1. 일의 의미 132
- 2. 직업의 역할 141
- 3. 직업의 소중함 149
- 4. 일할 땀 이런 마음 157
- 5. 일에 대한 편견 버리기 167
- 6. 우리 가족이 하는 일 179
- 7. 다양한 직업세계 186
- 8. 직업사전 만들기 198
- 9. 직업세계 탐방 207
- 10. 미래의 직업세계 214

• 교육세계 이해 •

- 1. 학교의 종류와 기능 232
- 2. 공부와 직업의 관계 244
- 3. 일하며 배우는 사람들 251

• 진로 의사결정 •

- 1. 나의 의사결정 방법 264
- 2. 합리적인 의사결정 과정 276
- 3. 진로탐색 방법 286
- 4. 나의 진로탐색 연습 301

• 진로 계획 •

- 1. 내가 희망하는 직업분야의 직업인 탐색하기 . 318
- 2. 나의 꿈 가꾸기 327

IV

V

VI

CDP-E

꿈가꾸기



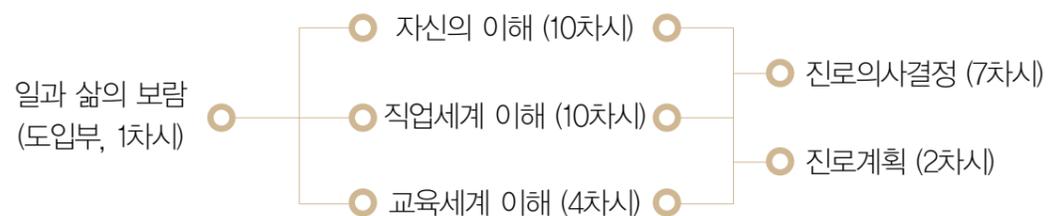
1. 프로그램의 목적

이 프로그램은 아동들이 자신의 가능성을 탐색하여 자신의 꿈을 찾고, 다양한 일의 세계와 교육의 세계 탐색을 통하여 자신의 꿈을 가꾸어 갈 수 있도록 돕는데 그 목적이 있다.

2. 프로그램의 목표

- 1 자신에 대한 이해를 넓히고 가능성을 탐색할 수 있게 한다.
- 2 일의 세계를 이해하고 일에 대한 긍정적인 태도와 가치를 함양하게 한다.
- 3 다양한 교육의 세계를 이해하고, 교육과 진로와의 관계를 인식하게 한다.
- 4 의사결정 연습을 통해서 자신의 꿈을 그려볼 수 있도록 한다.
- 5 계획수립 연습을 통해서 자신의 꿈을 지속적으로 가꾸어 나갈 수 있도록 한다.

3. 프로그램의 구조



4. 프로그램의 내용

대영역	하위영역	세부영역	시수		
I. 꿈을 찾아서	1 일과 삶의 보람	<ul style="list-style-type: none"> 일의 보람 미래의 직업인으로서의 나 프로그램의 전체 구성과 내용 소개 	<ul style="list-style-type: none"> 삶에서 일이 중요한 이유 프로그램의 목적 및 목표 안내 	1	
	2 남과 다른 나	<ul style="list-style-type: none"> 나와 다른 사람 찾아보기 나만의 성공 경험 	<ul style="list-style-type: none"> 서로 다른 특성에 대한 이해 자신의 광고 만들기 	2	
II. 자신의 이해	3 나의 성격 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 여러가지 성격의 이해 성격과 관련된 직업 	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 성격 장점 	1	
	4 나의 적성 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 적성 탐색 희망 모자이크 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 나의 적성과 장래 희망 	1	
	5 나의 성역할에 대한 생각 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 놀이에서 나타난 성편견 성편견 깨기 	<ul style="list-style-type: none"> 나의 성역할 고정관념 	1	
	6 나의 직업가치관 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 좋은 일 싫은 일 	<ul style="list-style-type: none"> 가치관 경매 	1	
	7 가족 안의 나	<ul style="list-style-type: none"> 가족의 의미 가족을 표현하는 책 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 소중한 가족 	1	
	8 나의 발전	<ul style="list-style-type: none"> 나의 여러 가지 특성 행복시민권 	<ul style="list-style-type: none"> 좋은 특성 나쁜 특성 	1	
	9 자기이해종합·신나는 도전	<ul style="list-style-type: none"> 소중한 나 다양한 '도전왕' 선정하고 예약하기 	<ul style="list-style-type: none"> 진로인식 수준 체크하기 가상의 결과 빅북 만들기 	2	
	III. 직업세계 이해	1 일의 의미	<ul style="list-style-type: none"> 일을 해야 하는 이유 이해 일한 경험 이야기하기 	<ul style="list-style-type: none"> 일의 개념 알기 일과 직업의 관계 알아보기 	1
		2 직업의 역할	<ul style="list-style-type: none"> 직업의 개인적 역할 직업의 사회·국가의 역할 	<ul style="list-style-type: none"> 직업의 가정에서의 역할 	1
		3 직업의 소중함	<ul style="list-style-type: none"> 직업이 주는 이로운 	<ul style="list-style-type: none"> 직업의 소중함 	1
4 일할 땀 이런 마음		<ul style="list-style-type: none"> 건강한 직업관 	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 일에 충실한 직업인 	1	
5 일에 대한 편견 버리기		<ul style="list-style-type: none"> 직업에 대한 성편견 직업에 대한 편견 없애기 	<ul style="list-style-type: none"> 직업의 귀천에 대한 편견 좋은 직업에 대한 정리 	1	
6 우리 가족이 하는 일		<ul style="list-style-type: none"> 우리 가족이 하는 일 내가 할 수 있는 일 	<ul style="list-style-type: none"> 우리 가족이 일하는 모습 	1	
7 다양한 직업세계		<ul style="list-style-type: none"> 간단한 직업 분류 가치관 유형에 따른 직업 분류 	<ul style="list-style-type: none"> 직업 분류별 직업 찾아보기 	1	
8 직업사전 만들기		<ul style="list-style-type: none"> 직업명 찾기 나만의 직업사전 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> 직업 조사하기 	1	
9 직업세계 탐방		<ul style="list-style-type: none"> 직업인 인터뷰 	<ul style="list-style-type: none"> 직업정보 정리하기 	1	
10 미래의 직업세계		<ul style="list-style-type: none"> 미래 사회의 직업 	<ul style="list-style-type: none"> 미래의 유망 직업 	1	

대영역	하위영역	세부영역	시수
IV. 교육세계 이해	① 학교의 종류와 기능	<ul style="list-style-type: none"> 학교여행 주변에서 볼 수 있는 학교들 학교의 단계와 종류 학교탐색 	2
	② 공부와 직업의 관계	<ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 과목에서 하는 공부들 학교에서 배우는 여러 과목과 직업과의 관계 	1
	③ 일하며 배우는 사람들	<ul style="list-style-type: none"> 일하며 배우는 사람들 계속적인 배움의 중요성 	1
V. 진로의사 결정	① 나의 의사결정 방법	<ul style="list-style-type: none"> 의사결정 유형 알아보기 의사결정 유형의 장단점 이해하기 나의 의사결정 방법 알아보기 	1
	② 합리적인 의사결정 과정	<ul style="list-style-type: none"> 합리적인 의사결정의 중요성 합리적인 의사결정 단계 합리적인 의사결정 사례 합리적인 의사결정 연습 	2
	③ 진로탐색 방법	<ul style="list-style-type: none"> 개인의 특성에 적합한 직업 직업선택기준 만들기 직업선택기준에 따른 직업평가 및 선택 선택된 직업에 관한 정보수집하기 	2
	④ 나의 진로 탐색 연습	<ul style="list-style-type: none"> 나의 특성에 적합한 모습 나의 직업선택기준 직업선택기준에 따른 직업평가 및 선택 선택된 직업에 관한 정보수집하기 	2
VI. 진로계획	① 내가 희망하는 직업분야의 직업인 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 희망하는 직업분야의 직업인 탐색하기 자신의 진로계획에 적용하기 	1
	② 나의 꿈 가꾸기	<ul style="list-style-type: none"> 진로계획 세우기 직업인으로서 미래의 나의 모습 그리기 	1
합 계			34

5. 활용 방법

◎ 학교 안에서 활용 방안

본 프로그램은 학교현장을 위하여 개발되었다. 교과과정 중 진로교육과 관련 단원 수업 시에 함께 활용이 가능하고 재량활동, 특별활동 시간의 진로교육 시에 활용할 수 있다. 한 학급을 3-4개 모둠으로 나누어 지도하면 효과적이다.

◎ 학교 밖에서 활용 방안

본 프로그램은 학교현장을 위하여 개발되었으나 대부분의 활동은 청소년단체와 수련시설, 기타 사회단체가 주관하는 진로지도 활동에서도 활용할 수 있다. 특히 학교 내에서의 활용방안에서 특별활동 시간에 적절한 것으로 추천한 활동들은 다른 활동에 비하여 학생들의 자발적인 참여가 중심이 되므로 청소년 수련활동 프로그램과 유사하다.

◎ 활용상의 유의점

- **중점대상** : 본 프로그램은 초등학교 고학년을 대상으로 하여 개발되었다. 그러나 초등학교 저학년을 담당하는 교사, 혹은 본 프로그램을 활용하고자 하는 진행자는 상황과 환경에 따라 유연하게 본 프로그램의 내용을 활용할 수 있을 것이다.
- **유의사항** : 초등학교단계는 아직 본격적인 진로 결정시기가 아니므로 초등학생들이 본 프로그램을 통하여 편견 없는 진로인식과 탐색, 의사결정 연습을 할 수 있도록 하는데 중점을 두어야 하며, 자신의 특성이나 진로에 대하여 확정적인 판단을 하지 않도록 유의해야 한다.

* 유형별 시수 구성

대영역	세부영역	시수	유형1	유형2	유형3
I. 꿈을 찾아서	일과 삶의 보람	1	○	○	○
II. 자신의 이해	남과 다른 나	2	○		
	나의 성격 탐색	1	○	○	○
	나의 적성 탐색	1	○	○	
	나의 성역할에 대한 생각 탐색	1	○		
	나의 직업가치관 탐색	1	○	○	○
	가족 안의 나	1	○		
	나의 발전	1	○		
	자기이해종합 · 신나는 도전	2	○	○	○
III. 직업세계 이해	일의 의미	1	○	○	
	직업의 역할	1	○	○	○
	직업의 소중함	1	○		
	일할 땀 이런 마음	1	○	○	
	일에 대한 편견 버리기	1	○		
	우리 가족이 하는 일	1	○		
	다양한 직업세계	1	○	○	○
	직업사전 만들기	1	○		
	직업세계 탐방	1	○		
	미래의 직업세계	1	○		
IV. 교육세계 이해	학교의 종류와 기능	2	○		
	공부와 직업의 관계	1	○		
	일하며 배우는 사람들	1	○	○	○
V. 진로의사결정	나의 의사결정 방법	1	○		
	합리적인 의사결정 과정	2	○	○	
	진로탐색방법	2	○		
	나의 진로 탐색 연습	2	○	○	○
V. 진로계획 및 준비	내가 희망하는 직업분야의 직업인 탐색하기	1	○		
	나의 꿈 가꾸기	1	○	○	○
전체 시수 구성		34	34차시	16차시	11차시

유형1 재량활동 시간을 활용할 경우 (34차시) 유형2 캠프에서 활용할 경우 (2박 3일) 유형3 최소한으로 활용할 경우 (11차시)

꿈가꾸기 진도표

◎ 공부한 곳에는 예쁜 색깔로 칠해 보세요

▶ 꿈을 찾아서



▶ 자신에 대한 이해



▶ 직업세계에 대한 이해



꿈가꾸기 진도표

▶ 교육세계에 대한 이해



▶ 진로의사결정



▶ 진로계획





I. 꿈을 찾아서

1. 일과 삶의 보람

- II 자신의 이해
- III 직업세계 이해
- IV 교육세계 이해
- V 진로 의사결정
- VI 진로계획

제1장 삶에서 일이 중요한 이유



내가 젊었을 땐 일의 중요성을 몰랐단다. 부자 부모님 덕이었지. 그러나 부모님이 돌아가시자...

취직이라도 해야지 차기름 값도 없으니 이젠 전철을 타고 다녀야겠다.



그러나 가는 곳마다 거절당하거나 얼마만큼 쫓겨날 수 밖에 없었어. 매일 놀기만 했으니 내가 할 줄 아는 일이 있어야지...

그렇게 직업 찾아 30년 외길을 걸은 끝에 ... 이제야 드디어 내가 할 일을 찾게 된거야.

이보쇼! 관두쇼! 외판 영업실적이 아예 없잖소?



바로 너희같은 어린 친구들을 자신의 적성대로 장래의 직업을 찾도록 도와주는 직업도사로!

I. 꿈을 찾아서

1. 일과 삶의 보람



🕒 활동개요

활동목표

- 일의 보람과 삶에 있어서 일이 갖는 중요성을 알 수 있다.
- 미래 직업인으로서의 나를 생각해 볼 수 있다.
- 프로그램의 목적과 내용구성을 파악 할 수 있다.

준비물

교사 - 활동지, 읽기자료, 가위
학생 - 필기구

시간

40분

🕒 활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	분위기 조성	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들을 모둠으로 나누고 퍼즐 맞추기를 통해서 프로그램의 이름을 맞추도록 한다. • 학생들에게 학생용 워크북을 나누어준다. • 프로그램의 명칭, 목적에 대해서 간략하게 설명한다. 	강의, 활동	게임자료	5 분
전개	일과 삶의 보람	<ul style="list-style-type: none"> • 활동지를 읽어보고 일의 보람과 삶에 있어서 일이 중요한 이유를 생각해 보게 한다. • 자신이 작성한 내용을 발표하게 한다. • 미래 직업인으로서의 자신의 모습을 상상해 보도록 한다. 	활동	활동지 1. 1 읽기자료 1. 1	15 분
	프로그램 소개	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램의 전체적인 구성과 각 영역의 목표, 내용, 필요성을 설명한다. 	강의	교육자료 1. 1 활동지 1. 2	15 분
정리	프로그램에 임하는 자세	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램에 임할 각오를 다진다. 	활동	-	5 분

🕒 유의사항

- ▶ 프로그램 시작 전에 일과 직업이 주는 보람과 의미를 생각해 보도록 하여 프로그램에 대한 흥미와 적극적인 태도를 갖도록 한다.
- ▶ 미래 직업인으로서 자신에 대한 긍정적인 포부를 갖도록 한다.
- ▶ 프로그램의 목적과 구성에 대해서 그 필요성을 설득력있게 설명한다.
- ▶ 게임자료는 인쇄본 뒷면에 도화지를 붙여서 약간 두꺼운 상태로 만든 후 자르면 사용하기 편리하다.

도입

프로그램 이름 맞추기

분위기 조성 (5분)

학생들을 모둠으로 나누고 <게임자료>를 잘라 퍼즐을 만들어 나누어준다.

퍼즐을 가장 먼저 맞추는 모듬의 구성원 전원이 손을 들어 프로그램의 이름을 힘차게 외친다. 가장 먼저 외친 모듬에 토큰을 준다.

학생들에게 학생용 워크북을 나누어 준다.

프로그램의 명칭, 목적에 대해서 간략하게 설명한다.

멘트

- 여러분 프로그램에 들어가기 전에 게임을 통해서 이 프로그램의 이름을 맞춰 보겠습니다. 여러분에게 나누어준 퍼즐을 맞추면 프로그램의 이름이 나옵니다. 가장 먼저 맞추는 모듬이 손을 들고 모듬 전원이 프로그램의 이름을 힘차게 외치면 됩니다.
- 이 프로그램의 명칭은 '꿈 가꾸기'입니다. 이 프로그램은 여러분들이 자신의 가능성을 탐색하여 꿈을 찾고, 다양한 일의 세계와 교육의 세계를 탐색하여 자신의 꿈을 가꾸어 갈 수 있도록 돕는데 그 목적이 있습니다.

전개 1

행복한 직업인의 사례

일과 삶의 보람 (15분)

<활동지 1.1 행복한 사람은 자신의 일에 만족한다>를 나누어 준다.

활동지의 이야기를 읽고 일의 보람과 삶에 있어서 일이 중요한 이유를 생각해 보게 한다. 몇몇 학생을 발표시킨다.

미래의 직업인으로서의 나를 상상해 보게 한다.

<읽기자료 1.1>

멘트

- <활동지 1.1. 행복한 사람은 자신의 일에 만족한다>에 나타난 행복과 일의 관계를 살펴봅시다.
- 일이 주는 보람과 삶에 있어서 일이 중요한 이유는 무엇인지 생각하여 적어 봅시다.
- 여러분은 모두 미래에 성인이 되면 어엿한 직업인으로 생활하게 됩니다. 미래 직업인으로서 자아실현을 하고 가족과 사회에 기여할 나의 모습을 상상하여 봅시다.

전 개 2

프로그램 안내

프로그램 소개 (15분)

〈활동지 12 전체 프로그램의 목적과 구성〉를 나누어 준다.

프로그램의 구성과 각 영역의 목표, 내용, 필요성을 설명한다.

멘트

• 앞에서 알아보았듯이 일은 삶에 있어서 여러 가지로 중요한 의미를 가집니다. 그리고 우리는 누구나 어른이 되면 직업인으로서 일을 하게 됩니다. 이 프로그램은 여러분들이 앞으로의 직업을 찾아나가는 데 도움을 주기 위한 활동으로 자신의 이해, 직업세계 이해, 교육세계 이해, 진로 의사결정, 진로 계획의 5영역으로 구성되어 있습니다. 각 영역에서 이루고자 하는 목표와 내용은 다음과 같습니다.

정리

자세 다지기

프로그램에 임하는 자세 다지기 (5분)

적극적인 자세로 프로그램에 임할 것을 스스로에게 약속한다.

멘트

• 앞으로 이 프로그램에 적극적인 자세로 임하여 자신의 가능성을 탐색하고 직업 세계와 교육세계를 이해하여 자신의 꿈을 가꾸어 봅시다. 프로그램에 적극적인 자세로 임할 것을 스스로에게 약속해 봅시다.

정리 및 다음차시 예고

이번 시간 내용을 정리하고 다음차시를 예고한다.

멘트

• 이번 시간에는 프로그램의 전체적인 목표와 내용을 살펴보고 다음 시간 부터는 자신의 이해로 들어가겠습니다.

활동지 1.1

행복한 사람은 자신의 일에 만족한다!

사람들에게 '행복해지기 위해서는 무엇이 필요합니까?' 라고 물어보면 대부분 돈이 많이 있다면 힘들게 일하지 않아도 되니 행복해질 수 있을 것이라고 대답하곤 합니다. 그런데 미국에서 복권 당첨으로 큰 부자가 된 사람들도 일 년이 지나서 다시 일을 찾아 열심히 생활하였다고 합니다. 다음 이야기를 보세요.

어느 날, 다음과 같은 그의 말을 듣고는 그가 정말 '구두 박사'임을 느낄 수 있게 되었습니다.

"저는 이 구두 수선하는 일 하나만은 누구보다 잘 한다고 자부합니다. 여기엔 대학생이나 교수님도 많이 오시지만 그들은 구두에 대해서만은 저보다 못합니다. 저는 구두 고치는 것을 단순히 망가진 곳을 고치는 것이라고만 생각하지는 않습니다. 예술이라고 생각합니다. 왜냐하면 고치는 구두마다 들어가는 재료와 고치는 방식이 다르거든요." 그래서 사람들은 그에게 '박사님, 신발 맡기고 갑니다' 라고 한답니다.



우리 동네 어귀에는 20년이 넘은 조그만 신발 고치는 가게가 있습니다. 50세쯤 되어 보이는 가게 주인은 여름에는 구슬땀을 흘리며, 겨울에는 작은 석유난로 하나로 추위를 이겨 가며 일 년 내내 동네 사람들의 신발을 정성껏 수선해주고 있습니다. 자식 같은 학생들의 까다로운 주문에도 얼굴 한번 찡그리지 않습니다. 이렇게 냄새나는 신발을 꼼꼼하게 고치는 모습을 보고, 어느덧 동네 사람들은 그를 '구두 박사'라고 부르게 되었습니다. 그런데

구두를 고치는 아저씨가 '구두 박사'로 만족스럽게 일을 할 수 있는 이유는 자신의 일에 대한 자부심이 있기 때문입니다. 그런 마음이 구두 박사님이 오늘도 행복하게 구두를 고치고 있는 이유겠지요?

- 일을 할 때 느낄 수 있는 보람은 무엇인지 생각해 봅시다.
→
- 삶에서 일이 중요한 이유는 무엇인지 생각해 봅시다.
→
- 미래 직업인으로서 나의 모습을 머릿속에 그려 봅시다.
→

활동지 1.2

전체 프로그램의 목적과 구성

※ 본 프로그램의 목적과 각 단원별 목표, 내용구성은 다음과 같습니다.

“이 프로그램은 여러분들이 자신의 가능성을 탐색하여 자신의 꿈을 찾고, 다양한 일의 세계와 교육의 세계 탐색을 통하여 자신의 꿈을 가꾸어 갈 수 있도록 돕는데 그 목적이 있습니다.”

▶ 자신의 이해

- 자신에 대한 이해를 넓히고 가능성을 탐색할 수 있다.
 - 남과 다른 나, 나의 성격 탐색, 나의 적성 탐색, 나의 성역할에 대한 생각 탐색, 나의 직업가치관 탐색, 가족 안의 나, 나의 발전, 자기종합·신나는 도전

▶ 직업세계이해

- 일의 세계를 이해하고 일에 대한 긍정적인 태도와 가치를 함양한다.
 - 일의 의미, 직업의 역할, 직업의 소중함, 일할 때 이런 마음, 일에 대한 편견 버리기, 우리 가족이 하는 일, 다양한 직업 세계, 직업사전 만들기, 직업세계 탐방, 미래의 직업 세계

▶ 교육세계이해

- 다양한 교육의 세계를 이해하고, 교육과 진로와의 관계를 인식하게 한다.
 - 학교의 종류와 기능, 교육과 직업의 관계, 일하며 배우는 사람들

▶ 진로의사결정

- 의사결정 연습을 통해서 자신의 꿈을 그려볼 수 있다.
 - 나의 의사결정 방법, 합리적 의사결정 과정, 진로탐색 방법, 나의 진로 탐색 연습

▶ 진로계획

- 계획수립 연습을 통해서 자신의 꿈을 지속적으로 가꾸어 나갈 수 있다.
 - 내가 희망하는 직업분야의 직업인 탐색하기, 나의 꿈 가꾸기



게임자료

프로그램 이름 맞추기 퍼즐



※ 잘라서 퍼즐로 사용하세요!

교육자료 1.1

학습 목표

일의 보람과 삶에 있어서 일이 갖는 중요성을 알 수 있다.

미래 직업인으로서의 나를 인식할 수 있다.

프로그램의 목적과 내용구성을 알 수 있다.

전체 내용 구성

- 자신에 대한 이해 ●
- 직업세계에 대한 이해 ●
- 교육세계에 대한 이해 ●
- 진로 의사 결정 ●
- 진로 계획 및 준비 ●

읽기자료 1.1

일의 보람과 자아실현



사람은 직업생활을 하면서 일에 대한 보람과 성취감을 느끼며 자아실현의 욕구를 충족시킨다. 성실한 직업생활을 통하여 정당한 보수를 받음으로써 생계를 유지할 뿐만 아니라 경제적 안정을 점차로 이루어 나가게 된다. 경제적 안정은 개인과 가정의 생활에 안정감과 자신감을 줌으로써 원만한 사회생활과 풍요로운 여가생활을 가능하게 해줄 뿐만 아니라 사회발전을 위한 저축도 가능하게 해준다.

사람들은 일을 통해서 성취감을 느끼며, 성취감은 사람들에게 일의 보람을 느끼게 해 준다. 스스로 어떤 목표를 세우고 그 목표를 향해 성실한 노력을 다하여 그 목표에 도달하는 과정에서 성취감을 느낌으로써 큰 보람을 느낀다.

일을 한다는 것, 그리고 직업을 갖는다는 것은 사람들에게 매우 소중한 경험이며 일 자체에서 얻는 보람은 매우 귀중하다. 이처럼 일 하는 것 자체가 큰 보람으로 느껴지는 것은 사람들이 일을 통해서 자아를 실현할 수 있기 때문이다. 사람들은 일을 통해서 자신 속에 잠재해 있는 다양한 능력을 발전시킬 수 있고 또 그것을 발휘할 수 있다.

자아실현은 또한 창조적 과정이기도 하다. 우리는 과업을 수행함에 있어서 항상 전부터 해 오던 방식이나 남들이 모두 하고 있는 방법으로만 일을 해 나갈 수는 없다. 때로는 나 자신이 새로운 방식을 고안해 내어 독창적으로 일을 해야 하고, 그러한 방식으로 성공했을 때에 그것은 창조의 기쁨과 보람을 안겨 주기도 한다. 이와 같은 창조적인 자아실현이야말로 사람들에게 커다란 보람을 주는 것이며 직업적 활동은 사람들에게 그러한 창의성을 발휘할 기회가 되는 것이다.

사람들이 어떤 직업에 종사하든지 자신의 잠재적 능력을 발전시킬 수 있고, 스스로의 성실한 노력으로 성취의 보람을 누리며, 창의성을 발휘하여 창조의 보람을 추구하는 방식으로 자신의 일을 수행해 나간다면 우리는 행복하고 현명한 직업인으로서 인생을 살아갈 수 있을 것이다.

사람들의 마음가짐에 따라서 직업은 고역이 될 수도 있고 보람의 원천이 될 수도 있다. 따라서 우리가 어떠한 직업 가치관을 가지고 살아가느냐 하는 것은 우리의 일생에 커다란 영향을 미치게 된다.

참고문헌

- 동아일보 2002년 5월 22일 기사

메모



II. 자신의 이해

1. 남과 다른 나
2. 나의 성격 탐색
3. 나의 적성 탐색
4. 나의 성역할에 대한 생각 탐색
5. 나의 직업 가치관 탐색
6. 가족 안의 나
7. 나의 발전
8. 자기종합 · 신나는 도전

III 직업세계 이해

IV 교육세계 이해

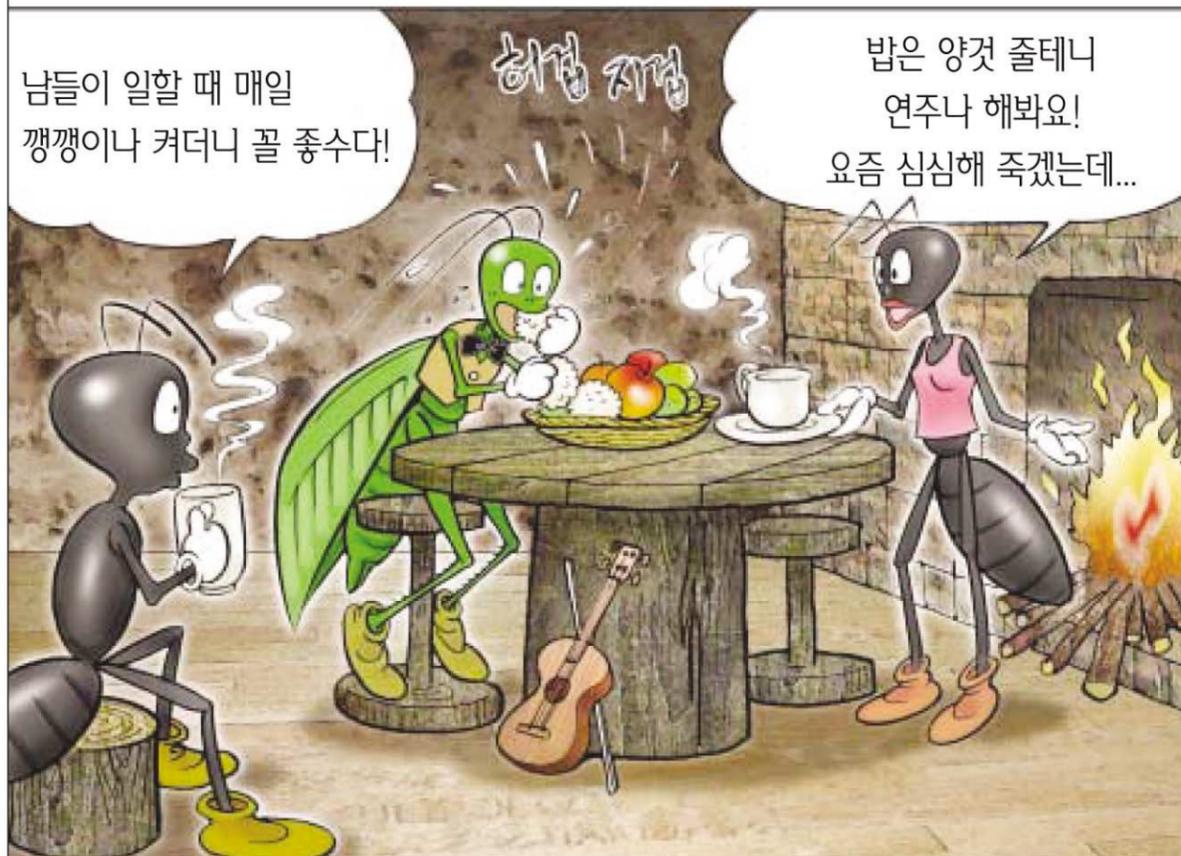
V 진로 의사결정

VI 진로계획



개미님!
밥 좀 주세요~ 네?
아니면 헌 옷가지라도...

제2장 베짖이는 아티스트



남들이 일할 때 매일
깡깡이나 켜더니 꿀 좋수다!

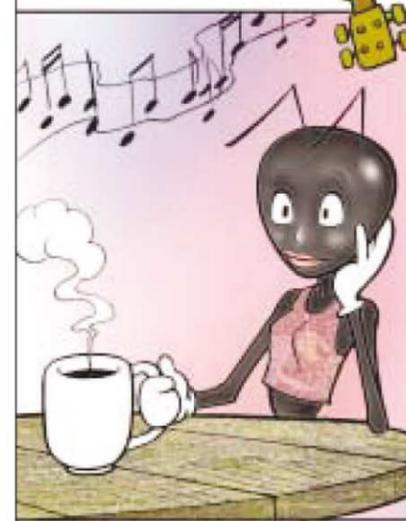
허접 지껄

밥은 양껏 줄테니
연주나 해봐요!
요즘 심심해 죽겠는데...



정말
감사
합니다.

그럼...



여보, 베짖이 연주를 들으니
우울했던 기분이
좋아졌어요.

가만히 들어보니까
나도 그러네. 자네
우리가 밥을 줄테니
여기서 겨울을 나게.



개미는 뒤늦게나마 자기들이 베짖이 덕분에 여름날 힘든 것을 잊고 일한 것을 알았다.
그리고 베짖이의 재능을 인정하고 다시는 그를 노는 베짖이로 여기지 않았다.

II. 자신의 이해

1. 남과 다른 나



활동개요

활동목표

- 자신의 모습을 여러가지 관점에서 파악할 수 있다.
- 남과 다른 나의 모습을 긍정적으로 받아들일 수 있다.

준비물

교사 - 활동지
학생 - 필기구, 싸인펜, 색A4용지, 색연필

시간

80분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	사람의 서로 다른 모습에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> • '사진찍기 놀이'를 통하여 분위기를 조성한다. 	활동	-	5 분
전개	자신과 닮은 사람 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 활동지를 완성하면서 자신의 특성을 정리해 보도록 한다. • 작성한 유인물을 가지고 자기와 같은 특징을 가진 사람을 찾는 활동을 한다. • 타인과 다른 자신의 특징을 찾아본다. 	활동	교육자료 1. 1 활동지 1. 1	20 분
	사람의 서로 다른 장점에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 활동지를 읽고 서로 다른 장점에 대하여 생각해 보도록 한다. • 자신의 장점은 어떤 것이 있는지 생각해 보도록 한다. 	활동	활동지 1. 2	10 분
		<ul style="list-style-type: none"> • 활동지를 완성하면서 자신의 특성을 정리해 보도록 한다. • 작성한 유인물을 보면서 모둠별로 자신의 성공 경험을 발표한다. • 다른 사람의 성공 경험을 들으며 자신의 경험을 상기한다. 	활동	활동지 1. 3 읽기자료 1. 1 읽기자료 1. 2	20 분
	자신의 광고 만들기	<ul style="list-style-type: none"> • 활동을 통하여 알게 된 자신의 장점을 판매하는 광고를 만들어 전시한다. 	활동	싸인펜, 색연필 색A4용지	20 분
정리	소감 발표하기	<ul style="list-style-type: none"> • 활동을 통해 알게 된 점이나 깨닫게 된 점을 중심으로 소감을 나눈다. 	발표	-	5 분

유의사항

- ▶ 4~5명 정도 모둠을 구성하여 활동하면 참여도를 높일 수 있다.(가능하면 짝수로 모둠을 구성합니다.)
- ▶ 모둠 활동시 활발하게 의견을 교환할 수 있도록 분위기를 조성하되, 너무 소란스러워지지 않도록 지도한다.

도입

사진찍기 놀이하기

분위기 조성 및 활동 안내 (5분)

두 사람씩 마주보고 '사진찍기 놀이'를 통하여 서로에게 관심을 갖도록 한다.

이번 시간의 활동에 대해서 안내한다.

멘트

- 두 사람씩 마주 보고 짝의 모습을 잘 관찰해 봅시다. 사진기로 찍듯이 짝의 모습을 마음 속에 기록해 둡시다. 뒤로 돌아서서 자신의 모습 중에서 세 곳을 바꾸어봅시다. 다시 마주보고 서서 짝의 모습 중에서 바뀐 부분을 알아봅시다.
- 부모가 같은 형제, 자매들도 서로 다른 특성을 가지고 있습니다. 사람들은 제 각각 다른 특성을 가지고 있습니다. 이번 시간에는 나와 다른 사람들의 특성에 대해서 알아보겠습니다.

전개 1

나와 닮았어요 놀이하기

자신의 모습 알아보기 (20분)

4~5명 정도로 모둠을 구성한다.

<활동지 11 나와 닮았어요>를 나누어주고 작성한 다음 닮은 사람을 찾는 활동을 하도록 한다.

항목의 개수와 내용은 시간과 대상에 따라 적절히 재구성한다.

Tip 대상에 따라서 종류를 달리하여 특성이 같은 사람들이 모여 자신의 특성과 장래의 직업을 연결시키는 활동을 할 수도 있다.

멘트

- 자신의 특징들을 활동지에 정리해 봅시다.
- 다 적었나요? 이제부터 활동지를 가지고 돌아다니면서 자신의 특징과 닮은 사람을 찾아 단짝 칸에 적습니다.(모둠내에서 할 수도 있고, 학급 학생 전체를 대상으로 찾을 수도 있다.)
- 활동이 끝난 다음에 자신의 특징과 가장 비슷한 단짝을 살펴봅시다. 자신과 비슷한 점이 가장 많은 사람은 누구입니까? 단짝을 하나도 찾지 못한 특징은 무엇입니까?
- 나와 모든 것이 똑같은 단짝을 찾은 사람은 아무도 없습니다. 세상에 완벽하게 똑같은 사람은 아무도 없기 때문입니다. 여러분은 세상 누구와도 같지 않은 특별한 존재로 태어났습니다.

전 개 2

자신에게 자부심 갖기 (30분)

자신의 장점 찾는 놀이하기

<교육자료 11 남과 다른 나-공작새의 불평>을 보여준다.

<활동지 12 남과 다른 나-공작새의 불평>을 나누어 주고 사람에게 따른 다양한 장점에 대하여 생각하도록 한다.

<활동지 13 나만의 성공경험>을 작성하고 서로 이야기 하도록 한다.

성공경험의 개수는 시간에 따라 적절히 조절한다.

모둠별로 발표 속도가 다르기 때문에 3분 전에 마감한다는 것을 예고한다.

성공경험을 말하고 칭찬을 들은 소감을 나눈다.

멘트

- 우리는 모두 제각기 서로 다른 장점을 가지고 있습니다. 공작새의 불평을 읽으면서 자신이 가진 재주에 대하여 생각해 봅시다.
- 다 적었나요? 그러면 이제부터 자신의 성공 경험 중에서 생각나는 것을 5가지 써봅시다. 성공경험이라고 해서 거창한 것이 아니고, '달리기를 매번 4등하다가 3등 했을 때, 급식으로 나온 싫어하는 음식을 먹었을 때' 등 사소한 것일 수도 있습니다.
- 성공경험 옆에는 자신이 듣고 싶은 말을 적습니다. 예 : 너 대단하구나. 네가 자랑스러워
- 모둠별로 돌아가면서 자신의 성공경험을 한 가지씩 이야기합니다.
- 다른 모둠원들은 그 친구가 듣고 싶은 칭찬을 말해줍니다.

전 개 3

자신의 광고 만들기 (20분)

나를 광고해요

앞에서 찾아낸 자신의 특성 중 자랑스러운 점을 판매하는 광고지를 만들도록 한다.

다 만든 다음에 광고지를 전시한다.

멘트

- 지금까지 여러분은 여러분의 특성에 대하여 여러 가지 측면에서 살펴보았습니다. 이제 여러분이 찾아낸 여러분의 특성 중 자랑스러운 것을 판매하는 광고를 만들어 보도록 하겠습니다. 먼저, 여러분의 특성을 가장 잘 나타내는 광고 문구를 만든 다음에 그 광고 문구를 활용해서 광고지를 만들어봅시다. 다 만든 광고지는 전시하도록 하겠습니다.

정 리

느낌 나누기

프로그램에 임하는 자세 다지기 (5분)

활동을 한 후의 느낌을 서로 이야기한다.

멘트

- 활동을 통하여 어떤 점을 느꼈는지 말해 봅시다. 자신의 특징을 정리해 봅시다. 자신의 특징 중에서 가장 자신 있는 특징은 무엇입니까? 자신의 성공 경험을 찾아낸 느낌이 어떠합니까?

정리 및 차시예고

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

멘트

- 오늘은 여러분의 특성에 대하여 생각해 보는 활동을 해 보았습니다. 여러분은 친구들과 비슷한 점도 있고, 서로 다른 점도 있습니다. 여러분의 특징에 대하여 잘 생각해 보는 시간을 갖도록 합시다.
- 다음 시간에는 또 다른 활동을 통해서 여러분이 잘 할 수 있는 것은 무엇인지 함께 살펴보도록 하겠습니다.

🌀 활동지 1.1

나와 닮았어요

순서	특징	나	단짝1	단짝2	단짝3
1	가장 좋아하는 음식				
2	좋아하는 놀이				
3	내 생일이 있는 달				
4	장기자랑에서 발표하고 싶은 것				
5	태어난 시(도)				
6	4학년 때 담임선생님의 성씨				
7	취미				
8	좋아하는 가수				
9	감명 깊게 읽은 책				
10	존경하는 위인				
11	내가 가장 잘 하는 것				
12	좋아하는 과목				
13	재량휴업일에 하고 싶은 것				
14	담임선생님과 가고 싶은 곳				
15	생일에 받고 싶은 선물				
16	일요일에 하고 싶은 것				
17	돌아오는 방학 때 하고 싶은 것				
18	자습 시간에 하고 싶은 것				
19	100만원이 있으면 하고 싶은 일				
20	다니고 싶은 학원의 종류				

🌀 교육자료 1.1

학습목표



남과 다른 나 - 공작새의 불평

공작새는 자기의 목소리가 아름답지 못한 것을 항상 불만스럽게 생각했습니다. 공작새는 생각하다 못해 창조신(세상의 모든 것을 만든 신)을 찾아가했습니다.
 “무엇 때문에 왔고?”
 “다름 아니라, 저의 목소리에 대하여 불만이 있어서 찾아왔습니다. 신께서 저에게 주신 목소리는 동물 중에서 가장 형편없습니다.”
 “아! 그래! 너의 목소리가 그렇게도 맘에 들지 않느냐?”
 “예, 저 보잘 것 없는 꼬꼬리를 보십시오, 우렁차면서도 부드러운 노랫소리는 희망차고 눈부신 봄을 온통 혼자서 독차지하고 있지 않습니까?”

생각했더니? 하늘 아래의 어느 누가 너의 깃털을 보고 마음에 끌리지 않겠느냐?”

주위를 둘러보니 여러 동물들은 자기 나름대로의 재주를 각각 나누어 가지고 있었습니다. 매에게는 날카로운 부리가 있었고, 독수리에게는 용감한 성격이 있었습니다. 모든 짐승들은 나름대로의 재주가 있으면서도 욕심을 부리지 않고 다른 동물을 질투하지 않는다는 것을 알고 공작새는 부끄러워졌습니다.



공작새는 당당하게 자기의 목소리에 대한 불평을 털어 놓았습니다. 창조신은 화가 났습니다.
 “공작새야! 불평이 많구나? 네 목둘레의 온갖 비단 무지개 장식이며, 꼬리를 접었다 폼다 할 수 있는 것이며, 어느 누구의 눈에도 보석상자처럼 보이는 풍부한 꼬리, 그런 훌륭한 것을 갖고도 불평이란 말이나?”

창조신의 말을 듣고 보니 공작새는 쥐구멍이라도 찾고 싶어졌습니다. “너의 아름다운 깃털은 생각하지 않고 꼬꼬리의 아름다운 목소리만

- 창조신은 매에게는 을/를
- 독수리에게는 을/를
- 공작새에게는 을/를
- 나에게는 을/를 주었습니다.

활동지 1.2

남과다른나-공작새의 불평

공작새는 자기의 목소리가 아름답지 못한 것을 항상 불만스럽게 생각했습니다. 공작새는 생각하다 못해 창조신(세상의 모든 것을 만든 신)을 찾아갔습니다.

“무엇 때문에 왔고?”

“다름 아니라, 저의 목소리에 대하여 불만이 있어서 찾아왔습니다. 신께서 저에게 주신 목소리는 동물 중에서 가장 형편없습니다.”

“아! 그래! 너의 목소리가 그렇게도 맘에 들지 않느냐?”

“예, 저 보잘 것 없는 피꼬리를 보십시오. 우렁차면서도 부드러운 노랫소리는 희망차고 눈부신 봄을 온통 혼자서 독차지하고 있지 않습니까?”

공작새는 당당하게 자기의 목소리에 대한 불평을 털어 놓았습니다.

창조신은 화가 났습니다.

“공작새야! 불평이 많구나? 네 목둘레의 온갖 비단 무지개 장식이며, 꼬리를 접었다 폈다 할 수 있는 것이며, 어느 누구의 눈에도 보석상자 처럼 보이는 풍부한 꼬리, 그런 훌륭한 것을 갖고도 불평이란 말이나?”

창조신의 말들 듣고 보니 공작새는 쥐구멍이라도 찾고 싶었습니다.

“너의 아름다운 깃털은 생각하지 않고 피꼬리의 아름다운 목소리만 생각했더냐? 하늘 아래의 어느 누가 너의 깃털을 보고 마음에 끌리지 않겠느냐.”

주위를 둘러보니 여러 동물들은 자기 나름대로의 재주를 각각 나누어 가지고 있었습니다.

매에게는 날카로운 부리가 있었고, 독수리에게는 용감한 성격이 있었습니다. 모든 짐승들은 나름대로의 재주가 있으면서도 욕심을 부리지 않고 다른 동물을 질투하지 않는다는 것을 알고 공작새는 부끄러워졌습니다.



• 창조신은 매에게는

을/를

독수리에게는

을/를

공작새에게는

을/를

나에게는

을/를 주었습니다.

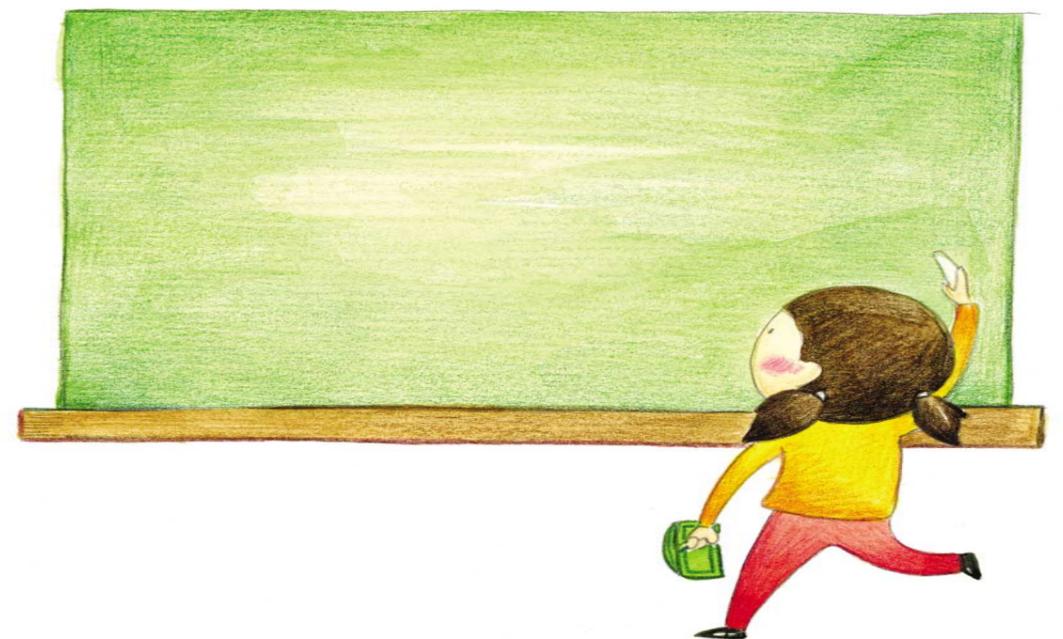
활동지 1.3

나만의 성공 경험

1. 자신이 성공적으로 해냈다고 생각되는 일과 그에 대해 듣고 싶은 칭찬을 적어 보세요.

순서	성공경험	듣고 싶은 칭찬
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

2. 활동을 통해 느낀 점을 써봅시다.



읽기자료 1.1

상상력의 힘



한 여자가 있었습니다. 그녀는 어릴 때부터 상상하는 것을 좋아하여 동생과 친구들에게 자신이 만든 이야기를 종종 들려주었습니다. 그러나 어른이 되니 상상력은 생활하는 데 별 도움이 되지 않았습니다. 비서인 그녀는 상상에 빠져 전화를 받으면 엉뚱한 대답을 하기 일쑤였고, 간단한 차 심부름도 제대로 하지 못했습니다. 결국 그녀는 회사에서 쫓겨났습니다. 다행히 다시 취직이 되었으나 회사가 집에서 멀리 떨어져 있어 기차를 타고 출퇴근을 해야 했습니다. 기차 안은 상상의 나라를 펼치기에 충분했습니다. 어느 날 집으로 오는 길에 기차가 멈추어 섰습니다. 걱정하는 사람들 사이로 그녀는 또 상상에 빠졌습니다. 자신이 마법사라는 걸 모르는 한 소년에 대한 이야기가 떠올랐던 것이지요. 마법사 소년에 대한 이야기를 닥치는 대로 적기 시작할 때 그녀에게 불행이 닥쳤습니다. 어머니가 갑자기 세상을 떠났고 회사에서는 해고를 당했습니다. 그 후 결혼을 했지만 아이를 낳고 얼마 지나지 않아 이혼을 했습니다. 이제 남은 것은 자신이 쓰던 마법사 소년의 이야기 밖에 없었습니다. 그녀는 초라한 단칸방에서 한 손으로는 유모차를 잡고 한 손으로는 글을 썼습니다. 생계는 정부보조금으로 어렵게 해결했습니다. 그녀의 여동생은 그녀가 쓰는 마법사 소년의 이야기가 너무 재미있다고 그녀를 격려해주었습니다. 원고가 다 완성되고 여러 출판사에 원고를 보내야 했지만 복사할 돈조차 없었습니다. 간신히 구한

구식 타자기로 무려 8만 단어가 넘는 원고를 두 번이나 타이핑 했습니다. 그녀의 원고를 본 한 출판사에서 마법사 소년 이야기를 출판하기로 했습니다. 제목은 '해리포터와 마법사의 돌'로, 1997년 영국에서 출판되어 입소문을 타고 미국에서도 출판되었습니다. 그리고 얼마 후 그녀의 책은 불티나게 팔렸습니다. 영국에서는 아이들이 학교를 빼먹을까봐 걱정이 되어 해리포터 시리즈 3편인 '아즈카반의 죄수'의 출간을 저녁 시간으로 늦출 정도였습니다. 해리포터 시리즈는 백여 나라에서 약 25개 언어로 읽을 수 있게 되었으며 현재 '성경 다음으로 많이 팔린 책'이라고 할 만큼 전 세계 사람들에게 사랑 받고 있습니다. 그녀의 이름은 '조앤 롤링'입니다. 상상력 때문에 회사에서도 해고당했지만, 끝까지 자신의 상상을 붙들었기에 전 세계에 자신의 이야기를 들려주는 작가가 될 수 있었습니다. 내가 가진 능력이 하찮아 보이나요? 언젠가 그 능력은 당신의 꿈을 이루게 해줄 수 있습니다.

- 출처 : 주간 조선 2004.12.26 기사 재구성 -

읽기자료 1.2

자아존중감과 진로교육

1 자아존중감의 개념

자아존중감(SELF-ESTEEM)은 한 개인이 스스로를 어떻게 생각하느냐의 문제이며 그 개인이 자신에 대해서 갖는 판단력이다. 사람은 누구나 자기 자신이 인정받고 존중되기를 바란다. 스스로를 존중하는 삶은 무엇보다 가치롭다. 우리 자신은 무엇에 비교할 수 없는 소중한 존재이기 때문이다. 자신을 존중할 때 비로소 자신의 중요성과 인간으로서의 존엄성을 느끼게 된다. 자아존중감은 ① 소속감(SENSE OF BELONGINGNESS) ② 능력감(COMPETENT FEELING) ③ 가치감(WORTHWHILE FEELING)이 발달된 결과이다. 자아존중감은 양면성이 있는데, 긍정적인 자아존중감을 가질 때 현실을 긍정적으로 보며 생산적이고 자신이 하는 일에 적극적 태도로 살아가는 삶의 주인공이 되는 반면에, 부정적인 자아존중감을 가질 때 비생산적이고 부적응하는 삶을 영위하고 스스로를 인정하는 삶을 누릴 수 없게 된다.

2 자아존중감이 높은 사람의 특성

자아존중감이 높은 사람은 다음과 같은 특성을 가지고 있다.

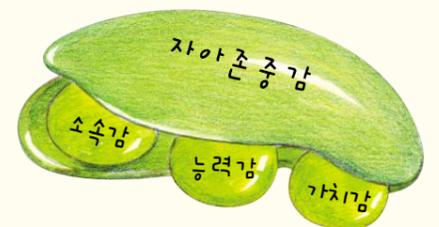
- 자아존중감이 높은 사람은 경험에 대해 개방적이다. 따라서 모든 감정과 태도를 자유로이 경험할 수 있다. 그런 사람은 자신의 근성에 대하여 모든 것을 알고 있으며 성격의 어떤 면도 차단하지 않는다.
- 자아존중감이 높은 사람은 현실에 대한 실존적인 삶을 누릴 수 있다. 모든 경험은 이전의

경험과는 상관없이 항상 새롭고 신선하게 느껴진다. 자아존중감이 높은 사람은 모든 경험을 기분 좋게 받아들이기 때문에 자아는 끊임없이 모든 경험에 의해 영향을 받거나 새롭게 된다.

- 자아존중감이 높은 사람은 자신에 대한 신뢰를 갖는다. 즉, 어떤 행동이 행할 만한 가치가 있는 것으로 느껴질 때 그 행동은 가치가 있는 것이라고 생각하게 된다.
- 자아존중감이 높은 사람은 선택과 행동에 많은 자유를 누린다. 이런 사람은 삶에 대한 자신의 주도권을 즐기며, 미래는 과거의 사건이나 변화무쌍한 환경 변화에 의해 좌우되는 것이 아니라 자기 자신에게 달려있다고 믿는다.
- 자아존중감이 높은 사람은 창조적인 사고를 한다. 이들은 사회적 요구에 순응하거나 수동적인 적응을 피하는 대신 새로운 자극과 도전을 추구하는 삶을 즐기며 창조적인 활동을 하게 된다.

3 자아존중감과 진로

자아존중감은 그 특성을 고려할 때 학생들이 자신의 진로를 고려할 때 전제가 되어 있어야 하는 조건이라고 할 수 있다.



참고문헌

- 주간 조선 2004.12.26 기사

메모

II. 자신의 이해

2. 나의 성격 탐색



활동개요

활동목표

- 자신의 성격을 알아본다.
- 자신의 성격과 관계있는 직업을 알아본다.

준비물

교사 - 활동지, 포스트잇, 카드
 학생 - 필기구, 가위, 크레파스, 싸인펜

시간

40분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	분위기 조성	• 활동 '숨은 성격 찾기' 를 하며 분위기를 조성한다.	활동	활동지 2.1, 색연필	5 분
전개	성격의 이해	• 찾은 단어를 포스트잇에 적고, 자신의 성격을 나타내는 단어를 찾아본다. • 자신의 성격을 마음에 드는 성격과 버리고 싶은 성격으로 나누고, 버리고 싶은 성격을 긍정적인 말로 바꾸어 본다.	활동	읽기자료 2.1 포스트잇	15 분
	성격과 직업	• 활동지를 통하여 자신의 성격을 알아본다. • 자신의 성격과 관계있는 직업에 대해서 알아본다.	활동	활동지 2.2 활동지 2.3 참고자료 2.1 교육자료 2.1	15 분
정리	정리 및 다음 차시 예고	• 자신의 성격과 관계있는 직업을 하나 고른다. • 그 직업인의 우수함을 수식하는 단어를 만들어 본다. • 다음 차시를 예고한다.	활동	-	5 분

유의사항

- ▶ 성격은 좋고 나쁜 것이 있는 것이 아니라는 것을 이해하도록 한다.
- ▶ 자신의 성격을 긍정적인 쪽으로 표현하도록 한다.
- ▶ 자신이 찾은 성격은 고착된 것이 아니므로 가볍게 접근하도록 한다.

도입

숨은 성격 찾기

분위기 조성 및 활동 안내 (5분)

〈활동지 21 숨은 성격 찾기〉를 나누어 주고 숨어있는 단어를 찾는다.

이번 시간의 활동에 대해서 안내한다.

멘트

- 활동지에는 여러 가지 성격을 나타내는 말들이 있습니다. 예를 들어, '정직한'이라는 단어는 이렇게 세로로 있습니다. 성격을 나타내는 단어를 찾아 색칠해 봅시다.
- 성격을 나타내는 단어는 많이 있습니다. 이 중에 여러분의 성격을 나타내는 단어도 있을 것입니다. 이번 시간에는 자신의 성격에 대해서 알아보겠습니다.

전개 1

성격의 이해

성격의 이해 (15분)

앞에서 찾은 성격을 나타내는 단어를 모두 포스트잇에 적는다.

여러 성격을 자신이 가지고 있는 성격과 자신이 가지고 있지 않은 성격으로 나누고 자신의 성격을 가장 잘 나타내는 단어를 세 가지 고르도록 한다.

짝끼리 서로의 성격을 나타내는 단어를 골라주고 자신이 고른 것과 서로 비교한다.

자신의 성격을 마음에 드는 성격과 버리고 싶은 성격으로 나누고 버리고 싶은 성격을 긍정적인 말로 바꿀 수 있는지 생각하도록 한다.

자신이 가지고 있지는 않지만 앞으로 가지고 싶은 성격을 골라보고 그와 같은 성격을 가진 사람을 주위에서 찾아본다.

〈읽기자료 2.1〉을 참고하여 자신의 성격을 긍정적으로 바라보도록 돕는다.

전개 2

성격과 직업

멘트

- 활동지에서 찾은 성격을 포스트잇에 옮겨 적으세요.
- 이제 여러 성격을 자신이 가지고 있는 성격과 자신이 가지고 있지 않은 성격으로 나누어 봅시다.
- 자신의 성격을 가장 잘 나타내는 단어를 세 가지 골라보세요. 짝끼리 서로의 성격을 나타내는 단어를 찾아 주세요. 자신이 고른 것과 짝이 골라 준 것을 비교해 봅시다.
- 자신의 성격을 마음에 드는 성격과 버리고 싶은 성격으로 나누어 봅시다. 버리고 싶은 성격을 긍정적인 말로 바꿀 수 있는지 생각해 봅시다. 예를 들어, '게으른'은 '여유 있는'으로 바꿀 수 있겠지요.
- 자신이 가지고 있지는 않지만 앞으로 가지고 싶은 성격을 골라봅시다. 그와 같은 성격을 가진 사람을 주위에서 찾아봅시다. 내가 만일 그런 성격을 갖게 된다면 나에게 어떤 변화가 일어날지 생각해 봅시다.
- 성격은 좋고 나쁜 것이 있는 것이 아니라 그저 자신의 특징을 나타내는 것일 뿐입니다. 〈읽기자료 2.1〉을 보면 모든 성격은 생각하기에 따라 좋은 것도 될 수 있고 나쁜 것도 될 수 있습니다. 자신의 성격을 긍정적으로 바라보면 더 즐겁게 살 수 있을 것입니다.

성격과 직업 (15분)

〈활동지 22 MBTI 성격유형 카이 테스트〉를 통하여 자신의 성격을 알아본다. 각 유형에 대한 설명을 듣는다. 〈참고자료 2.1〉을 참고한다.

〈활동지 23 성격과 직업〉을 보고 자신의 성격과 어울리는 직업을 알아본다.

멘트

- 활동지를 작성하여 자신의 성격유형을 알아봅시다. 이곳에 제시된 활동지는 성격유형을 간단하게 살펴보는 것입니다. 단, 내 성격을 100% 다 알 수 있는 것은 아닙니다. 대략적으로 나의 성격유형을 알아본다고 생각하면 됩니다.
- 활동지를 보고 깊이 생각하지 말고 자신과 더 가깝다고 보이는 곳에 바로바로 체크하십시오.
- 활동지에서 자신의 성격과 관련된 직업을 알아봅시다. 또한 자신의 희망직업을 찾아보고 그에 어울리는 성격을 기르기 위해서 나는 어떻게 해야 하는지 생각해봅시다.
- 나의 희망직업에 어울리는 성격을 가진 사람을 주위에서 찾아봅시다. 그 사람의 행동 중에서 어떤 것이 그런 성격을 나타낸다고 생각하나요? 그 행동을 닮기 위해서 어떻게 해야 할 지 말해 봅시다.

정리

발표하기

‘나의 희망직업’ 발표하기 및 차시 예고 (5분)

자신의 희망 직업을 여러 사람에게 발표한다.

자신의 희망직업을 멋지게 꾸미는 말을 만들어 본다.

멘트

- 자신의 성격과 맞는 직업을 하나 고릅니다. 그 직업인 중에서 훌륭한 사람의 모습은 어떤 것일까요? 예를 들어, 소방관을 들었다면 ‘남을 위해 자신을 희생할 수 있는 멋진 소방관 ○○○’라고 표현할 수 있습니다. 이렇게 멋지게 꾸며 주는 말을 만들어 봅시다.
- 다른 친구들에게 발표해 봅시다.

발표하기

이번 시간 내용을 정리하고 다음차시를 예고한다.

멘트

- 오늘은 자신의 성격에 대하여 살펴보았습니다. 여러분 각자는 모두 다양한 성격을 가지고 있습니다. 그리고 그 성격들은 여러분이 자라면서 변화하게 됩니다. 지금 자신이 가진 성격을 긍정적으로 바라보다 보면 여러분이 생각하는 것보다 훨씬 더 멋진 어른으로 자랄 수 있을 것입니다.
- 다음 시간에는 자신이 무엇을 잘 할 수 있는지 함께 살펴보도록 하겠습니다.

교육자료 2.1

학습목표



성격과 직업

ISTJ 세상의 소금형	ISFJ 임금뒷편의 권력형	INFJ 예언자형	INTJ 과학자형
ISTP 백과사전형	ISFP 성인군자형	INFP 잔다르크형	INTP 아이디어뱅크형
ESTP 수완좋은 활동형	ESFP 사교적인 유형	ENFP 스파크형	ENTP 발명가형
ESTJ 사업가형	ESFJ 친선도모형	ENFJ 언변능숙형	ENTJ 지도자형

활동지 2.1

숨은 성격찾기

정	가	게	으	른	우	초	추	로	경	신	중	한
직	나	당	로	무	행	자	유	로	운	셔	셔	조
한	아	예	가	가	공	육	류	조	겨	진	가	친
차	로	민	정	나	격	조	주	겸	존	나	지	절
명	랑	한	지	아	적	겨	성	조	손	다	라	한
도	조	바	구	로	인	주	실	구	바	한	방	자
소	보	자	상	한	나	내	한	쾌	증	려	마	양
극	구	자	카	나	구	활	어	활	자	용	조	심
적	심	소	한	잘	한	발	겸	한	겸	기	한	적
인	적	심	차	나	차	한	조	기	조	있	차	인
심	착	한	명	서	명	경	구	있	구	는	명	자
적	오	조	도	는	도	내	성	적	인	도	도	끈
조	용	한	기	심	심	차	나	심	겸	고	심	기
심	겸	요	있	적	재	빠	른	적	조	집	적	있
적	조	순	진	한	기	심	차	나	구	센	행	는
호	구	기	조	영	있	사	교	적	인	심	편	한
마	기	있	끈	기	있	는	심	기	날	적	안	차
명	요	심	구	심	잘	조	적	있	민	첩	한	명
구	랑	라	많	적	덜	령	대	는	심	차	나	도
암	전	한	저	은	용	한	기	심	신	뢰	로	운

활동예시자료

숨은 성격찾기

정	가	게	으	른	우	초	추	로	경	신	중	한
직	나	당	로	무	행	자	유	로	운	셔	셔	조
한	아	예	가	가	공	육	류	조	겨	진	가	친
차	로	민	정	나	격	조	주	겸	존	나	지	절
명	랑	한	지	아	적	겨	성	조	손	다	라	한
도	조	바	구	로	인	주	실	구	바	한	방	자
소	보	자	상	한	나	내	한	쾌	증	려	마	양
극	구	자	카	나	구	활	어	활	자	용	조	심
적	심	소	한	잘	한	발	겸	한	겸	기	한	적
인	적	심	차	나	차	한	조	기	조	있	차	인
심	착	한	명	서	명	경	구	있	구	는	명	자
적	오	조	도	는	도	내	성	적	인	도	도	끈
조	용	한	기	심	심	차	나	심	겸	고	심	기
심	겸	요	있	적	재	빠	른	적	조	집	적	있
적	조	순	진	한	기	심	차	나	구	센	행	는
호	구	기	조	영	있	사	교	적	인	심	편	한
마	기	있	끈	기	있	는	심	기	날	적	안	차
명	요	심	구	심	잘	조	적	있	민	첩	한	명
구	랑	라	많	적	덜	령	대	는	심	차	나	도
암	전	한	저	은	용	한	기	심	신	뢰	로	운

숨어 있는 성격
 학생용워크북에서는 이 란을 삭제하였습니다.
 정직한, 게으른, 신중한, 자유로운, 암전한, 공격적인, 진지한, 친절한, 겸손한, 명랑한, 성실한, 자상한, 소극적인, 활발한, 쾌활한, 용기 있는, 양심적인, 소심한, 착한, 잘 나서는, 내성적인, 끈기 있는, 고집 센, 재빠른, 조용한, 순진한, 사교적인

활동지 2.2

MBTI성격유형 간이테스트

• 문제를 읽고 각 번호의 왼쪽과 오른쪽 문항 중 자신을 더 잘 설명하는 문항에 V표시를 합니다.
더 많은 V가 표시된 쪽이 자신의 유형입니다.

1	E 유형	표시	I 유형	표시
1	나는 여러 친구들과 많이 사귀다.		나는 몇 명의 친구들과 깊이 사귀다.	
2	새로운 특활반에 갈 때 새로운 친구들을 만나는 것이 신난다.		새로운 특활반에 갈 때 처음 보는 친구들과 앞으로 어떻게 지낼까 걱정이 된다.	
3	처음 보는 친구들을 만나면 내가 먼저 말을 건넨다.		처음 보는 친구들을 만나면 다른 친구가 나에게 먼저 말을 건넨다.	
4	나의 생각이나 느낌을 다른 사람들에게 얘기하는 편이다.		나의 생각이나 느낌을 내 마음속에 간직하는 편이다.	
5	나는 친구들과 함께 즐기는 놀이가 좋다.		나는 나 혼자 재미있게 하는 놀이가 좋다.	
6	나는 많은 친구들에게 얘기하길 좋아한다.		나는 친한 친구들에게 얘기하길 좋아한다.	
7	친구들과 함께 공부하면 잘 된다.		나 혼자 공부하면 더 잘 된다.	
8	나는 나의 생각과 느낌을 말로 표현하는 것이 편하다.		나는 나의 생각과 느낌을 글로 표현하는 것이 편하다.	
9	주위 사람들은 내가 활발하다고 말한다.		주위 사람들은 내가 암전하다고 말한다.	

나의 에너지 방향은?

2	S 유형	표시	N 유형	표시
1	난 친구들에게 내가 직접 보고 들은 것에 대해 얘기하는 걸 좋아한다.		난 친구들에게 내가 상상한 것을 얘기하는 것을 좋아한다.	
2	나는 실제로 있었던 사람이나 사실에 대한 책을 좋아한다.		나는 상상으로 지어낸 이야기를 좋아한다.	
3	어려운 일에 부딪히면 하던 일을 잘 못한다.		어려운 일에 부딪히면 도전하고 싶은 마음이 생긴다.	
4	나는 무엇을 할 때 전에 배웠던 대로 하는 것이 편하다.		나는 무엇을 할 때 새로운 방법을 생각해서 하는 것이 더 재미있다.	
5	나는 그려진 그림에 색칠하기를 좋아한다.		나는 이야기 지어내기를 좋아한다.	
6	나는 현재에 최선을 다하는 것이 중요하다고 생각한다.		나는 미래에 대한 꿈을 갖는 것이 중요하다고 생각한다.	
7	나는 선생님이 가르쳐 주신 방법대로 하는 편이다.		나는 나 스스로 나만의 방법을 만들어서 하는 편이다.	
8	내가 좋아하는 책은 읽은 것이라도 또 읽는다.		나는 새로운 다른 책을 읽는 것이 좋다.	
9	나는 부지런하고 성실하다는 얘기를 듣는 편이다.		나는 기발하고 엉뚱하다는 얘기를 듣는 편이다.	

나의 인식기능은?

3	T 유형	표시	F 유형	표시
1	나는 불공평한 것이 가장 나쁘다고 생각한다.		나는 다른 사람의 마음에 상처를 주는 것이 가장 나쁘다고 생각한다.	
2	나는 공부 잘하는 실력 있는 학생으로 인정받고 싶다.		나는 친구들과 사이에서 인기가 좋은 학생으로 인정받고 싶다.	
3	우리 편이 지면 다음번에는 이기도록 계획을 짠다.		우리 편이 지면 '다음에 이기면 되지' 하면서 친구들의 기분을 좋게 해준다.	
4	친구의 잘못된 점은 지적해 주는 편이다.		친구의 잘못된 점을 지적해 주면 친구가 어떻게 생각할까 걱정이 돼서 말하지 않는 편이다.	
5	나는 공평한 사람이 되고 싶다.		나는 친절한 사람이 되고 싶다.	
6	달리기에서 이기면 기분이 아주 좋다.		달리기에서 이기면 기분은 좋지만 진 사람은 기분이 어떻게 생각한다.	
7	나는 똑똑한 사람으로 인정받고 싶다.		나는 따뜻한 사람으로 인정받고 싶다.	
8	도둑질을 하는 학생은 벌을 받아야 한다고 생각한다.		도둑질을 하는 학생은 도둑질을 하지 않도록 도움을 받아야 한다고 생각한다.	
9	벌금을 받을 때는 규칙대로 정확하게 받아야 한다.		벌금을 받을 때는 상황에 따라 그 사람의 사정을 고려해서 받아야 한다.	

나의 판단기능은?

4	J 유형	표시	P 유형	표시
1	내가 해야 할 일을 먼저 하고 논다.		내가 할 수 있는 일이라면 먼저 재미있게 놀고 난 후에 해도 괜찮다.	
2	수업 계획에 따라 차근차근 가르쳐 주시는 선생님이 좋다.		그때그때마다 우리가 좋아하는 것에 맞추어 수업내용을 바꿔서 가르치는 선생님이 좋다.	
3	나는 정리정돈된 깨끗한 방이 좋다.		나는 내 마음대로 흩어놓을 수 있는 방이 좋다.	
4	나는 하기 쉽게 잘 짜여진 숙제를 좋아한다.		나는 새로운 방법으로 하는 숙제를 좋아한다.	
5	자전거를 탈 때 어디로 갈지 미리 생각하고 탄다.		자전거를 탈 때 일단 타고 나서 어디로 갈지 생각한다.	
6	나는 일기장이나 과제물을 잘 챙기는 편이다.		나는 일기장이나 과제물을 잘 잊어버리는 편이다.	
7	무엇을 공부해야 할지 자세히 가르쳐 주시는 선생님이 좋다.		우리들 스스로 공부할 것을 선택하도록 맡기시는 선생님이 좋다.	
8	게임의 규칙은 절대로 바뀌어서는 안 된다.		게임의 규칙은 경우에 따라 바뀔 수 있다.	
9	나는 일을 계획적으로 해내는 편이다.		나는 일을 그때그때 해내는 편이다.	

나의 생활방식은?

※ 검사결과 나의 성격유형은? (앞에서 선택한 4가지 유형의 알파벳을 써주세요 예: ISTJ, ENFP등)

1

2

3

4

활동지 2.3

나의 성격과 관련된 직업

성격유형	특 성	관련된 직업
ISTJ	1. 실제 사실에 대하여 정확하고 체계적으로 기억하며 일처리에 신중하고 책임감이 강하다.	회계, 법률, 생산, 건축, 의료, 사무직, 관리직 등
ISTP	2. 말이 없고 객관적으로 인생을 관찰하는 편이며, 필요 이상으로 자신을 발휘하지 않는다.	법률, 경제, 마케팅, 판매통계분야 등
ESTP	3. 사실적이고 관대하며, 개방적이고 사람이나 일에 대한 선입견이 별로 없다.	의사, 군인, 검사, 경찰관, 운동가 등
ESTJ	4. 실질적이고 현실감이 뛰어나며 일을 조직하고 계획하여 추진시키는 능력이 있다.	사업가, 행정관리, 생산건축 등
ISFJ	5. 책임감이 강하고 온정적이며 현신적이고 침착하며 인내력이 강하다.	의료, 간호, 교직, 사무직, 사회사업 등
ISFP	6. 말없이 다정하고 양털안감을 넣은 코트처럼 속마음이 따뜻하고 친절하다.	농장경영, 서비스업, 교직, 사회사업 등
ESFP	7. 현실적이고 실제적이며 친절하다. 어떤 상황이든 잘 적응하며 수용력이 강하고 사교적이다.	의료판매, 교통, 유흥업, 간호직, 비서직 등
ESFJ	8. 동정심이 많고 다른 사람에게 관심을 쏟고 협동을 중시한다. 동료애가 많고 친절하다.	교직, 성직, 판매, 간호, 의료분야 등
INFJ	9. 창의력, 통찰력이 뛰어나며 강한 직관력으로 말없이 타인에게 영향력을 미친다.	성직, 심리치료와 상담, 예술과 문화 분야 등
INFP	10. 마음이 따뜻하고 조용하며 자신이 관계하는 일에 대하여 책임감이 강하고 성실하다.	언어, 학문, 문학, 상담 등
ENFP	11. 온정적이고 창의적이며 항상 새로운 가능성을 찾고 시도하는 형이다.	상담, 교육, 저널리스트, 광고, 판매, 작가 등
ENFJ	12. 민첩하고 동정심이 많고 사교적이며 협동심을 중요시하고 참을성이 많다.	교직, 성직, 심리상담, 예술, 문학 등
INTJ	13. 행동과 사고에 있어서 독창적이며 강한 객관력과 의지와 결단력, 인내심이 있다.	과학, 엔지니어링, 발명, 정치, 철학 등
INTP	14. 과묵하나 관심이 있는 분야에 대해서는 말을 잘하며 이해가 빠르고 높은 직관력으로 통찰하는 재능과 지적 호기심이 많다.	순수과학, 연구, 수학, 엔지니어링, 경제, 철학, 심리학 등의 학문
ENTP	15. 독창적이며 창의력이 풍부하고 넓은 안목을 갖고 있으며 다방면에 재능이 많다.	발명가, 과학자, 언론, 마케팅, 컴퓨터 환경 등
ENTJ	16. 활동적이고 솔직하며, 결단력과 통솔력이 있고 정기적 계획과 지시적 안목을 선호한다.	판매업, 건축업, 선장, 군인, 경찰관 등

출처 : 한국 심리검사연구소 - <http://www.kpti.com>

읽기자료 2.1

좋은 성격 나쁜 성격?

- 아래의 글을 읽기 전에 고치고 싶은 나의 나쁜 성격을 적어봅시다.
나의 나쁜 성격은 ()이다.
- 다음 글을 읽으며 어떻게 하면 나쁜 성격을 고칠 수 있을지 생각해봅시다.

지현이는 자신감 넘치는 성격으로 매사에 적극적으로 행동합니다. 과학 시간에 선생님께서는 모둠별로 '나뭇잎 기준에 따라 분류하기' 활동을 내주셨습니다. 지현이는 곧 모둠 친구들에게 이야기 했습니다.

“얘들아, 우리 기준을 뭘로 정할까? 내 생각에는 말이야 일단 잎이 넓은 것과 좁은 것으로 나누면 좋겠어.”

이런 지현이의 모습을 보고 모둠 친구들은 어떻게 생각했을까요?

윤상 : 췌! 또 잘난 척 시작이군. 왜 저렇게 나서기를 좋아하는거야? 자기 맘대로만 하려고 하고…….

연수 : 역시 지현이는 자신만만해서 멋있다니까. 나도 지현이처럼 저렇게 해봤으면 좋겠어.

자신감 넘치는 지현이의 모습을 보고 윤상이는 나서기 좋아한다고 생각했고, 연수는 자신만만한 모습이 멋지다고 느꼈습니다. 무엇이 지현이를 제대로 본 것일까요? 정답은 둘 다 제대로 지현이의 모습을 본 것입니다. 모든 성격은 긍정적으로도 부정적으로도 볼 수 있기 때문입니다.

자신의 성격을 긍정적으로 보면 좋은 성격이 되는 것이고 부정적으로 보면 나쁜 성격이 되는 것이지요. 바꾸고 싶은 나쁜 성격이 있나요? 그렇다면 그것을 없애려고 하지 말고 그 성격의 긍정적인 면이 드러나도록 노력해보세요. 훨씬 쉽게 당신의 성격을 바꿀 수 있을 것입니다.

성격의 두 얼굴

긍정적인 면	성격	부정적인 면
마음이 따뜻한, 정이 많은	온유한, 착한	흐리멍덩한, 미적지근한
의욕적인, 적극적인	활동적	설치는, 나서기 좋아하는
말솜씨가 좋은	말이 많은	수다스러운, 잔소리가 많은
이성적인, 객관적인	논리적	따지는, 험기는
남의 얘기를 잘 듣는, 적응을 잘하는	의존적	마음이 악한, 복종적인

참고자료 2.1

성격의 이해

1 성격의 어원

- 성격(性格)은 한자의 성품 성(性)자와 격식 격(格)자로 이루어져 있다. 그래서 성격이란 내적인 성품이 외적으로 격식을 차리고 있음을 뜻한다. 이는 성격이 내적 요소와 외적 요소로 구성되어 있음을 암시하는 것이다.
- 영어의 PERSONALITY는 그리스어의 PERSONA에서 유래되었다. 그리스어 페르조나는 원래 고대 그리스 연극에서 배우들이 쓰던 가면을 일컫는 말이다. PER는 ~를 통하여(THROUGH), SONARE는 말하다(SPEAK)라는 뜻이다. 페르조나는 이처럼 어떤 사람의 참모습이라기 보다는 배우가 가면을 쓰고 무대에서 연극 하듯이 사람들이 사회 장면 속에서 피상적으로 나타내는 외현적인 행동 양상인 것이다. 이러한 사실은 영어의 PERSONALITY와 우리말의 성격(性格)이란 말의 의미가 다소 다르다는 사실을 보여주는 것이기도 하다.

2 성격의 특성 : 여러 성격 연구자들이 성격을 정의하는데 있어 공통적으로 강조하는 성격의 특성은 두 가지가 있다.

- 행동의 독특성 : 성격은 한 개인이 다른 사람과는 구별되는 점을 일컫는 말이다. 만약 어떤 상황에서 모든 사람이 동일하게 행동한다면, 우리는 그러한 외현적 행동을 성격에 기초해 나타나는 행동이라고 생각하지 않으며 또한, 그러한 행동을 기초로 타인의 성격을 추론하지 않는다.
- 안정성과 일관성 : 성격은 시간과 공간의 변화에

따라 매 순간 바뀌는 것이 아니고, 어느 정도 안정적으로 일관되게 나타나야 한다. 이처럼 시간과 공간의 변화에도 불구하고 어느 정도 안정적이고 일관되게 나타나야 하는 특성 때문에 우리가 타인의 성격을 파악하기 위해서는 어느 정도의 시간이 요구된다. 그러나 성격이 안정성과 일관성이 있어야 한다는 말의 의미는 결코 성격이 변화되지 않는다는 것을 의미하는 것은 아니다. 우리는 의식적으로 때로는 무의식적으로 성격의 변화를 시도하기도 한다. 이러한 변화가 결코 쉽게 이루어지지는 않지만 한번 변화된 성격은 또 일정 기간 안정적으로 그리고 일관되게 우리의 행동에 영향을 미치게 된다.

3 성격의 정의

성격이란, 개인이 환경에 따라 반응하는 특징적인 양식으로서, 타인과 구별되게 하는 독특하고, 일관성이 있으며, 안정적인 사고, 감정 및 행동방식의 총체이다.

4 성격과 관련된 이슈 : 유전 vs 환경

성격과 관련된 뜨거운 논쟁들 중의 하나는 성격이 형성되는데 영향을 미치는 요인이 무엇인가 하는 것과 관련된 문제이다. 개인들 간에 존재하는 성격의 차이는 유전에 의한 것인가? 아니면, 환경의 차이 즉, 개인에게 주어지는 환경 자극의 차이에 기인하는 것인가? 이 문제는 아주 진부한 물음처럼 들릴지 모르지만 아직까지 명확한 증거는 밝혀져 있지 않으며, 현대 성격 연구자들은 유전과 환경의 상호작용에 의해 성격이 형성된다고 생각한다.

참고자료 2.2

MBTI 성격유형검사

1. MBTI 성격유형 검사란?

MBTI(Myers-Briggs Type Indicator)는 심리학자 융의 심리유형론을 바탕으로 Katharine C, Briggs와 Isabel B, Myers가 오랜 세월 동안 사람의 성격에 대해서 연구한 경험적인 자료를 바탕으로 만들어진 성격유형 선호지표로서 자신과 타인의 성격역동을 이해하는데 아주 유용하게 쓰이는 도구이다.

“유형의 관점에서 세상을 보는 것은 자신과 타인에 대해 보다 깊은 이해를 가능하게 하는 틀을 제공한다”

2. MBTI 성격유형 간이 테스트 응답시 유의사항

본 간이 테스트로 알아보고자 하는 성격 유형에는 좋고 나쁨이 없다. 다만, 개인의 경향성을 알아보고자 하는 것이다. 그러므로 정답이 없고 개인의 선호에 따라 편안하게 응답하면 된다.

3. 성격유형이란?

융의 이론에 의하면 ‘각 개인마다 선호하는 심리적 경향이 있는데 이것은 선천적으로 타고나는 것으로 환경의 강화를 받아 그 개인의 성격유형으로 발달한다’고 하였다. 즉, 개인에게는 선천적으로 타고난 진짜 성격유형이 있다는 것이다.(마치 오른손잡이와 왼손잡이가 타고 나듯이) 다만, 지금 우리가 발현하고 있는 성격유형은 이러한 선천적인 경향성이 주변 환경에 영향을 받은 결과이다.(환경에 따라 변화된 정도는 개인의 환경에 따라 다름)

※ MBTI 네가지 선호경향(성격유형)

외향(E) Extraversion	○	에너지 방향, 주의 초점	○	내향(I) Introversion
감각(S) Sensing	○	인식기능(정보수집)	○	직관(N) iNtuition
사고(T) Thinking	○	판단기능(판단, 결정)	○	감정(F) Feeling
판단(J) Judging	○	행동양식/생활양식	○	인식(P) Perceiving

4. 성격유형별 대표적 표현들

<p style="text-align: center;">외향 (E)</p> <p>주의 집중 - 자기 외부 외부활동과 적극성 폭넓은 대인관계 말로 표현 소모에 의한 에너지 충전 사교성, 인사 여러 사람과 동시에 대화 정열적, 활동적 경험한 다음에 이해 쉽게 알려짐</p>	<p style="text-align: center;">내향 (I)</p> <p>주의 집중-자기 내부 내부활동과 집중력 깊이 있는 인간관계 글로 표현 비축에 의한 에너지 충전 자기 공간 1:1 대화 조용하고 신중 이해한 다음 경험 서서히 알려짐</p>	<p style="text-align: center;">감각 (S)</p> <p>오감(五感) 주의 초점 - 지금, 현재 실제의 경험 사실적이고 구체적 실태 파악 현실 수용 정확, 철저한 일처리 관례에 따르는 경향 가꾸고 따르는 경향 나무를 보려는 경향</p>	<p style="text-align: center;">직관 (N)</p> <p>육감(六感) 주의 초점 - 미래, 가능성 아이디어 상상적이고 영감적 가능성과 의미 추구 미래 지향 비약, 신속한 일처리 새로운 시도 경향 씨 뿌림 숲을 보려는 경향</p>
<p style="text-align: center;">사고 (T)</p> <p>관심의 주제 - 사실, 진실 객관적 진실 원리와 원칙 논리적, 분석적, 간단, 명료한 설명 지적논평 객관적 판단 원인과 결과가 중요 규범과 기준을 중시</p>	<p style="text-align: center;">감정 (F)</p> <p>관심의 주제 - 사람, 관계 보편적인 선 의미와 영향 상황적, 포괄적, 정상을 참작한 설명 우호적 협조 주관적 판단 좋다, 나쁘다가 중요 나에게 주는 의미</p>	<p style="text-align: center;">판단 (J)</p> <p>체계적 정리정돈과 계획 의지적 추진 신속한 결론 통제와 조정 분명한 목적의식 분명한 방향감각 뚜렷한 기준과 자기의사</p>	<p style="text-align: center;">인식 (P)</p> <p>자율적 상황에 맞추는 개방성 이해로 수용 유유자적한 과정 융통과 적응 목적과 방향의 변화 환경에 따른 변화 결론보다는 과정을 즐김</p>

5. 우리에게는 이렇게 해주세요^^

<p>Extraversion 외향</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 말하게 해주세요. • 활동할 시간을 주세요. • 생동감 있게 보조를 맞춰주세요. - 중요한 얘기를 할 때에는 힘 있게 얘기해야 한다. 그렇지 않으면 외향형들은 중요하게 생각하지 않는다. - 될 수 있는 한 땀을 들여 얘기하지 않는다. - 자기 생각을 마음대로 표현할 수 있도록 해주어야 한다. 외향형들은 생각을 말로 표현하면서 정리해 가는 경향이 있다.
<p>Introversion 내향</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 물어보고 들어주세요. • 생각할 시간을 주세요. • 인내심을 가져주세요. - 많은 표현과 활력 자체가 내향형들에게는 부담스러울 수 있다. - 무언가를 물을 때는 즉각적인 반응을 기대하기보다는 먼저 생각할 시간을 주라. - 내향형이 당신을 알고 신뢰하는 데는 시간이 필요하다는 것을 염두에 두라.
<p>Sensing 감각</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 사실 그대로를 제시하세요. • 실제 경험을 인용하세요. • 실질적인 방법을 제시하세요. - 명료하게 직접적으로 일정한 틀에 맞춰 이야기해 주라. 많은 정보보다는 당면 문제를 구체적이고 직접적으로 이야기하라. - 어떤 일의 가치를 설명하려면 그 일의 현실성과 실제적 효과를 보여주라. 예를 들어주면 쉽게 이해한다. - 변화를 시도하고자 할 때에는 전면적인 것보다 기존의 방식에서 조금 벗어난 것을 선호한다. 감각형은 이미 이루어져 있는 상태를 존중한다.
<p>iNtuition 직관</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 가능성에 대해서 말하세요. • 비전과 의미를 말하세요. • 혁신적인 방법을 제시하세요. - 가능한 이들의 창조적 상상력을 높이 평가해 주어라. - 직관형의 참여를 유도하려면 이 일이 앞으로 얼마나 많은 가능성이 있을 것인지에 대해 생각해 보게 하라. - 미시적인 것이 거시적인 것과 어떻게 연관되어 있고 어떤 영향을 주는지 설명해 주어라.

<p>Thinking 사고</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 논리적인 자세를 취하세요. • 객관적인 기준을 제시하세요. • 공정하게 대해주세요. <ul style="list-style-type: none"> - 사고형과 대화할 때는 침착하고 객관적인 자세를 취하라. 감정 표현이 많아지면 사고형들은 객관적인 판단의 근거를 얻지 못해 당황할 것이다. - 감정 표현보다는 실제적인 방법으로 보여지는 사랑을 더 잘 감지한다. - 다른 사람의 감정도 그들의 사고만큼이나 비중 있는 하나의 현실임을 이야기해 주는 것이 좋다.
<p>Feeling 감정</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 협조적인 자세를 취하세요. • 주관적인 가치를 제시하세요. • 칭찬하고 배려해 주세요. <ul style="list-style-type: none"> - 감정형과 일을 하려면 먼저 인간관계를 수립하여야 한다. - 정서적으로 대화하려고 노력하라. 칭찬은 아끼지 않고 비판은 부드럽게 한다. - 감정형과는 단순한 정보가 아닌 마음을 나누어야 한다.
<p>Judging 판단</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 준비된 자세를 보여주세요. • 시간 내 마무리 해주세요. • 계획성을 가져주세요. <ul style="list-style-type: none"> - 인식형은 판단형과 대화하기 전에 의사결정 할 준비를 하고 있어야 한다. - 일정을 변경할 경우가 생기면 반드시 이에 대해서 먼저 알려 주어야 한다. - 판단형은 다가올 상황에 대해 사전에 알기를 원한다.
<p>Perceiving 인식</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 여유 있는 자세를 보여주세요 • 융통성을 가져주세요. • 결론을 강요하지 마세요. <ul style="list-style-type: none"> - 인식형과 어떤 일정을 정할 때는 판단형의 시간표보다 여유 있는 시간 배정을 하라. - 인식형은 상황의 변화에 따라 유연하게 대처하는 것을 자연스럽게 생각한다. - 인식형은 마지막 순간에 변경할 수 있다는 것을 염두에 두자.

참고사이트

- 한국 심리검사 연구소 : <http://www.kpti.com>

메모

II. 자신의 이해

3. 나의 적성 탐색



활동개요

활동목표

- 자신의 적성을 탐색할 수 있다.
- 자신의 적성과 관계있는 직업을 고를 수 있다.

준비물

교사 - 활동지, 가위, 카드, 전지(또는 4절지)
 학생 - 필기구, 크레파스, 싸인펜, 풀

시간

40분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	분위기 조성	• 활동지 '내 친구들이에요'를 통하여 적성에 대해 생각해 보도록 한다.	활동	활동지 3.1	5 분
전개	자신의 적성 탐색	• 활동지 카드를 잘라 자신이 가장 잘 할 수 있는 카드를 고르는 활동을 통하여 자신의 적성을 알아본다.	활동	활동지 3.2 교육자료 3.1 참고자료 3.1 가위 임기자료 3.1	10 분
	자신의 적성과 직업	• 같은 번호끼리 모여 자신의 적성과 관계있는 직업에 대해 생각해본다. • 희망 직업을 카드에 그리고 그 직업인에 어울리는 복장을 그려준다. • 같은 번호끼리 카드를 모아 전지에 붙여 희망 모자이크를 만든다.	활동	크레파스 싸인펜 카드 풀 전지	20 분
정리	우리의 희망 모자이크	• '우리의 희망 모자이크'를 전시한다. • 한 사람이 모둠의 작품을 설명하고 다른 사람들은 각 모둠을 돌며 설명을 듣는다.	활동	-	5 분

유의사항

- ▶ 자신이 찾은 적성에 고착되지 않도록 적성이라는 말을 가능하면 사용하지 않고 번호라는 말을 사용한다.
- ▶ 다른 사람과 비교하지 않고 자신 안에서 높은 적성을 찾아내도록 한다. 모든 면에 낮은 적성을 보이는 학생을 위해서 강제적으로 정해진 개수를 고르도록 한다.
- ▶ <활동지 3.2>의 카드는 미리 오려놓으면 편리하다. 시간 내에 오리고 고르는 작업이 어려울 경우 번호에 체크만 하게 할 수도 있다.

도입

'내 친구들 이예요'
놀이하기

분위기 조성 및 활동 안내 (5분)

<활동지 3.1 내 친구들이예요> 놀이를 한다.

이번 시간의 활동에 대해서 안내한다.

멘트

- '내 친구들이예요'를 보면 다양한 친구들의 모습이 나와 있어요. 내 주변에서 잘하는 친구들을 찾아볼까요?
- 나는 어디에 해당할까요?
- 우리는 모두 이와 같이 잘 하는 것이 서로 조금씩 다릅니다. 이제부터 자신이 잘하는 것을 찾아보는 활동을 해 보도록 합니다.

전개 1

적성 탐색

자신의 적성 알아보기 (10분)

<활동지 3.2 내가 잘하는 것>을 가위로 오린 다음에 그 중에서 자신 있는 것을 10가지 이상 고르도록 한다. 고른 카드를 번호별로 나눈 다음 가장 많은 번호를 찾는다. 그 번호가 의미하는 적성이 무엇인지 <교육자료 3.1 적성>을 보면서 알아본다. <임기자료 3.1>을 나누어 준다.

멘트

- 활동지에 여러 가지 활동이 나와 있습니다. 그 중에서 여러분들이 잘 할 수 있다고 생각되는 것을 10가지 이상 골라보세요. 다른 친구들이 어떻게 하는냐는 관심을 가지지 말고 자기 자신에 대해 솔직하게 생각하여 고르면 됩니다. 적어도 10개의 카드는 꼭 골라야 합니다.
- 고른 카드에는 각각 번호가 써있습니다. 가장 많은 번호는 무엇인가요? <교육자료 3.1 적성>을 보면서 각 번호의 활동들이 어떠한 적성을 나타내는지 알아봅시다.

전개 2

적성과 직업

적성과 관련된 직업 찾기 (20분)

가장 많은 번호가 같은 사람들끼리 모여 자신의 적성과 관계있는 직업에 대해 생각해 보도록 한다.

그 직업인을 카드에 그리고 적당한 옷을 디자인한다. 그런 옷을 디자인한 까닭을 발표한다.

그림카드를 모아 전지에 붙여 희망 모자이크를 만든다.

멘트

- 많이 나온 번호의 사람들끼리 모여 봅시다.
- 모두가 함께 의논하여 자신들의 적성과 관계있는 직업에 대해 생각해 봅시다.
- 자신들이 생각하는 직업인을 각각 카드에 그립니다. 그리고 그 직업인에 어울리는 옷을 디자인해 봅시다.
- 이 카드를 모아 전지에 붙여 '우리의 희망 모자이크'를 만들어 봅시다.

정리

발표하기

'우리의 희망' 발표하기 및 차시 예고 (5분)

'우리의 희망 모자이크'를 여러 사람에게 발표한다.

멘트

- 여러분이 만든 것을 발표하는 시간을 갖도록 하겠습니다. 각 번호별로 모자이크 한 것을 벽에 붙이고, 대표가 한 사람 남아 다른 번호 친구들에게 자신의 번호 내용을 설명해 줍니다.
- 다른 친구들은 각 번호를 돌며 친구들의 설명을 듣습니다.

정리 및 차시예고

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

멘트

- 오늘은 자신이 잘 하는 것에 대하여 살펴보았습니다. 지금 여러분이 잘 하는 것이라도 어른이 되면 다른 것을 더 잘 할 수도 있습니다. 왜냐하면 여러분은 자라면서 많은 것을 배우고 다양한 체험을 하게 되기 때문입니다. 다양한 분야에 관심을 가지고 도전해 본다면 자신이 잘 하는 것을 더 명확하게 알게 되고 발전시킬 수 있을 것입니다.
- 다음 시간에는 남자와 여자의 직업에 대해 어떤 생각을 가지고 있는지 살펴보도록 하겠습니다.

교육자료 3.1

학습목표



적성

- 신체운동 : 기초체력을 바탕으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력
- 손재능 : 손으로 정교한 직업을 할 수 있는 능력
- 공간 : 머리 속으로 그림을 그리며 생각할 수 있는 능력
- 수리능력 : 논리적으로 사고하여 문제를 풀 수 있는 능력
- 창의력 : 새롭고 독특한 방법으로 문제를 해결하고 아이디어를 내는 능력
- 자기성찰 : 자기의 생각과 감정을 알며, 감정을 조절할 수 있는 능력
- 음악 : 노래부르며 악기를 연주하며 감상할 수 있는 능력
- 언어 : 말과 글로써 생각과 감정을 표현하고 이해할 수 있는 능력
- 대인관계 : 다른 사람과 더불어 살아가는 능력
- 자연친화 : 자연에 관심을 가지고 탐구, 보호할 수 있는 능력

활동지 3.1

내 친구들이에요!

• 내 친구들 중에서 다음과 같은 특징을 가지고 있는 친구를 찾아 이름을 써 봅시다.

<p>그림을 잘 그리는</p>  <p>_____</p>	<p>노래를 잘 부르는</p>  <p>_____</p>	<p>수학을 잘 하는</p>  <p>_____</p>
<p>운동을 잘 하는</p>  <p>_____</p>	<p>이야기를 잘 하는</p>  <p>_____</p>	<p>친구들과 잘 어울리는</p>  <p>_____</p>
<p>책을 많이 읽는</p>  <p>_____</p>	<p>곤충에 대해 잘 아는</p>  <p>_____</p>	<p>톡톡 튀는 아이디어를 많이 내는</p>  <p>_____</p>
<p>_____을/를 잘 하는 나</p>		

활동지 3.2

내가 잘하는 것



① 나는 운동장 다섯 바퀴를 중간에 멈추지 않고 달릴 수 있다.	③ 나는 짧은 시간 안에 사물의 특징이 잘 나타나게 그릴 수 있다.
① 나는 선생님이 처음으로 시범보이는 동작을 잘 따라할 수 있다.	③ 나는 종이접기나 로봇조립을 할 때 그림으로 된 설명서를 잘 이해한다.
① 나는 피구를 할 때 아주 빠르게 던지는 공을 피할 수 있다.	③ 나는 가구나 물건을 옮겨서 보기 좋고 편리하게 배치할 수 있다.
② 나는 칼로 모양을 잘 자른다.	④ 나는 설명을 들으면 혼자 수학 문제를 푸는 데 별 어려움이 없다.
② 나는 선물 포장을 깔끔하게 한다.	④ 나는 수학 문제를 잘 파악하고 다양한 방법으로 답을 구할 수 있다.
② 나는 수놓기나 바느질 등을 잘 한다.	④ 나는 복잡한 계산도 정확하게 할 수 있다.

⑤ 나는 주변에서 일어나는 일들에 대하여 알고 싶은 것들이 많다.	⑧ 나는 글을 통해서 나의 느낌이나 주장을 잘 표현할 수 있다.
⑤ 나는 다른 사람과 달리 나만의 독특한 생각을 잘 하는 편이다.	⑧ 나는 글을 읽거나 다른 사람의 말을 들을 때 중심 내용을 잘 이해할 수 있다.
⑤ 나는 늘 하던 대로가 아닌 새로운 방법으로 문제를 해결하려고 하는 편이다.	⑧ 나는 나의 의견이나 기분을 상대방에게 말로 잘 전달 할 수 있다.
⑥ 나는 쉽게 화를 내지 않으며 화가 나더라도 잘 누그러뜨릴 수 있다.	⑨ 나는 친구의 어려운 사정을 들으면 마음이 아프다.
⑥ 나는 잘못된 일에 대해서 내 책임을 인정하는 편이다.	⑨ 나는 처음 만나는 사람과도 금방 편하게 이야기 할 수 있다.
⑥ 나는 목표를 세우고 이를 이루는 방법에 대해 계획을 세워 실천할 수 있다.	⑨ 나는 한 번 사귀 친구와 오랫동안 친구로 지낸다.
⑦ 나는 처음 듣는 노래도 음의 높낮이와 장단에 맞게 따라 부를 수 있다.	⑩ 나는 다친 강아지를 보면 보살펴주고 싶은 생각이 든다.
⑦ 나는 합창할 때 내가 맡은 부분의 파트를 잘 부를 수 있다	⑩ 나는 식물을 잘 보살피며 내가 돌보는 식물은 잘 자라는 편이다.
⑦ 나는 음악에 푹 빠져서 감상할 수 있다.	⑩ 나는 환경보호를 위하여 일상생활에서 실천하고 있다 (예 : 분리수거, 일회용품 덜 쓰기).

읽기자료 3.1

루이암스트롱의 트럼펫

어느 날 미국 남부의 시골 술집에서 큰 싸움판이 벌어졌습니다. 손님들끼리의 싸움은 유혈극으로 번졌고, 주인은 물론 연주하던 악사들까지 놀라서 모두 달아났습니다. 한참 후, 경찰이 도착했을 때 무대에는 한 흑인 청년만이 트럼펫을 불고 있었습니다.

“싸움을 건 사람이 누구입니까?”
경찰이 온 힘을 다해 연주를 하고 있는 그에게 다가가 물었습니다. 그러자 그는 의아한 표정으로 반문했습니다.

“누가 싸움을 했나요?”
그는 트럼펫 연주에 열중한 나머지 싸움이 일어난 사실조차 몰랐던 것입니다.

트럼펫 연주자로 성공한 루이 암스트롱입니다. 그는 가난한 흑인으로 태어나서 어린 시절을 불우하게 보냈습니다. 그러나 소년원 시절에 만난 음악을 통해 그는 더 이상 불량한 청소년이 아니라 역사에 남는 재즈 뮤지션으로 거듭났습니다. 그는 평생을 트럼펫과 함께 재즈 속에서 살았고, 그의 재즈 음악은 오늘날 까지도 많은 사랑을 받고 있습니다.

물론 암스트롱은 음악에 천부적인 재능이 있는 사람이었습니다. 그러나 그의 성공비결이 타고난 재능에만 있는 것은 아니었습니다. 그는 음악을 진정으로 좋아했고, 누구보다 열심히 노력했습니다.



이 청년이 바로 후에 세계적으로 유명한 허스키 보이스 가수이자

여러분에게도 좋아하는 것, 잘하는 것이 있습니까? 그 일을 위해 최선을 다해 노력해 보십시오. 암스트롱처럼 유명해지기는 어려울지 몰라도 분명 보람과 기쁨을 느낄 수 있을 것입니다.

• 지금 현재 내가 최선을 다해 할 수 있는 노력은 무엇일까요?
→

참고자료 3.1

다중지능(Multiple Intelligences)

1. 다중지능의 개념

하버드 대학의 심리학자 하워드 가드너는 일반적으로 통용되고 있는 지능에 대한 개념에 이의를 제기하고 '마음의 틀'이라는 책에서 인간에게는 최소한 7가지(후에 9가지로 늘어남)의 기본적인 지능(다지능)이 있다고 주장했다. 가드너에 의하면 지능이란 '현실 생활에서 당면한 문제를 해결하는 능력', '해결해야 할 새로운 문제를 창출하는 능력', '어떤 문화권에서 가치 있다고 생각되는 어떤 산물을 만드는 능력'이라고 규정하고 있다. 가드너가 주장하고 있는 다중지능의 종류는 다음과 같다.

2. 다중지능의 종류

① 언어 지능

말이나 글을 사용하여 언어를 효과적으로 구사하는 능력을 말한다. 이 지능에는 언어의 구조, 언어의 소리, 언어의 의미, 그리고 언어의 실용적 차원 혹은 실제 활용 등을 통제하는 능력 등이 모두 이에 포함된다.

② 논리 수학 지능

숫자를 효과적으로 사용하고, 추론하는 능력을 말한다. 이 지능에는 논리적 유형과 논리적 관계, 진술문과 명제, 함수와 기타 이와 관련된 추상적 사고 능력이 포함된다. 범주화, 일반화, 계산, 가설 검증 등이 논리 수학 지능이 작용하는 예들이다.

③ 공간 지능

시각적 공간적 세계를 정확하게 지각하는 능력과 그런 지각을 통해 대상을 바꾸는 능력을 말한다. 이 지능에는 색, 선, 모양, 형태, 공간과 이런 요소들 간에 존재하는 관계에 대한 지각이 포함된다. 또 추상적인 것을 구체화하는 시각화 능력, 시각적 공간적 아이디어를 기하학적으로 표현하는 능력, 자신을 어떤 공간상에 위치시키는 능력 등이 있다.

④ 신체운동 지능(신체운동감각 지능)

자신의 모든 신체를 이용해서 어떤 생각이나 감정을 표현하는 능력과 자신의 손을 이용해서 사물을 만들거나 변형시키는 능력을 말한다.

⑤ 음악 지능

음악 표현 형식을 지각하고, 변별하고, 변형시키고, 표현하는 능력을 말한다. 이 지능에는 어떤

음악의 리듬, 음조 혹은 멜로디, 음색, 혹은 음절에 대한 감각이 포함된다.

⑥ 대인관계 지능(인간관계 지능, 대인간 지능)

타인의 기분, 의도, 동기, 감정을 지각하고 구분할 수 있는 능력을 말한다. 얼굴 표정, 목소리, 몸짓 등에 대한 감각뿐만 아니라 상대방의 기분, 감정, 의도를 읽을 수 있는 능력, 그리고 그런 단서들에 효과적으로 잘 대응할 수 있는 능력 등이 포함된다.

⑦ 자기이해 지능(인간내적 지능, 개인내 지능)

자기 자신에 대한 객관적 이해 및 지식과 그에 기초하여 잘 행동할 수 있는 능력을 말한다. 이 지능에는 자기 자신에 대한 정확한 이해, 자기 내면의 기분 의도, 동기, 기질, 욕구 등에 대한 이해 능력 뿐만 아니라 자기 통제와 자기 관리 능력과 자존감을 유지하려는 의지와 능력이 포함된다.

⑧ 자연친화 지능(naturalistic intelligence)

동물, 식물, 구름, 바위 등의 자연 현상에 대하여 생각할 수 있는 능력을 말한다.

⑨ 실존 지능(existentialist intelligence)

인간의 존재 이유, 생과 사의 문제, 희로애락, 인간의 본성, 가치 등 철학적인, 어떤 의미에서는 상당히 종교적인 사고를 할 수 있는 능력이 이에 해당한다.

이러한 9가지 지능 외에도 영감, 도덕적 감수성, 성적 특성, 유머, 직관력, 창의력, 요리 능력, 후각적 지각, 냄새 감각, 다른 지능들을 종합하는 능력과 같은 것들을 지능이라고 생각하고 현재 연구가 진행되고 있다.

3. 다중지능의 특성

① 모든 사람들은 8가지 지능을 다 가지고 있고 각기 별개다.

다중지능이론은 어떤 사람은 어떤 지능 유형에 속하고 어떤 사람은 어떤 지능 유형에 속한다는 유형이론이 아니다. 이 이론은 인지 기능에 대한 이론으로 모든 사람은 8가지(어른은 9가지) 지능을 다 가지고 있다고 주장한다. 어떤 사람들은 이 8가지 지능 모두가 매우 높은 수준에 있을 수 있고 어떤 사람들은 모두 낮은 수준에 머물러 있을 수도 있다. 그러나 대다수의 사람들은 이 양극단 사이의 어느 지점에 위치한다. 즉, 어떤 지능들은 매우 발달했고 어떤 지능들은 보통 수준이면서 그 외의 지능들은 지체된 사람들이 대부분이다.

② 대다수의 사람들은 각 지능들을 적절한 수준까지 발달시킬 수 있다.

특정 지능 영역에서의 결함을 극복할 수 없는 선천적인 것이라고 생각하여 비통해 하는 사람이 있지만, 가드너는 실제로 적절한 자극이나 교육의 기회를 제공받는다면 누구나 8가지 지능 모두를 어느 정도 높은 수준까지 개발시킬 수 있다고 주장한다. 그 예로서 보통 수준의 선천적 음악 지능을 가지고 태어난 사람에게 적절한 자극이 제공될 경우 수준급 연주자가 될 수 있는 방법의 사례로 스즈키 천재교육 프로그램을 제시하고 있다.

③ 복잡한 방식으로 함께 작용한다.

가드너는 이러한 지능들이 독자적으로 존재하는 경우는 거의 찾아볼 수 없다고 말하고 있다. 그 예로서 요리를 들고 있는데, 요리를 만들기 위해서는 요리책을 읽어야 하고(언어 지능), 재료의 양을 측정해야 하며(논리수학 지능), 모든 가족들을 만족시키면서(인간관계지능), 자신의 입맛에도 맞아야 한다(자기이해 지능)고 주장한다. 이와 같이 이러한 지능들은 항상 함께 작용한다.

④ 각 범주 안에서도 다른 방법으로 발달한다.

운동을 잘 하는 사람이나 연기를 잘 하는 사람, 정교한 솜씨로 뜨개질을 잘 하는 사람은 모두 신체 운동적 지능이 뛰어난 사람들이다. 그러나 연기는 잘 하지만 운동은 잘 하지 못하는 경우도 있고, 뜨개질을 못하는 경우도 있다. 이와 같이 지능들 '간'에는 물론 지능 '내'에서도 지능이 나타나는 방법은 다양하다.

4. 다중지능 이론을 활용한 적성검사

커리어넷(www.careernet.re.kr)과 진학진로정보센터(www.jinhak.or.kr)의 다중지능이론을 활용한 청소년용 직업 적성 검사가 측정하고 있는 영역은 다음과 같다. 다중지능의 8가지 영역 중에서 신체운동능력을 손재능과 신체운동능력으로 구분하고 창의력을 추가하여 모두 10개의 영역으로 구분하여 제시하고 있다.

영역	정의	내용
신체·운동능력 (손재능)	- 손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력 - 기초 체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 물건을 정교하게 만들어 내는 능력 • 손으로 하는 일을 정확하게 할 수 있는 능력 • 지구력 : 오랫동안 지치지 않고 몸을 움직일 수 있는 능력 • 몸의 유연성 : 몸을 부드럽게 구부리고 펼 수 있는 능력 • 동작학습 : 운동이나 무용의 동작을 빠르고 정확하게 배울 수 있는 능력 • 순발력 : 몸을 순간적으로 정확하게 움직일 수 있는 능력 • 협응능력 : 몸의 여러 부분을 함께 조화롭게 움직이는 능력
공간·시각능력	- 머릿속으로 그림을 그리며 생각할 수 있는 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 입체도형을 펼친 모습(전개도)을 떠올릴 수 있는 능력 • 묘사력 : 사물의 특징을 빠른 시간에 그림으로 표현하는 능력 • 머릿속으로 형체를 떠올릴 수 있는 능력 • 공간배치능력 : 가구나 물건을 보기 좋고 편리하게 배치하고 정리하는 능력 • 약도를 이해하는 능력 • 색 구별·표현능력 • 보는 각도에 따라 변화하는 모습을 이해하는 능력

영역	정의	내용
음악능력	노래 부르고, 악기를 연주하며, 감상할 수 있는 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 정확한 음정으로 노래하는 능력 • 청음능력 : 음을 구별할 수 있는 능력 • 음악적 표현 능력 • 리듬감 • 음악듣기를 즐길 수 있는 능력
창의력	새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 아이디어를 내는 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 호기심 • 융통성 : 원칙만을 고집하지 않고 상황에 맞게 변화할 수 있는 능력 • 생각의 유창성 : 문제 해결 방안을 많이 생각해 낼 수 있는 능력 • 정교화 능력 : 아이디어를 구체화할 수 있는 능력 • 독창성 : 독특한 아이디어를 내는 능력
언어능력	말과 글로써 자신의 생각과 감정을 표현하며, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있는 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 감정이나 느낌을 글로 표현하는 능력 • 시나 소설 등을 읽고 감상하는 능력 • 감정이나 기분을 말로 전달하는 능력 • 일상적인 대화에서 다른 사람의 말을 이해하는 능력 • 자신의 의견을 분명하게 글로 표현하는 능력 • 설명과 의견이 담긴 글을 읽고 이해하는 능력 • 생각이나 의견을 말로 전달하는 능력 • 다른 사람의 주장과 의견을 이해하는 능력
자기성찰능력	자신의 생각과 감정을 알며, 자신을 돌아보고, 감정을 조절할 수 있는 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 생각에 대하여 아는 능력 • 자신의 부정적인 감정을 조절할 수 있는 능력 • 결과에 대한 자기 책임을 인정할 수 있는 능력 • 목표실행 능력 : 자신이 세운 목표에 따라 실천할 수 있는 능력 • 자신의 마음을 아는 능력 • 목표 있는 삶을 추구하는 능력
대인관계능력	다른 사람들과 더불어 살아가는 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 공감능력 : 다른 사람의 슬픔이나 기쁨을 같이 느낄 수 있는 능력 • 긍정적 분위기를 만들어 내는 능력 • 화해 능력 : 다툼을 해결할 수 있는 능력 • 지도력 • 사람들과 쉽게 어울리는 능력 • 관계를 지속하는 능력 • 협동할 수 있는 능력
자연친화력	인간과 자연이 서로 연관되어 있음을 이해하며, 자연에 대하여 관심을 가지고 탐구·보호할 수 있는 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 동물에 대한 관심 • 식물에 대한 관심 • 자연과의 친화능력 • 동물사랑 • 식물사랑 • 환경 보호능력
수리·논리력	논리적으로 사고하여 문제를 해결하는 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 수학적 개념 이해 능력 • 분석·종합 능력 : 문제의 요소를 파악하고 그들 간의 관계를 파악할 수 있는 능력 • 추론능력 : 일반적인 원리를 끌어내는 능력 • 수학문제 해결능력 • 수학적 의사소통능력 • 응용문제 해결능력 • 계산력

 **참고사이트**

- 커리어넷 : <http://www.careernt.re.kr>
- 진학진로정보센터 : <http://www.jinhak.or.kr>

메모

II. 자신의 이해

4. 나의 성역할에 대한 생각 탐색



 **활동개요**

활동목표	• 자신의 성역할에 대한 편견을 점검하고 올바른 성역할을 정립할 수 있다.	준비물	교사 - 활동지 학생 - 필기구
		시간	40분

 **활동전개과정**

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	분위기 조성	• '놀이터에 가면' 게임을 통하여 분위기를 조성한다.	활동	-	5~6분
전개	놀이 분류	• '놀이터에 가면' 게임에서 나온 놀이를 남자놀이와 여자놀이로 분류하도록 한다.	활동	활동지 4.1 또는 활동지 4.2	12 분
	나의 성역할 고정관념	• 제시된 여러 단어가 남자 또는 여자에게 어울리는지 판단하여 체크해 본다. • 자신과 친구들의 생각이 어떻게 다른지 비교해 본다.	활동	활동지 4.3 읽기자료 4.1 참고자료 4.1	12 분
정리	성편견 깨기	• 성편견을 나타내는 말을 들어본 경험을 말해본다. • 차별과 구별의 의미를 안다. • 성 보다는 특성으로 분류해야 함을 알도록 한다.	활동	교육자료 4.1 교육자료 4.2	10~11분

 **유의사항**

- ▶ 각각의 놀이에서 요구하는 특성이 다름을 알고, 그 특성에 맞는 것은 여자 또는 남자라는 성이 아니라 각기 다른 사람의 특성임을 알도록 해서, 놀이를 선택할 때 성편견에 치우치지 않도록 한다.
- ▶ 주변에서 그런 특성을 가진 친구를 남녀 구분 없이 선택해 보는 것도 좋다. 하지만, 장난으로 해서 마음의 상처를 주지 않는 분위기가 전제되어야 한다.

도입

‘놀이터에 가면’ 게임하기

분위기 조성 (5~6분)

‘놀이터에 가면’ 게임을 통해서 놀이명을 도출한다. 놀이명이 나올 때마다 교사가 간단히 칠판에 정리한다. 다양한 놀이명이 나올 수 있도록 ‘놀이터에 가면’이 끝난 다음에는 ‘운동장에 가면’ 등으로 바꾸어서 진행할 수 있다. 놀이명이 15개 정도 나오면 게임을 중지한다.

멘트

- 지금부터 ‘놀이터에 가면’ 게임을 하도록 하겠습니다. ‘놀이터에 가면’이라고 먼저 시작하면 차례로 여러 가지 놀이를 말하는 것입니다. 놀이터에 가면 - 미끄럼도 타고 - 술래잡기하고 - 고무줄도 하고 - 말타기도 하고 - 정글짐도 하고 등으로 여러분이 알고 있는 여러 가지 놀이를 말합니다.
• 다음에는 또 어디에 간다고 할까요? 이번에는 운동장으로 가 볼까요? 술래가 된 ○○이부터 시작합니다. ‘운동장에 가면’ ...

전개 1

남자와 여자의 놀이 세계 비교하기

남자와 여자의 놀이와 이유 알아보기 (12분)

‘놀이터에 가면’ 게임에서 나온 놀이명 중에서 성편견이 있을 만한 놀이 15개를 선택해서 칠판에 정리한다.

〈활동지 41 남자놀이 여자놀이〉을 나누어 주고 자신의 생각대로 놀이를 적어 본다.

Tip 활동이 어려울 경우, 〈활동지 4.2 놀이의 세계〉를 이용해서 활동할 수도 있다.

활동지를 마치면 앞에 있는 선생님과 함께 분류를 하며 서로의 성역할에 대한 생각의 차이를 안다.

멘트

- 여러분이 게임을 하면서 나온 놀이 이름에는 (), ()... 등이 있습니다. 이것들을 활동지에 남자들이 주로 하는 놀이와 여자들이 하는 놀이, 그리고 남자와 여자 모두 할 수 있는 놀이로 나누어 써봅시다.
• 먼저 소리를 내지 않고 침묵의 분류를 합니다.
• 모둠 친구들의 의견을 살펴봅시다.
• 왜 남자놀이, 여자놀이라고 생각했는지 자신의 생각을 친구들에게 말해 봅시다.
• 여러분이 흔히 생각하는 ‘남자라면 이래야지’ 또는 ‘여자라면 이래야지’ 하는 것을 ‘성역할’이라고 합니다. 그런데 사람마다 성역할에 대한 생각이 다를 수 있습니다.

전개 2

나의 성역할 고정관념 보기

나의 성역할에 대한 고정관념 알아보기 (12분)

〈활동지 4.3 내가 생각하는 남자 여자〉에서 제시된 단어들을 보고 남자에게 어울리는지, 여자에게 어울리는지, 남녀 모두에게 어울리는지 판단하여 체크한 후, 활동결과에 대해 모둠별로 토의한다.

남자와 여자의 특징에 대해 나는 평소 어떤 생각을 가지고 있는지 알아보고, 나의 성역할 인식 정도를 친구들과 비교해 본다.

멘트

- 〈활동지 4.3. 내가 생각하는 남자 여자〉에서 제시된 단어가 남자에게 어울리는지 여자에게 어울리는지, 아니면 남녀 모두에게 어울리는지 판단하여 체크해 봅시다.
• 나와 친구들의 생각이 어떻게 다른지 모둠별로 비교해 봅시다.

정리

느낌 나누기

성편견 깨기 및 차시 예고 (10~11분)

〈교육자료 4.1 차별과 구별〉을 함께 해 본다.

〈교육자료 4.2 세 부족의 남자와 여자〉를 설명해 준다.

성편견의 경험을 이야기하고 그에 대한 불합리함을 이해한다.

멘트

- 남자와 여자는 분명히 다른 점이 있기 때문에 구별되어야 할 필요가 있습니다. 그러나 구별이 아닌 차별은 불합리한 것이기 때문에 있어서는 안 될 것입니다.
• ‘여자는 여자다워야 한다’, ‘남자답지 못하게 눈물은 왜 흘러나?’ 등의 말 때문에 혹시 마음의 상처를 받은 적은 없나요? 이것은 성차별적인 말입니다. 각자 갖고 있는 특성대로 보아주고 인정해 주는 마음이 필요합니다.

정리 및 차시예고

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

멘트

- 오늘은 성별에 따른 놀이와 다양한 낱말을 통해서 사람들이 성역할에 대해 갖고 있는 편견에는 어떤 것들이 있는지 함께 이야기해 보았습니다.
• 다음 시간에는 우리가 직업에 대해 어떤 가치관을 가지고 있는지 알아보는 활동을 하겠습니다.

활동지 4.1

남자놀이 · 여자놀이

활동지 4.2

놀이의 세계

1. 여러 가지 놀이를 보고 남자어린이에게 어울린다고 생각되면 분홍색, 여자어린이에게 어울린다고 생각되면 하늘색, 둘 다 어울린다고 생각되면 연두색을 칠하세요.

인형놀이	말뚝박기	피구	오목(바둑)
병원놀이	아바타 옷 입히기	연날리기	딱지치기
축구	팔씨름	배드민턴	알까기
소꿉놀이	공기놀이	널뛰기	닭싸움
숨바꼭질	줄넘기	야구	씨름

2. 왜 그렇게 생각했는지 말해 보세요.

활동지 4.3

내가 생각하는 남자, 여자!

• 제시된 낱말들을 보고 자신의 느낌에 따라 어울리는 쪽에 V표 하세요. 우리 모둠 친구들은 각 낱말들에 대해 어떻게 생각하는지 알아보세요.

내 용	나			모둠(남/여)	내 용	나			모둠(남/여)
	남자	여자	남녀모두			남자	여자	남녀모두	
깔끔하다					알뜰하다				
믿음직스럽다					의리가 있다				
친절하다					꼼꼼하다				
과묵하다					감정이 풍부하다				
상냥하다					의지가 강하다				
적극적이다					다정다감하다				
씩씩하다					섬세하다				
공격적이다					털털하다				

- 평소 자신의 모습에 어울리는 단어는 어느 것입니까?
- 다른 성(남자는 여자, 여자는 남자)으로 분류한 단어들 중에서 자신이 가지고 싶은 특징은 어느 것입니까?
- 그 이유는 무엇인가요?
- 우리 모둠 친구들의 생각을 알아보세요. 친구들과 나의 생각이 다른 것이 있다면 어느 것인가요?
- 나와 생각이 다른 친구와 그 이유에 대하여 이야기를 나누세요.

출처 : 알롱달롱 엮어가는 우리의 꿈(2006). 서울특별시교육연구정보원

교육자료 4.1

학습목표



• 다음 내용들을 보고 구별인지 차별인지 구분해 보세요.

내 용	구분 (차별/구별)
여자 화장실과 남자 화장실이 따로 되어 있다.	구별
명절 때 여자들은 음식을 만들고, 남자들은 모여서 대화를 나눈다.	차별
여자는 다소곳하고 얌전해야 한다.	차별
회사나 사회에서 중요한 역할은 남자가 맡아야 한다.	차별
공중목욕탕은 남탕, 여탕으로 분리되어 있다.	구별
무거운 물건은 남자가 들어야 한다.	차별
남자는 눈물을 보이지 않고 항상 씩씩해야 한다.	차별
체육시간에 자유시간이 주어지면 축구는 남자가 하고, 피구는 여자가 해야 한다.	차별
여자는 자궁이 있어 아기를 가질 수 있지만, 남자는 그럴 수 없다.	구별

교육자료 4.2

세 부족의 남자와 여자

1. 아라페시족

생활양식이 부드러운 사람들로, 경쟁이나 공격을 싫어한다. 남녀 사이에 기질적인 차이에 대한 어떠한 관념도 가지고 있지 않으며, 남녀 모두 가정적이기를 기대한다. 한 마디로 말해 그들은 모두 모성적인 부족이다.

2. 문두구머족

문두구머족은 사납고, 동성 부족원들 사이에 적대감을 가진다. 여자 아이가 태어나면 아버지가 이 딸을 주고 새로운 신부를 데려올 수 있기 때문이다. 이 종족에서는 남녀 모두가 공격적이고 전투적이다.

3. 챔블리족

이 사회에서는 여자들이 경제 활동을 장악하고 있으며, 남자들은 몸치장이나 연약한 표정, 부드러운 말씨를 익히는데 몰두하고 있다. 반면, 여자들은 남자들에 대해 관대하고 보호하려는 태도를 가지고 있다고 한다.

읽기자료 4.1

나이팅게일? 나이팅가이!



장출혈로 중환자실에 입원한 A(43)씨. 혼수상태에 빠졌던 그는 흐릿한 의식 너머 자신을 어루만지는 따뜻한 체온을 느꼈다. 세상은 온통 캄캄한데 그 손길과 위로의 목소리가 생명을 되찾는 힘이 됐다. 의식이 돌아와 '간호사겠지' 하고 눈을 뜨는 순간 한 남성이 자신을 보살피고 있었다. 혼란스러웠지만 힘겹게 입을 떼다. "밤새 지켜 주셨군요. 당신이 잘 살렸습니다. 의사 선생님." 남성의 얼굴이 살짝 굳는다. 잠시 후 남성의 한마디. "저 간호사예요. 남자 간호사."

남자 간호사도 '백의의 천사' 나이팅게일의 여엿한 후예다. 여자 간호사와 더불어 오직 환자만을 위한 '나이팅게일 선서'를 가슴깊이 품고 살건만 세상 인식은 아직 색안경을 낀 채로 있다. 환자들은 의사가 아니라고 하면 "넌 누구냐"를 외치기 일쑤고, 대충 몽뚱그려 "아저씨"라고 부르기도 한다.

사실 '남자 간호사'란 호칭 자체가 성역할에 대한 편견의 산물이다. 여의사 여검사 등 일부 직업 앞에 쓸데없이 '여'(女)자를 다는 것과 같은 것이다. 남자 간호사는 10년 새 무려 23배나 급증했다. 그러나 아직 간호사의 세계는 여자만의 구역으로 통하는 게 사실이다.

남자 간호사들은 여자 간호사보다 무뚝뚝하다는 편견에 시달린다. 그러나 환자를 돌보는 일 앞에

서는 자상하고 따뜻한 간호사일 뿐이다. 게다가 그들은 여자 간호사가 갖지 못한 강점도 지니고 있다.

한 사람의 생사가 달린 의료 현장에서 환자 또는 보호자와 의료진의 갈등은 비일비재하다. 이 때 남자 간호사는 의료진을 지키는 든든한 보호막 역할을 할 수 있다. 남자가 대부분인 의사와의 의견 조율도 여자 간호사보다 남자 간호사가 나은 편이라고 한다. 최첨단 장비와 무거운 의료기계가 많은 병원 환경도 유리하다. 아무래도 복잡하고 까다로운 기계 작동방법 습득은 남자가 빠르기 때문이다.

결국 성의 차이가 아니라 일에 대한 자부심과 가치관이 중요하다는 것이다. 오늘도 밤을 새며 환자를 돌보는 '나이팅가이'들은 언제나 환자 곁에 있다.

출처 : 2008년 6월16일 한국일보

참고자료 4.1

1. 양성평등

모든 사람은 성별에 무관하게 여성적인 특징, 남성적인 특징을 동시에 지니고 있다. 그러므로 각기 바람직한 특성을 모두 개발하여 건강하고 적응을 잘 하는 성격을 형성하도록 만들어 주어야 한다. (남녀차별금지 및 구제에 관한 법률 제정)

2. 옛말을 통해 본 여성에 대한 고정관념

- 여자와 소인은 너무 가까이 하지 마라.
- 여자가 휘바람을 불면 팔자가 사납다.
- 암탉이 울면 집안이 망한다.
- 여자가 너무 알면 팔자가 세다.
- 첫 손님이 여자면 그 날은 재수가 없다.
- 정월 초하룻날 여자가 들어오면 일년 내내 재수 없다
- 여자와 북어는 사흘 걸러 때려야 한다.
- 첫 과일은 여자가 따지 않는다.
- 여자 말띠와 범띠는 팔자가 세다.
- 여자 용띠는 성질이 흉악하다.

3. 남녀와 기질(마가렛 미드의 연구)

① 아라페시족

생활양식이 부드러운 사람들로, 경쟁이나 공격을 싫어한다. 남녀 사이에 기질적인 차이에 대한 어떠한 관념도 가지고 있지 않으며, 남녀 모두 가정적이기를 기대한다. 한 마디로 말해 그들은 모두 모성적인 부족이다.

② 문두구머족

문두구머족은 사납고, 동성 부족원들 사이에 적대감을 가진다. 여자아이가 태어나면 아버지가 이 딸을 주고 새로운 신부를 데려올 수 있기 때문이다. 이 종족에서는 남녀 모두가 공격적이고 전투적이다.

③ 챔블리족

이 사회에서는 여자들이 경제 활동을 장악하고 있으며, 남자들은 몸치장이나 연약한 표정, 부드러운 말씨를 익히는데 몰두하고 있다. 반면 여자들은 남자들에 대해 관대하고 보호하려는 태도를 가지고 있다고 한다.

4. 시대별 성역할 변천

① 원시시대

우리나라에서도 여성이 제사를 주관했으며, 무속 신앙에 나오는 산신, 풍신, 용신, 태양신도 여자였다. 또 산신 할머니, 청실홍실 할머니 등의 이야기는 여성이 원시 시대에 씨족 내의 대소사에 중요한 역할을 했음을 알게 해 준다

② 자유스러웠던 고려 시대 여성

고려의 여성들은 여름이면 시냇물에 들어가서 남녀 구별 없이 옷을 벗고 목욕을 하였고 절에도 마음대로 갔으며 귀천을 막론하고 이른바 '쉽게 만났다가 헤어질 수 있는' 풍토였으므로 마음대로 어울려서 구경을 했다. 그러므로 여자의 재혼도 별로 흉이 되지 않았다. 고려는 '정절 숭배'가 아닌 이상, 처녀들의 자유연애가 지탄받을 이유가 없는 것이다.

③ 조선시대

조선 초기에는 결혼 후 남자가 여자 집에서 일정 기간 동안 생활하는 풍습이 일반적이었다. 이는 보통 혼인 초에만 머무는 것이 아니라 자식을 낳아 성장할 때까지 계속되었다. 여성들은 또한 자녀 균등 상속을 통해 경제권을 보장받았다. 그러나 조선후기가 되자 비교적 평등하던 여성의 지위는 변모하기 시작했다. 재산상속에서도 차등을 강화시켰고 점차 장남 우대, 남녀 차별의 경향이 강화되어 나갔다. 여성은 가족 안에서 남존여비에 입각한 열등한 예속적 존재가 되었고 시집을 가면 출가외인이 되는 동시에 남편의 종속적 위치에 처하게 되었다. 그러다가 성종 때에는 사회질서를 유지한다는 명분을 내세워 과부 재가금지법을 만들게 된다. 이와 같이 인간의 자연스러운 성적 본능조차 억제하면서 여성들이 열녀관을 기꺼이 받아들인 것은 비천한 시집의 가문을 일으킬 수 있는 유일한 신분 상승의 기회를 정책적으로 주었기 때문이다. 이러한 혜택을 주는 것 때문에 열녀가 되도록 은근히 시집 식구들로부터 압박을 받기도 했다. 이것이 한때는 여성이 지켜야 할 최고의 덕목으로 여겨져 사주단자가 오고가다 남자가 죽어도 열녀가 되어야 했고, 엉겁결에 손목 한번 잡힌 것도 몸이 더럽혀졌다고 자살하는 사례가 많아서 임진왜란 때는 효자나 충신에 비해 열녀가 많이 탄생하였다. 따라서 정절을 지키기 위한 도구로 은장도가 여자의 필수품이 될 수 밖에 없었다. 그 당시의 금기담 중 '눈멀어 3년', '귀머거리 3년', '병어리 3년'이라는 말은 여성에게 인내를 강요하고 있으며, 남성에게 얽매이고 순종하는 여성상을 강조하고 있다.

④ 일제 식민지 시대

일제 식민지 시대를 거치면서 나라의 위기를 살릴 수 있는 일꾼을 기르기 위해서, 남편을 잘 내조하고 아이들을 더 총명하게 길러야 한다는 생각으로 여성 교육의 필요성을 강조하였다. 1900년대에 설립된 여학교의 교육 기관은 현모양처를 기르는 데 있었다. 이 현모양처의 주부상이 오늘날 신데렐라 콤플렉스를 만들었으며, 남녀간에 성차를 강조하여 기대되는 역할이 다르다는 성역할 고정관념을 심어주었다.

5 1960년대

1960년대 들어 점차 산업화되면서 산업 현장에서 뛰는 남성은 경제적, 사회적으로 우월한 존재이나, 생산 활동에서 제외된 여성은 그 어느 때보다 전적으로 한 남성(남편)의 지배를 받아야만 하는 새로운 형태의 가부장제가 도입되었다. 이 때는 일제시기에 형성된 현모양처가 더욱 발전되어 '사랑 받는 아내, 성공한 남편'으로 남자는 더운 남성다워야 했고, 여자는 더욱 여성적이 되도록 노력하게 만들었다. 따라서 남성은 적극적, 성취 지향적, 강인한 기질을 지닌 존재로 여성은 수동적이고 나약하며, 부드러움과 겸손의 미덕을 지닌 존재로 사회가 고정해 놓은 문화에 길들여져서 아무런 비판 없이 체념하는 경우가 있었다.

6 2000년대

2000년대에 들어와서는 자녀의 수가 적어지면서 성별에 관계없이 자녀교육에 집중적인 투자를 하고 있다. 때문에 특성상 여성의 능력이 월등한 결과를 보이면서 많은 분야에 여성이 두각을 나타내고 있다. 다방면에서 남성을 능가하는 새로운 여성 유형을 일컫는 '알파걸' 과 자녀교육 및 가사생활 등에서 다분히 전략적인 운영을 추구하며 최대의 효율을 이끌어내고자 하는 '알파맘' 까지 등장하면서 여성의 점점 지위가 높아지고 있다.

참고문헌

- 서울특별시교육연구정보원(2006). 알롱달롱 뛰어가는 우리의 꿈.
- 한국일보 2008. 6. 16

II. 자신의 이해

5. 나의 직업 가치관 탐색



활동개요

활동목표

- 사람마다 좋아하는 일과 싫어하는 일이 다를 수 있다.
- 자신의 직업 가치관을 파악할 수 있다.

준비물

교사 - 활동지, 종
학생 - 필기구, 가위

시간

40분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	분위기 조성	• '좋아 좋아' 게임을 통하여 분위기를 조성한다.	활동	-	5 분
전개	좋은 직업 싫은 직업	• 그림을 보면서 생각나는 직업을 1개씩 적는다. • 여러 가지 직업을 좋아하는 직업과 싫어하는 직업으로 분류한다. • 다른 사람의 분류와 나의 분류를 비교한다.	활동	활동지 5.1 가위	30 분
	직업 가치관 경매	• 활동지에 자신의 가치관에 따라 돈을 분배한다. • 가치관 경매를 통하여 자신의 직업 가치관을 알아 본다.	활동	교육자료 5.1 활동지 5.2 가위	
정리	직업 가치관 정리	• 여러 직업의 가치에 대하여 살펴보고, 자신의 직업 가치관을 정리한다.	활동	-	5 분

유의사항

- ▶ 사람마다 좋아하는 직업과 싫어하는 직업이 있는 까닭을 말해 보는 활동을 통하여 자신의 직업 가치관을 알아보도록 한다.
- ▶ 다양한 가치는 모두 소중한 것이며 '보수'를 '봉사'보다 낮은 가치로 취급해서는 안된다.

도입

‘좋아 좋아’ 게임하기

분위기 조성 (5분)

모둠별로 직업을 골라 모둠 이름으로 삼는다.

‘좋아 좋아’ 게임을 통하여 분위기를 조성한다.

Tip 다른 모둠 이름을 부르는 것은 모둠장이 하도록 하면 부드럽게 게임이 진행된다.

멘트

- ‘좋아 좋아’ 게임을 소개하겠습니다. 먼저 모둠별로 직업명으로 모둠 이름을 정합니다. 먼저 선생님이 시작하겠습니다. 하나, 둘, 셋, 넷 네박자 게임입니다. ‘(하나) (둘) 의사 좋아’ 이때, 의사 모둠에서 ‘(하나) (둘) 나도 좋아’ 하면 선생님은 다른 이름을 대야 합니다. ‘(하나) (둘) 아나운서 좋아’ 그런데 의사 모둠에서 ‘(하나) (둘) 나는 싫어’ 하면 모두들 ‘(하나) (둘) 그럼 누구?’ 하고 묻습니다. 그럼 의사 모둠에서 ‘(하나) (둘) 변호사 좋아’ 이렇게 말합니다. 박자가 틀리거나 모듬끼리 맞지 않으면 탈락입니다. 시작해 볼까요?

전개

좋은 직업
싫은 직업

직업에 대한 나의 가치관 알아보기 (30분)

〈활동지 51 직업카드〉를 나누어 준다.

그림을 보면서 생각나는 직업을 카드 한 장에 하나씩, 최대한 여러장을 적도록 한 다음 모듬끼리 모여서 겹치는 것을 제외한 나머지 카드를 모은다.

한 사람에게 한 장씩 카드를 좋은 직업과 싫은 직업으로 분류하도록 하고 그 이유를 다른 모듬 구성원에게 말한다.

자신과 다른 사람의 생각을 비교한다.

멘트

- 카드에 여러 가지 그림이 있습니다. 그림을 보고 여러분이 알고 있는 직업을 한 장에 하나씩 적어 봅시다. 다 적었으면 모듬끼리 모여서 겹치는 직업은 빼고 한 장씩만 남기도록 합니다.
- 이러한 직업을 각자 활동지에 좋은 직업과 싫은 직업으로 나누어 봅시다. 여기에서 좋은 직업과 싫은 직업이란 남들이 얘기하는 것이 아니라 자신이 하고 싶은 직업과 그렇지 않은 직업을 말합니다. 어떤 사람은 의사가 좋은 직업으로 분류될 수 있고 또 다른 사람은 싫은 직업으로 분류될 수 있습니다
- 좋아하는 직업으로 분류한 것과 싫어하는 직업으로 분류한 이유를 친구들에게 말해 봅시다. 다른 사람들의 생각과 나의 생각이 어떻게 다른지 비교해 봅시다.

직업 가치관 경매

〈교육자료 51 직업 가치관〉을 설명한다.

〈활동지 52 직업 가치관 경매〉를 나누어 준다.

앞에서 활동한 것을 바탕으로 직업 가치관 경매를 한다.

Tip 전체적인 경매를 선생님이 주도하는 것이 진행을 원활하게 합니다. 선생님이 직업 가치관을 외치고 열을 셀 동안 아이들은 돈을 내 놓고 낙찰 및 재입찰을 합니다. ‘땡’ 하는 종소리가 울리면 다음 직업 가치관으로 넘어 갑니다.

멘트

- 직업 가치관 경매지에 10만원을 적당히 할당합니다. 적을 때는 5천원 단위로 적습니다. 예를 들면, 5천원, 1만원, 2만원 등입니다.
- 가치별로 돌아가면서 자신이 매긴 금액을 이야기하면서 해당하는 금액을 가운데 내 놓습니다. 가장 높은 액수를 적은 사람에게 가치가 낙찰됩니다. 한번 내 놓은 돈을 가져갈 수는 없습니다.
- 같은 금액을 썼을 경우에는 같은 금액을 쓴 사람끼리 5천원씩 올라가며 재입찰 합니다. 이때 올린 액수만큼 다른 가치에서 빼야 합니다. 모두 재입찰을 하지 않으면 무효가 됩니다.
- 활동이 끝난 다음에 다른 사람과 낙찰 받은 가치를 비교해 봅시다. 혹시 하나도 낙찰 받지 못한 친구는 없나요? 그렇다면 그 까닭은 무엇일까요?

정리

직업 가치관
정리하기

직업 가치관 정리하기 및 차시 예고 (5분)

자신들의 가치관을 정리하고 다른 친구들과 비교하여 본다.

〈읽기자료 51〉을 나누어 준다.

멘트

- 〈활동지 52 직업 가치관 경매〉에 여러분의 생각을 정리하는 시간을 갖도록 하겠습니다. 여러분은 어떤 가치를 가장 소중하게 여기고 있는지 정리해 봅시다.
- 다른 친구들의 가치와 비교해 봅시다.

정리 및 차시예고

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

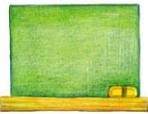
멘트

- 오늘은 자신의 직업 가치관에 대하여 살펴보았습니다. 이러한 가치는 모두 직업 세계를 통하여 우리가 얻을 수 있는 것으로 더 가치 있는 것도 가치 없는 것도 없습니다. 모두 소중한 것이고 사람마다 생각이 다른 것뿐입니다.
- 다음 시간에는 자신의 가족에 대하여 함께 살펴보도록 하겠습니다.

활동지 5.1

직업카드

• 그림을 보면서 생각나는 직업을 한 가지씩 적어 봅시다.

	5000원		5000원
	5000원		5000원
	5000원		5000원
	5000원		5000원
	5000원		5000원
	5000원		5000원
	5000원		5000원
	5000원		5000원
	5000원		5000원
	5000원		5000원

활동지 5.2

직업 가치관경매

1. 10만원을 각 가치에 적당히 할당합니다.

가치	내용	나의 최초할당 금액	나의 최종 입찰액	최종 낙찰자와 낙찰액
사회봉사	다른 사람들에게 도움이 되는 것			
사회적 인정	남에게 인정받기			
보수	많은 월급을 받는 것			
지도력 발휘	다른 사람들을 이끌면서 일하는 것			
발전성	더 발전하고 배울 수 있는 기회가 있는 것			
근무여건	쾌적한 환경과 적당한 근무시간			
더불어 일함	다른 사람들과 어울려 일하는 것			
안정성	쉽게 해직되지 않고 오랫동안 그 직장에서 일할 수 있는 것			
다양성	단조롭게 반복되지 않고 변화 있게 일하는 것			
능력발휘	자신의 능력을 발휘하고 성취감을 갖는 것			

2. 내가 가치 있다고 생각하는 다섯 가지를 적어봅시다.

- ① 나는 _____ 을 가치 있다고 생각한다.
- ② 나는 _____ 을 가치 있다고 생각한다.
- ③ 나는 _____ 을 가치 있다고 생각한다.
- ④ 나는 _____ 을 가치 있다고 생각한다.
- ⑤ 나는 _____ 을 가치 있다고 생각한다.

3. 나와 친구들의 생각을 비교해 봅시다.

읽기자료 5.1

비타민 G의 발견자 골드버거

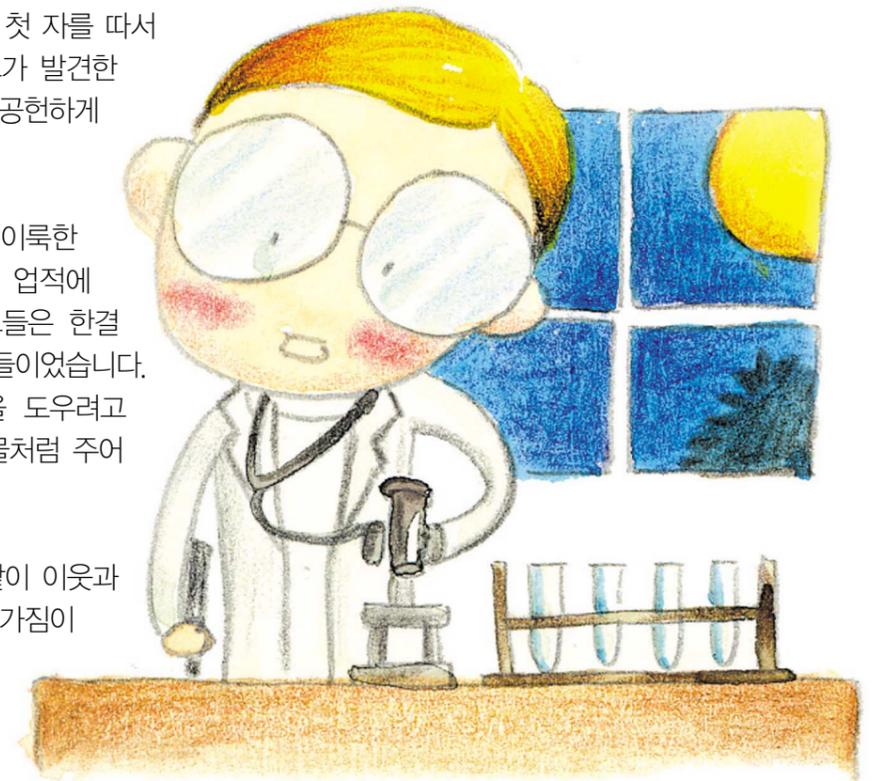
미국에 골드버거(GOLDBERGER)라는 의사가 있었습니다. 그는 어려서부터 의사가 되기를 꿈꾸어 왔었습니다. 가난한 어린 시절에, 병마와 죽음의 공포에 시달리는 사람들을 보며 자기 몸이 아픈 것처럼 괴로워했습니다. 그리고는 모든 사람이 병의 고통에서 벗어날 수 없는가를 고민하면서 의학 공부를 결심했습니다.

그는 뜻을 펼치기 위해 의과 대학에 들어가 모든 학과에서 우수한 성적으로 졸업하였습니다. 그러나 많은 병에 대한 연구가 대학에서 하는 것만으로는 부족하다고 느껴서 미국 공중 위생국에 들어가 병의 원인과 치료법 발견에 열정을 바쳤습니다. 자기 자신의 몸을 실험 연구로 활용하다가 두 차례나 생명을 잃을 위험에 처하기도 했습니다. 오로지 사람들을 병의 고통에서 벗어나게 해야겠다는 일념으로 실험실에서 정열을 쏟았던 것입니다.

그 결과, 당시에 수많은 사람의 생명을 앗아갔던 학질, 디프테리아, 나병의 병원균을 발견하게 되었고, 오늘날 이런 질병으로 목숨을 빼앗기는 사람이 없게 되었습니다. 그의 이름 첫 자를 따서 이름 붙여진 비타민 G도 그가 발견한 것으로 의학 발전에 크게 공헌하게 되었습니다.

역사상 큰 발견이나 발명을 이룩한 사람들이 처음부터 명예나 업적에 집착했던 것은 아닙니다. 그들은 한결 같이 인류애가 돈독한 사람들이었습니다. 그런 고귀한 마음으로 남을 도우려고 애쓸 때, 빛나는 업적이 선물처럼 주어졌던 것입니다.

여러분의 큰 꿈에도, 이와 같이 이웃과 함께 고통을 나누려는 마음가짐이 깃들어 있기를 바랍니다.



II. 자신의 이해

6. 가족 안의 나



활동개요

활동목표

- 자신의 가족에 대하여 여러 가지 관점에서 살펴 볼 수 있다.

준비물

교사 - 활동지
학생 - 색상지, 가위, 풀, 싸인펜

시간

40분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	분위기 조성	• '전기가 와요' 게임을 통하여 분위기를 조성한다.	활동	-	5 분
전개	소중한 가족	• 자신의 가족에게 소중했던 경험을 생각해 보도록 한다. • 자신의 가족의 성격이나 특징, 가장 사랑하는 가족, 가정환경, 직업, 자랑거리, 느낌 등을 생각해 보도록 한다.	발표	교육자료 6.1 읽기자료 6.1	30 분
	책 만들기	• 소중한 가족의 모습을 책 만들기로 표현한다.	활동	활동지 6.1 색상지, 가위 풀, 싸인펜	
정리	가족 소개	• 다 만든 책을 친구들에게 보여 주면서 가족 소개를 한다. • 가족 책을 전시한다.	활동	-	5 분

유의사항

- ▶ 자신의 가족을 다양한 관점에서 살펴보고 이해할 수 있는 시간을 갖도록 한다.
- ▶ 가족의 소개 시간을 통하여 가족의 소중함을 깨닫도록 지도한다.
- ▶ 한부모 가정이나 조손 가정의 아이들은 가족 소개에 대해 예민하게 받아들일 수 있다. 따라서 엄마, 아빠 등 특정 가족구성원을 지정하여 쓰지 않도록 한다.
- ▶ 책 만들기는 시간이 필요하므로 미리 색상지를 알맞게 오려두도록 한다.

도입

'전기가 와요'
게임하기

분위기 조성 및 활동 안내 (5분)

'전기가 와요' 게임을 통하여 분위기를 조성한다.

이번 시간의 활동을 안내한다.

멘트

- 우리 반을 두 개의 팀으로 나누어 보도록 하겠어요. 여기 선생님이 500원짜리 동전을 보여 줄 텐데 숫자가 나오면 옆 사람에게 손을 쥐어서 전기를 보냅니다. 그러나 그림이 나오면 전기를 보내서는 안 됩니다. 맨 마지막에 있는 사람은 전기가 오면 만세를 외치며 두 손을 번쩍 들면 됩니다. 먼저 만세를 외치는 팀이 이기게 됩니다. 물론 그림이 나왔는데 만세를 부르는 쪽이 있으면 지게 되겠죠.
- 이긴 팀은 한 사람씩 자리를 바꾸어 앉습니다. 가장 먼저 자기 자리로 돌아온 팀이 이기게 되는 거예요. 자 지금부터 시작해 볼까요?
- 지금까지 여러분은 여러분 자신 안에 있는 특성인 성격, 적성, 직업 가치관 등에 대해 알아보았습니다. 오늘은 여러분의 밖에서 여러분을 가장 가깝게 둘러싸고 있는 가족에 대해 생각해 보겠습니다. 친구들과 손을 잡고 전기 통하기 게임을 하니 재미있었지요? 가족은 언제나 하나가 되어 든든한 후원자가 되어 줍니다.

전개

가족에 대하여
생각하기

가족에 대하여 알아보고 표현하기 (30분)

가족의 소중함을 느꼈던 순간을 생각해 보고 모둠원들에게 발표한다.

자신의 가족에 대하여 생각해 보도록 한다.

《읽기자료 6.1》을 나누어 준다.

멘트

- 여러분은 가족의 소중함을 느껴본 적이 있나요? 이쁠 때 어머니가 밤잠을 자지 않고 간호해 주는 것 등 가족의 소중함을 느꼈던 일들을 이야기해 봅시다.
- 이번에는 여러분의 가족에 대하여 생각해 봅시다. 가족의 성격이나 특징, 역할, 가장 사랑하는 가족, 가정환경, 직업, 자랑거리, 느낌 등을 생각해 봅시다.

책 만들기

《교육자료 6.1 책 만들기》를 설명한다.

《활동지 6.1 책 만들기》를 나누어 주고 소중한 가족의 모습을 책으로 만들도록 한다.

멘트

- 활동지의 내용을 참고로 하여 책을 만들어 봅시다.
- 책에는 여러분의 가족에 대해 생각한 내용들이 들어가면 됩니다.
- 예쁜 책을 만드는 것도 중요하지만 무엇보다 가족에 대한 내용이 가장 중요하다는 걸 잊지 마세요.

정리

가족 소개하기

가족 소개 및 차시 예고 (5분)

책을 보면서 모둠원들에게 가족을 소개 한다.

만든 작품을 전시한다.

Tip 한 부모 가정이나 조손 가정의 아이들의 경우 가족 소개를 어려워할 수 있다. 그들을 배려하여 전시하기 싫은 아이들은 억지로 시키지 않는다.

멘트

- 책을 재미있게 만들었나요? 친구들에게 자신의 가족을 소개해 봅시다.
- 이제 여러분이 만든 책을 전시하도록 하겠습니다.

정리 및 차시예고

이번 시간 내용을 정리하고 다음차시를 예고한다.

멘트

- 오늘은 여러분의 가족에 대하여 살펴보았습니다. 가족의 소중함, 그리고 가족의 특징, 가족 속에서 여러분의 위치에 대하여 살펴보았습니다. 가족들은 각각의 역할을 가지고 있습니다. 한 사람이라도 그 역할을 하지 않으면 여러분의 가정은 제대로 서 있을 수 없습니다. 여러분 각자에게는 꿈이 있을 것입니다. 그 꿈을 이루는 데에도 가족의 도움과 노력이 필요합니다. 나 혼자서는 살 수 없는 세상이기 때문입니다. 오늘도 묵묵히 자신의 역할을 감당하는 가족에게 감사하는 마음을 가집시다.
- 다음 시간에는 여러분의 자신과 외부 환경 등 여러 가지를 생각해 보는 시간을 갖도록 하겠습니다.

교육자료 6.1

학습목표



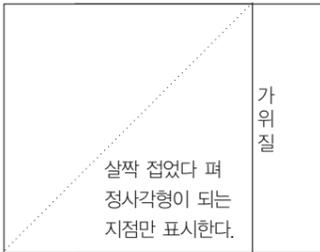
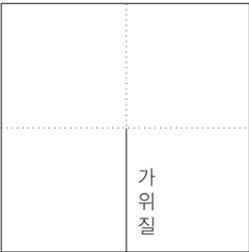
가족사랑 책 만들기

<p>① 색사지를 정사각형이 되도록 오린다.</p>	<p>② 두 번을 접어 똑같은 칸이 네 개가 되도록 한 후 아래쪽 가운데만 가위질을 한다.</p>
<p>③ 폴칠을 할 한 칸을 두고 가족에 대한 내용을 적는다.</p>	<p>④ 폴칠을 하여 책을 세운다.</p>

활동지 6.1

가족사랑 책 만들기

- 가족에 대한 나의 사랑을 책으로 나타내 봅시다.
- 준비물 : 색상지 1장, 가위, 풀, 싸인펜, 색연필
- 방 법

	
<p>① 색상지를 정사각형이 되도록 오린다.</p>	<p>② 두 번을 접어 똑같은 칸이 네 개 되도록 한 후 아래쪽 가운데만 가위질을 한다.</p>
	
<p>③ 풀칠을 할 한 칸을 두고 가족에 대한 내용을 적는다. 먼저 풀칠을 해서 붙이면 내용을 적기 어려우므로 주의한다</p>	<p>④ 풀칠을 하여 책을 세운다.</p>

• 들어갈 내용

- 벽1 : 가족의 성격, 특징, 장점, 직업
- 벽2 : 가족의 역할, 만약 OO이 없다면?
 <예> 엄마 : 열심히 일하셔서 돈을 벌어 오신다. 우리에게 음식을 만들어 주신다.
 만약 엄마가 없다면? : 음식을 만들어 줄 사람이 없어서 라면만 먹는다.
- 바닥 : 가족을 소개하는 표지(책제목), 가족에게 쓰는 간단한 편지

읽기자료 6.1

아들을 달리게 한 아버지의 힘



릭 호잇은 뇌성마비와 경련성 전신마비를 가지고 태어난 장애인입니다. 태어난 지 8개월 후 의사는 식물인간이 될 것이라며 부모에게 아이를 포기하라고 했습니다. 그러나 부모는 릭을 포기하지 않았습니다.

시간이 흘러 릭은 컴퓨터로 아버지, 어머니와 같은 간단한 단어를 쓸 수 있게 되었습니다. 릭이 처음으로 자신의 감정을 표현한 말은 '달리고 싶다'였습니다. 아버지는 달리고 싶어 하는 아이에게 달릴 수 없다고 말하는 건 현실을 알려주는 것이 아니라 포기를 가르치는 것이라고 생각했습니다. 그래서 아들을 휠체어에 태워 달리기 대회에 참가했습니다. "아빠, 달리기를 하니깐 내 몸에 장애가 사라진 것 같아요. 태어나서 처음이에요." 달리기 대회가 끝난 후 릭의 말을 들은 아버지는 달리기를 계속하기로 결심했습니다.

아버지와 아들은 1982년 보스톤 마라톤대회를 완주했고, 그 후 2시간 40분이라는 최고 기록도 세웠습니다. 사람들은 기적이라고 했지만, 아버지는 이미 다른 계획을 가지고 있었습니다. 아들의 소원인 철인 3종 경기에 나가는 것이었습니다. 아버지는 수영을 할 줄 몰랐고 6살 이후 자전거를 타본 적도 없었습니다. 모두들 절대 불가능할 것

이라고 했지만 아버지는 이를 악물었습니다. 아버지는 아들을 고무보트에 태워 자신의 허리에 끈을 묶고는 3.9km의 바다를 헤엄쳤습니다. 사이클에 특수 의자를 만들어 아들을 태우고 180.2km의 용암지대를 달렸습니다. 그리고 아들이 탄 휠체어를 밀며 42.195km의 마라톤을 완주했습니다. 모든 참가자들이 경기를 마치고 한참 후에야 결승점에 도착했지만 사람들은 아버지와 아들에게 기립박수를 보냈습니다.

그 후에도 아버지와 아들은 도전을 계속하여 달리기와 자전거로 6000km에 달하는 미국 대륙을 횡단하였습니다. 아들이 할 수 있는 일이라고 아버지가 끌어주는 보트나 자전거에 누워있는 것 뿐이었지만 아버지는 "네가 없었다면 하지 않았다."고 말하며 묵묵히 달렸습니다.

이런 아버지 덕분일까요? 아들 릭은 장애를 딛고 1993년 보스톤 특수교육분야 컴퓨터 전공의 학위를 받았습니다.

지금 여러분 곁에 있는 가족을 돌아보십시오. 가족의 사랑은 불가능을 가능케 하는 힘입니다.

- 출처 : 대한장애인체육회(KOSAD) 월간지 2007년 5월호 -

참고문헌

- 대한 장애인 체육회(KOSAD) 월간지 2007년 5월호

메모

II. 자신의 이해

7. 나의 발전



활동개요

활동목표

- 자신의 여러 가지 부분 중에서 자신의 힘으로 조절 가능한 것을 인식할 수 있다.
- 자신의 힘으로 어쩔 수 없는 것은 긍정적으로 받아들이 수 있다.

준비물

교사 - 활동지, 가위
학생 - 필기구

시간

40분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	분위기 조성	• 퍼즐 조각을 나누어준 후 맞추어 “난 소중한니까요”를 찾아내도록 한다.	활동	게임자료 가위	5 분
전개	나를 알아봐요	• 나의 여러 가지 특성 중에서 내 힘으로 조절할 수 있는 것과 그렇지 않은 것을 알아본다.	활동	교육자료 7.1 활동지 7.1	10 분
	환상벼룩시장	• 나의 여러 가지 면에서 버리고 싶은 것, 사고 싶은 것을 알아본다.	활동	활동지 7.2	10 분
정리	행복시민권	• 소중한 나에게 행복시민권을 수여한다.	활동	활동지 7.3	15 분

유의사항

- ▶ 자신의 특징 중에서 자신의 힘으로 통제 가능한 것과 통제 가능하지 않은 것이 있음을 알고 통제 가능한 것에 최선을 다하면서, 통제 가능하지 않은 것을 받아들이는 마음 자세의 변화에 초점을 두어 지도한다.
- ▶ 통제 불가능한 것에 너무 많은 비중을 두지 않도록 한다.

도입

가장 소중한 나

분위기 조성 및 활동 안내 (5분)

<게임자료>를 퍼즐로 만들어 나누어 주고 맞추어서 “난 소중한니까요”를 찾아내도록 한다.

멘트

- 한 사람 앞에 한 세트씩 퍼즐 조각을 나누어 주겠습니다. 이 퍼즐을 맞추면 글자가 나타나게 되요. 가장 먼저 퍼즐을 맞추는 사람이 글의 내용을 큰 소리로 읽어 봅시다.
- 네, 오늘은 ‘소중한 나’ 를 찾아보는 시간을 갖도록 하겠습니다.

전개

나를 알아봐요

나의 특성 중에서 통제 가능한 것 확인하기 (20분)

지금까지 살펴본 자신의 특성을 <활동지 71 내가 할 수 있어요>에 정리하도록 한다.

<교육자료 71 내가 할 수 있어요>를 설명한다.

자신의 힘으로 통제 가능한 것과 그렇지 않은 것으로 분류하도록 한다.

멘트

- 지금까지 여러분의 특성, 즉 성격, 가치관, 장점, 적성, 흥미, 가정환경 등에 대하여 살펴보았습니다. 활동지에 여러분에 대한 목록을 20개 만들어 봅시다.
- 그 중에서 자신의 힘으로 조절할 수 있는 것 학업성적, 취미 등은 몸 안에 그리고, 자신의 힘으로 통제할 수 없는 것, 예를 들면 태어난 곳 같은 것은 몸 밖에 적습니다.
- 모둠끼리 발표하면서 서로의 의견을 말해 봅시다. 혹시, 조절 할 수 있는 것을 조절할 수 없다고 한 것은 없나요?
- 맘에 들지 않은 내 모습 중 내가 조절할 수 있는 것은 노력을 통하여 바꿀 수 있습니다. 그러면 내가 조절할 수 없는 것은 어떻게 해야 할까요? 아무리 노력해도 바꿀 수 없다면 그걸 긍정적으로 받아들이도록 해보세요. 힘들더라도 일단 긍정적으로 받아들이기로 마음먹는 순간부터 정말로 긍정적인 모습으로 달라질 수 있습니다.

환상벼룩시장

<활동지 72 환상벼룩시장>을 나누어 준다.

자신의 힘으로 통제 가능한 것 중에서 팔고 싶은 것과 사고 싶은 것을 정리해 보고 소중한 것은 보험증서로 만들어 둔다.

멘트

- 여러분의 특성 중에서 여러분의 힘으로 조절할 수 있는 것들을 찾아보았습니다. 이제부터 그런 것들을 어떻게 변화시킬 것인지 생각해 봅시다.
- <활동지 72 환상벼룩시장>에 여러분이 조절할 수 있는 것 중 변화시키고 싶은 것을 ‘팔고 싶은 것’에 적습니다. 그 옆에는 ‘사고 싶은 것’을 적습니다. 예를 들어 학교에 지각하는 사람은 ‘지각하는 것’을 팔아버리고 ‘일찍 일어나기’를 사면되겠죠.
- 산 물건 중에서 너무 소중한해서 보험에 들고 싶은 것은 없나요? 보험에 들고 싶을 만큼 중요한 것은 보험증서를 만들어 둡시다.

정리

행복시민권 수여식

행복시민권 수여 및 다음차시 예고 (15분)

<활동지 73 행복나라 시민권>를 오려 바람개비책을 만들어 ‘행복나라 시민권’을 수여한다.

멘트

- 어떤 특성을 가지고 있던 여러분은 모두 소중한 사람이 될 수 있습니다. 자신에 대해서 잘 살펴본 여러분에게 ‘행복나라의 시민권’을 수여하겠습니다.
- <활동지 73 행복나라 시민권>의 빈 곳에 여러분의 힘으로 변화시킬 수 없는 것을 적어봅시다. 그리고 두 장을 겹치고 오른쪽 선을 오려 바람개비책을 만들어 봅시다. 이것은 행복나라 시민권입니다. 이제 여러분에게는 자신의 소중함을 가꾸어 갈 자격이 주어졌습니다.

정리 및 차시예고

이번 시간 내용을 정리하고 다음차시를 예고한다.

멘트

- 이번 시간에는 여러분의 특성 중에서 여러분의 힘으로 변화시킬 수 있는 것과 그렇지 않은 것을 알아보았습니다.
- 다음 시간에는 여러분의 특성을 종합하고 소중히 가꾸어나갈 것에 대한 구체적인 계획을 세워보도록 하겠습니다.

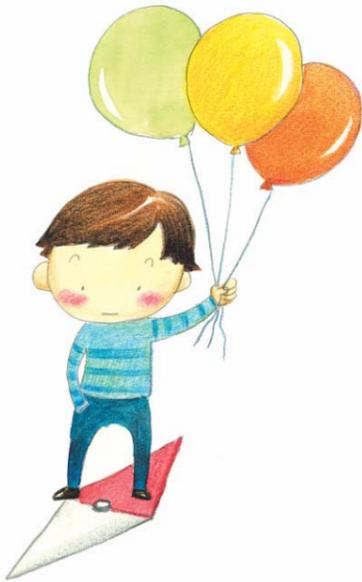
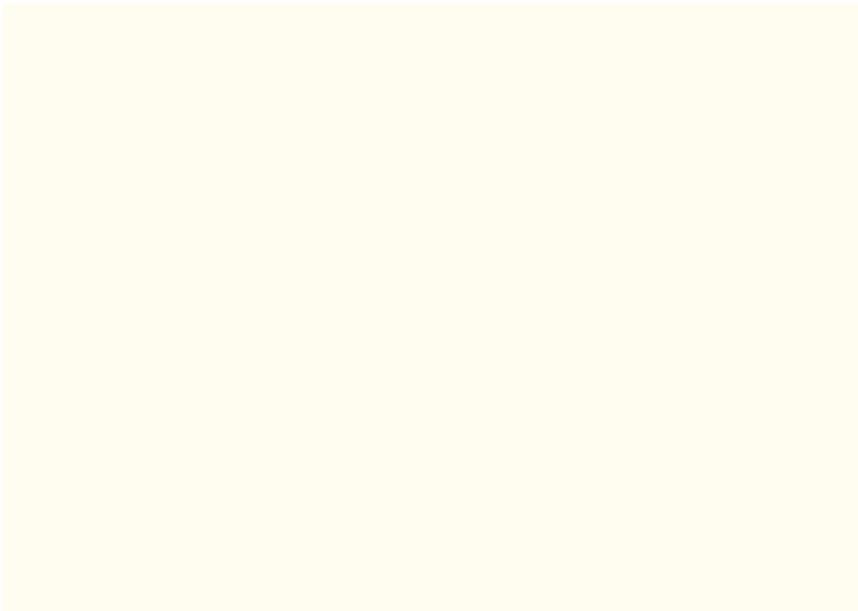
교육자료 7.1

학습목표

나의 힘으로 조절 가능한 것과 불가능한 것을 인식 할 수 있다.	나의 힘으로 어쩔 수 없는 것을 긍정적으로 받아 들일 수 있다.
--	--

내가 할 수 있어요!

- 나의 여러 가지 특성 중에서 내가 조절할 수 있는 것과 그렇지 않은 것을 구별해 보자.
 - 내가 조절할 수 있는 것 : 공부하기, 일찍 일어나기, 운동하기, 지각하지 않기, 열심히 공부하기 등
 - 내가 조절할 수 없는 것 : 부모님, 교향, 형제·자매, 태어난 나라 등

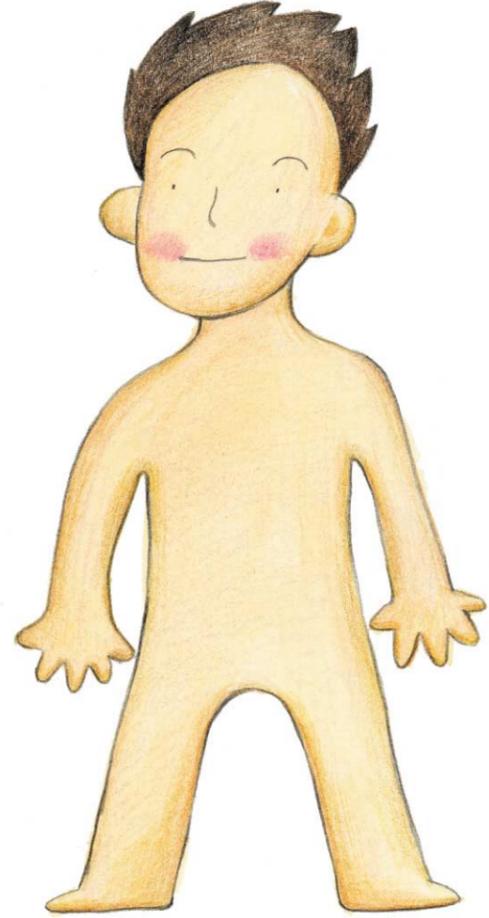
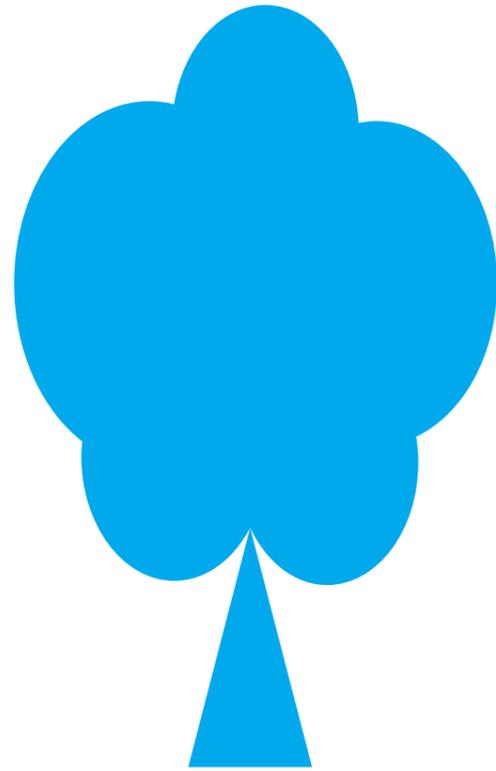


활동지 7.1

내가 할 수 있어요

- 여러분에 관한 여러 가지 목록을 만들어봅시다.
이것들 중에서 여러분의 마음먹기에 따라 변화시킬 수 있는 것들은 몸 안에 적고 할 수 없는 것은 몸 밖에 적어주세요. 글씨를 다 적기가 어려우면 번호만 적어도 됩니다.

- | | | | |
|----------------|-------------|-------------------|-----------------|
| ① 얼굴 모양 | ⑥ 선생님 | ⑪ 친구와 잘 사귀기 | ⑯ 잘하는 것 () |
| ② 아버지 | ⑦ 일찍 일어나기 | ⑫ 건강한 몸 | ⑰ () |
| ③ 어머니 | ⑧ 학교 등교 시각 | ⑬ 가정형편 | ⑱ () |
| ④ 학업성적 | ⑨ 부모님께 효도하기 | ⑭ 태어난 곳 - () | ⑲ () |
| ⑤ 취미 - () | ⑩ 시험점수 | ⑮ 성격- () | ⑳ () |



활동지 7.2

환상벼룩시장

팔고 싶은 것	사고 싶은 것
---------	---------

<p>보험증서</p>  <p>이름 _____</p>	<p>보험내용</p> <p>보험에 가입하였음을 증명함.</p> <p>환상벼룩보험주식회사</p>
---	--

활동지 7.3

행복 나라 시민권

<p>행복나라의 당신은 가장 소중합니다.</p>	<p>_____든지 당신은 소중합니다.</p>
<p>행복나라에 오실 것을 환영합니다.</p>	<p>행복 나라 시민권</p>
<p>_____든지 당신은 소중합니다.</p>	<p>사랑받기 위해 태어났으니까요</p> <p>행복한 시민 이름 _____</p>
<p>_____해도 당신은 소중합니다.</p>	<p>무슨 잘못을 해도 당신은 소중합니다.</p>

🎮 게임자료

프로그램 이름 맞추기 퍼즐

난 소중 하나까요

※ 잘라서 퍼즐로 사용하세요!

📖 참고문헌

- 보도 셰퍼(2004). 열세 살 키라. 을파소.

메모

Blank memo area for student notes.

II. 자신의 이해

8. 자기이해종합 · 신나는 도전



활동개요

활동목표

- 자신의 특성을 종합하여 진로인식 수준을 알 수 있다.
- 자신이 원하는 분야에서 최고가 되기 위해 마음가짐을 새롭게 할 수 있다.

준비물

교사 - 도전왕 예약판
 학생 - 활동지, 색연필(빨,파), 사진이 많은 잡지, 색상지, 가위, 풀, 싸인펜

활동목표

80분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	소중한 나	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 시간에 활동하면서 찾은 자신의 성격, 장점 등을 생각해 본다. • '나는 누구일까요'를 작성한다. 	활동	활동지 8.1	10 분
전개(1)	나의 진로이해 수준 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 진로인식검사 결과표를 이용하여 나의 진로인식 수준을 점검해 본다. 	활동	활동지 8.2~4	20~30 분
전개(2)	다양한 '왕' 선정하고 예약하기	<ul style="list-style-type: none"> • 게시판에서 자신의 특성과 잘 맞는 종목은 어떤 것이 있는지 살펴본다. • 자신이 잘 하는 것에는 파란색을 못하는 것에는 빨간색을 칠한다. • 자신이 하고 싶지만 게시판에 없는 영역이라면 적어 둔다. • 자신이 도전하고 싶은 영역을 골라 예약한다. 	활동	교육자료 8.1 활동지 8.5 도전왕예약판 색연필 읽기자료 8.1	20~30 분
	가상의 결과 빅북 만들기	<ul style="list-style-type: none"> • 도전 왕을 예약한 후 노력하는 과정을 계획표로 쓴다. • 노력하는 과정을 미리 빅북으로 만들어 본다. 	활동	활동지 8.6, 사진이 많은 잡지, 색상지, 가위, 풀, 싸인펜	20 분
정리	발표하기	<ul style="list-style-type: none"> • 가상의 결과 빅북을 같은 도전왕끼리 모여서 발표한다. • 심사표를 가지고 심사한다. • 자신의 계획 중에서 수정하고 싶은 부분이 있으면 수정한다. 	활동	활동지 8.7 활동지 8.8	10 분

※ 노란색 부분은 두가지 활동중 한가지를 선택하도록 합니다.

유의사항

- ▶ 고용지원센터를 통하여 학급 전체가 '진로인식검사'를 실시한 후, 결과표를 제공받아 활동한다.
- ▶ 진로인식검사는 초등학생의 '자기이해', '직업세계인식', '진로태도' 수준을 그래프를 통해 시각적으로 확인할 수 있다.

도입

'나는 누구일까요' 작성하기

소중한 나 (10분)

지난 시간까지 자신에 대해서 살펴본 내용을 상기한다.

〈활동지 8.1 나는 누구일까요?〉를 나누어 주고 자신의 특성에 대하여 생각하도록 한다.

Tip 이전 시간에 〈활동지 7.2 환상벼룩시장〉에서 사고 싶었던 것이나 보험증서로 만들어 놓은 것을 가지고 〈도전 내가 왕〉에 적을 수 있습니다.

멘트

- 지금까지 여러분의 자신의 특성에 대해서 여러 가지를 살펴보았습니다. 자신이 잘 하는 것은 무엇이고, 더 개발해야 할 것은 무엇인지 생각해 봅시다. '나는 누구일까요'를 작성해 봅시다.
- 활동지 마지막의 '도전 내가 왕'에는 나의 특성을 바탕으로 내가 잘 할 수 있는 또는 내가 잘 하고 싶은 분야를 적습니다.

전개 1

나의 진로이해 수준 알아보기

나의 진로이해 수준 점검하기 (20~30분)

〈교육자료 8.1 : 진로인식검사 결과표〉의 각 영역을 설명한다.

〈활동지 8.2〉에서 자신의 진로에 대한 이해 수준이 세가지 측면에서 어떠한 단계에 있는지 살펴본다.

〈활동지 8.3〉를 통해 진로에 대한 세가지 측면에서의 인식수준 체크에서 더 세부적으로 가장 수준이 높은 영역과 낮은 영역에 대해 스스로 체크하도록 한다.

〈활동지 8.4〉나에게 부족한 측면을 보완하기 위해서 〈나의 진로 찾아가기〉을 한다.

멘트

- 한국고용정보원의 진로인식검사는 초등학교 5학년과 6학년을 대상으로 진로에 대한 인식 수준을 점검하기 위해 개발한 검사입니다.
- 진로인식검사는 자기이해, 직업세계이해, 진로태도의 세가지 측면에서 현재의 수준을 측정하도록 고안하였습니다.
- 세계의 대영역은 각각 세부 영역으로 나뉩니다. 자기이해 영역은 자기 탐색, 의사결정성향, 대인관계성향을 통해 점검하고, 직업인식 영역은 직업편견, 직업가치관을 통해 점검합니다. 마지막으로 진로태도는 진로의식과 자기 주도성을 통해 점검합니다.
- 진로인식검사는 15분이내에 실시 가능한 매우 신뢰롭고 타당한 검사도구 이므로 결과지에 표시되어 있는 자신의 수준을 체크하여 향후 진로발달을 도모하는데 유용하게 활용할 수 있습니다.
- 진로인식검사 결과표를 펴세요.
- 결과표를 보고 <활동지 8.2>, <활동지 8.3>를 작성해 보아요.
- 종합하는 의미에서 <활동지 8.4 나의 진로 찾아가기> 를 그리세요.

전 개 2

다양한 왕 선정하고
예약하기

도전과 빅북 만들기 (40~50분)

<교육자료 8.2 도전의 의미>를 설명한다.

<읽기자료 8.1>을 나누어 준다.

<활동지 8.5 도전, 내가 왕>에서 자신의 특성과 잘 맞는 종목은 어떤 것이 있는지 살펴본다. 자신이 잘 하는 것에는 파란색을, 잘하지 못하는 것에는 빨간색을 칠한다.

칠판에 붙여진 <도전왕 예약판>에 자신이 도전하고 싶은 영역을 골라 예약한다. 이 때 예약판에 나와 있지 않은 영역이라면 아래쪽에 새롭게 써 넣는다.

도전하고 싶은 한 영역을 골라 예약합니다.

멘트

- 우리는 개인에 따라 모두 능력과 적성이 다르다는 것을 잘 알고 있습니다. 자신이 잘 하는 것과 관계있는 영역은 어느 것인지 살펴봅시다. 자신이 관심 있는 것이 게시판에 없으면 적어 넣습니다.
- 자신이 잘 하는 것에는 파란색을 칠하고, 잘 못하는 것에는 빨간색을 칠합니다.
- 자신이 도전하고 싶은 영역은 이미 잘 하고 있는 빨간색 부분에서 나올 수도 있고, 노력이 필요한 파란색 부분에서도 나올 수 있습니다. 혹시, 활동지에 도전 하고 싶은 영역이 없으면 영역을 만들어도 됩니다.
- 자신이 도전하고 싶은 영역을 골라 예약을 합니다.

가상의 결과를
빅북으로 만들기

<활동지 8.6 도전 사다리>를 통해 도전 왕을 예약한 후 노력하는 과정을 계획한다.

노력하는 과정과 가상의 결과를 빅북으로 만든다.

멘트

- 도전 왕을 예약한 후 노력하는 과정을 계획해 봅시다.
- 만일 한 학기가 끝난 후 그 동안의 과정과 결과를 모아 책으로 만든다면 어떤 결과가 나왔을까요? 잡지책에서 사진이나 글을 오려 가상의 결과집을 만들어 봅시다. 예를 들어, 리코더 왕에 도전했다면 열심히 연습하는 모습과 생일 잔치에서 발표하는 모습 등을 나타내는 사진을 오려 붙이면 되겠죠. 자신이 왕이 된 후의 소감문도 써 봅시다.

정 리

발표회

시상 및 전시회 및 차시 예고 (10분)

발표하기 전에 미리 발표할 내용을 교사가 살펴보고 지도조언한다.

<활동지 8.7 내가 만든 심사표>를 통해 어떤 심사 기준을 가지고 심사 할 것인지 생각해 본다.

<활동지 8.8 도전왕 상장>을 만들어 격려하고 싶은 친구에게 시상한다.

나의 계획 중 수정이 필요한 부분을 고친다.

멘트

- 빅북을 전시해 봅시다.
- 가상의 결과 빅북을 같은 도전왕끼리 모여 발표해 봅시다. 다른 사람의 발표를 심사표를 가지고 심사해 봅시다.
- 빅북을 잘 만든 친구나 격려하고 싶은 친구에게 도전왕 상장을 만들어 시상해 봅시다.
- 친구들의 것을 보면서 나의 계획 중 고치고 싶은 부분을 고쳐봅시다.

정리 및 차시예고

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

멘트

- 지금까지 여러분은 자신의 장점, 성격, 적성, 가치관, 가족 등 여러분에 관한 여러 가지 사실을 알아보고, 여러분의 발전을 생각하는 활동을 하였습니다.
- 다음 시간부터는 다양한 일과 직업의 세계에 대하여 살펴보도록 하겠습니다.

활동지 8.1

나는 누구일까요?

나는 자랑스런 ()학년 ()반 ()입니다.

나의 자랑	나의 장점1 :
	나의 장점2 :
나의 이모저모	1. 나의 성격 :
	2. 내가 잘 하는 것 :
	3. 성역할에 대한 내 생각 :
	4. 직업에 대한 가치관 :
	5. 나의 가족 :
	6. 내가 조절할 수 있는 것 :
장래 희망 직업	
도전 내가 원!	1.
	2.
	3.

교육자료 8.1

초등학생 진로인식 검사 프로파일

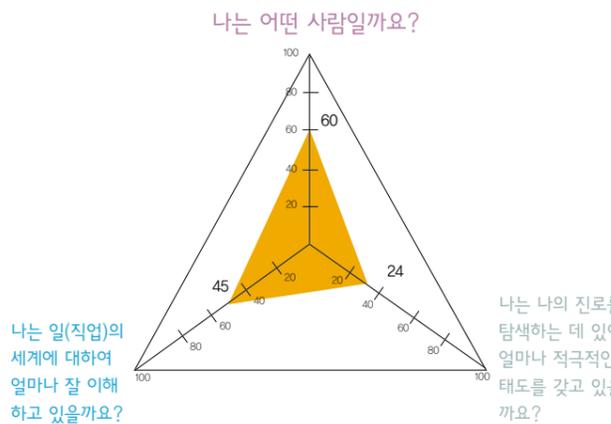
검사자	검사일	년 월 일	이름	성별	나이	만	세
	학교		학년	반	번호		

초등학생 시기는 자신의 미래 가능성을 탐색하여 꿈을 찾고, 다양한 직업의 세계에 대한 이해의 폭을 넓히며, 꿈을 이룰 수 있도록 올바른 태도를 형성해 나아가는 시기입니다. 우리는 이러한 초등학교 시기를 "진로인식"의 시기라고 합니다. 따라서 지금부터 우리가 실시하는 심리검사를 "진로인식검사"라고 부르기로 하겠습니다. 초등학생용 진로인식검사는 여러분들이 자신과 직업 세계에 대하여 어떻게 이해하고 있는지, 그리고 꿈을 실현하기 위해서 올바른 태도를 갖고 있는지를 확인할 수 있는 심리검사입니다. _____ 학생은 지금부터 실시하는 진로인식검사를 통해 자신의 꿈을 실현하는데 많은 도움을 받게 될 것입니다. 자. 이제 나의 진로에 대하여 탐험해 볼까요.



1. 나의 전체적인 진로 인식 수준은?

원점수	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
T점수	높음									



▶ 종합결과

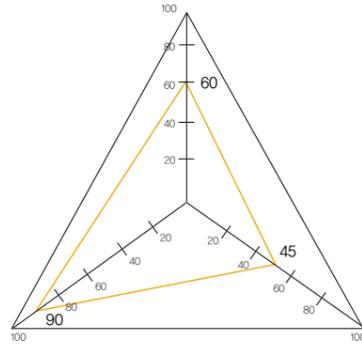
_____ 학생은 자신에 대하여 탐색하고자 하는 태도, 합리적인 의사결정, 원만한 대인관계를 포함하는 "자기이해" 수준이 또래집단 아동에 비해 매우 양호한 수준입니다. 직업에 대한 편견이 적고 건전한 가치관을 소유하고 있는지를 측정하는 "직업인식" 영역 및 장래 진로에 대하여 관심을 갖고 주도적으로 진로를 탐색하려는 의지를 측정하는 "진로태도" 영역도 매우 양호한 수준입니다. 자세한 결과는 다음 장을 참고하세요.

검사점수 이해하기

- 원점수 : 내가 문항을 읽고 응답한 것을 더한 값으로, 나만의 진로인식 수준을 나타냄
- T점수 : 나의 점수가 친구들 사이에서 어느 위치에 있는지 알 수 있도록 한 점수

2. 세부영역별 나의 진로인식 수준은?

• 자기이해 : 진로에 대해 생각하기 전에, 나는 어떤 사람인지 알아야겠죠?



▶ 자기탐색

- 우리 모두는 각자 다른 특성을 가지고 있습니다. 내가 좋아하는 것은 무엇인지, 내가 잘하는 것은 무엇인지 등을 아는 것은 나의 진로를 설계해 가는데 있어 매우 중요한 일입니다.
- 자기탐색은 자신의 특성을 종합적으로 탐색하려는 태도를 보이는지 혹은 나의 소질, 관심 등을 이해하고 정도가 어떠한지를 측정하는 것입니다. 점수가 높을수록 자기 자신에 대한 이해도가 높다고 할 수 있습니다.

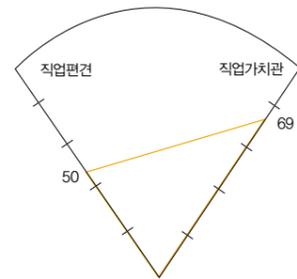
▶ 의사결정성향

- 우리는 무엇을 먹을까, 무엇을 살까, 무엇을 할까 등 아침에 눈을 떠서 잠들 때까지 크고 작은 결정을 하며 살아갑니다. 이렇게 다양한 상황에서 결정을 할 때 사람마다 다른 특징을 보이는데, 이것을 의사결정성향이라고 합니다.
- 의사결정성향은 합리적으로 자신의 의사를 결정하는 요소와 필요성을 인식하고 있는지를 알아보는 것입니다.
- 점수가 높을수록 의사결정을 합리적으로 한다고 볼 수 있습니다.

▶ 대인관계성향

- 우리는 다양한 사람들과 함께 살아갑니다. 그 가운데 갈등을 겪기도 하고, 서로 기쁨과 슬픔을 나누기도 하며, 나의 생각을 전하거나 다른 사람의 의견을 받아들이기도 합니다.
- 대인관계성향은 다양한 집단내에서 원활하게 의사소통을 하는지, 인간관계가 원만한지 등을 측정하는 것입니다.
- 점수가 높을수록 원만한 대인관계를 형성하고 있다고 볼 수 있습니다.

• 직업인식 : 나는 일(직업)의 세계에 대하여 얼마나 잘 이해하고 있을까요?



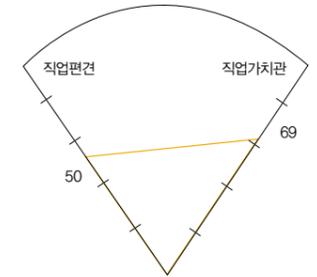
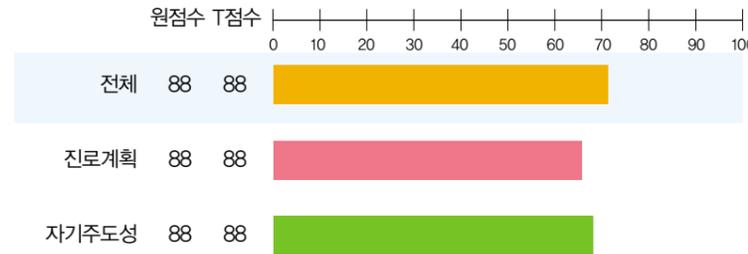
▶ 직업편견

- 이 세상에 존재하는 직업들은 모두 소중합니다. 나와 가족을 위해, 이웃과 사회를 위해 모두가 소중하고 꼭 필요한 것이지요.
- 직업편견은 여러분이 직업에 대해 어떠한 생각을 갖고 있는지 알아보는 것입니다. 여자가 해야 할 것, 남자가 해야 할 것으로 구분하고 있는지, 직업에는 소중한 직업과 소중하지 않은 직업이 있다고 생각하는지 등을 알아보는 것입니다.
- 점수가 높을수록 직업에 대하여 열린 생각을 갖고 있다고 볼 수 있습니다.

▶ 직업가치관

- 사람은 태어나서 평생 일을 하며 살아갑니다. 일을 통해 돈을 벌기도 하며, 자신의 능력을 발견하고 꿈을 이루어가고, 살아가는 보람을 느끼기도 합니다.
- 직업가치관은 여러분이 일이나 직업에 대하여 어떠한 가치를 부여하고 있는지 알아보는 것입니다.
- 점수가 높을수록 성숙한 직업가치관을 가지고 있다고 볼 수 있습니다.

• 진로태도 : 나는 나의 진로를 탐색하는 데 있어서 얼마나 적극적인 태도를 갖고 있을까요?



▶ 진로계획

- 진로는 우리 모두가 살아가는 '삶'을 의미해요. 우리의 삶은 일과 밀접한 관련을 맺고 있기 때문에 진로를 설계하는 것은 매우 중요하답니다.
- 진로준비성은 현재 공부하는 것과 일(직업)이 어떠한 관계가 있는지, 부모님께서 하시는 일에 관심을 가지고 있는지, 진로와 관련된 정보를 어떻게 수집하고 있는지 알아보는 것입니다.
- 점수가 높을수록 진로준비성이 높은 것을 의미합니다.

▶ 자기주도성

- 자신의 삶을 설계할 때 여러분은 얼마나 적극적으로 주도적인가요?
- 주도성은 자신의 진로를 탐색할 때 얼마나 주도적이고 적극적인지, 혹은 스스로 문제를 해결하고자 하는 의지를 보이는지를 측정하는 것입니다.
- 점수가 높을수록 자신의 진로를 탐색하는데 적극적이고 주도적인 태도를 보인다고 할 수 있습니다.

3. 진로발달을 위한 탐험

>> 학생이 원하는 직업

작가

작가는 소설, 시, 수필, 동화 등의 문학작품과 방송프로그램의 대본 그리고 영화, 연극, 애니메이션 등의 시나리오 등을 창작하는 사람을 말한다. 작가가 되려면 일단 글을 쓰는 능력을 갖고 있어야 합니다. 그리고 사회, 문화적인 문제 등에 관심이 많아야 하고 감수성도 풍부해야 합니다. 작가로 활동하는데 특별한 자격 제한은 없지만 대학의 국어국문학과, 문예창작학과 등에서 관련 교육을 받으면 활동하는데 많은 도움이 됩니다.

>> 학생이 알고 싶은 직업

여행관련 직업

여행상품을 개발하고 고객을 위하여 여행계획을 세우거나, 관광지 등을 안내하고 여행에 필요한 정보와 서비스를 제공하는 일을 합니다. 여행상품개발자, 여행안내원, 관광통역안내원, 호텔 및 콘도접객원 등이 여기에 해당됩니다. 특별히 요구되는 학력은 없지만 여행 관련 분야의 업무경험을 갖고 있거나 군내외 여행 경험이 많은 것이 유리합니다. 여행 안내원의 경우 국내여행안내사 시험과 같은 자격증이 도움이 될 수 있습니다.

>> 학생이 전공하고 싶은 학과

의학과

의학은 인류의 질병을 치료하고 건강을 유지하기 위한 학문으로 인체의 구조와 기능, 질병의 발생원인 등을 연구하여 환자의 질병을 정확히 진단, 치료하고 나아가 질병을 예방하기 위한 연구를 합니다. 또한 인술을 베푸는 사람으로서의 태도와 직업윤리, 인성까지도 배우게 됩니다.
※ 전공분야의 연구소에서 연구원이 되기 위해서는 대학원에 진학하여 석사 학위 이상을 취득해야 합니다.

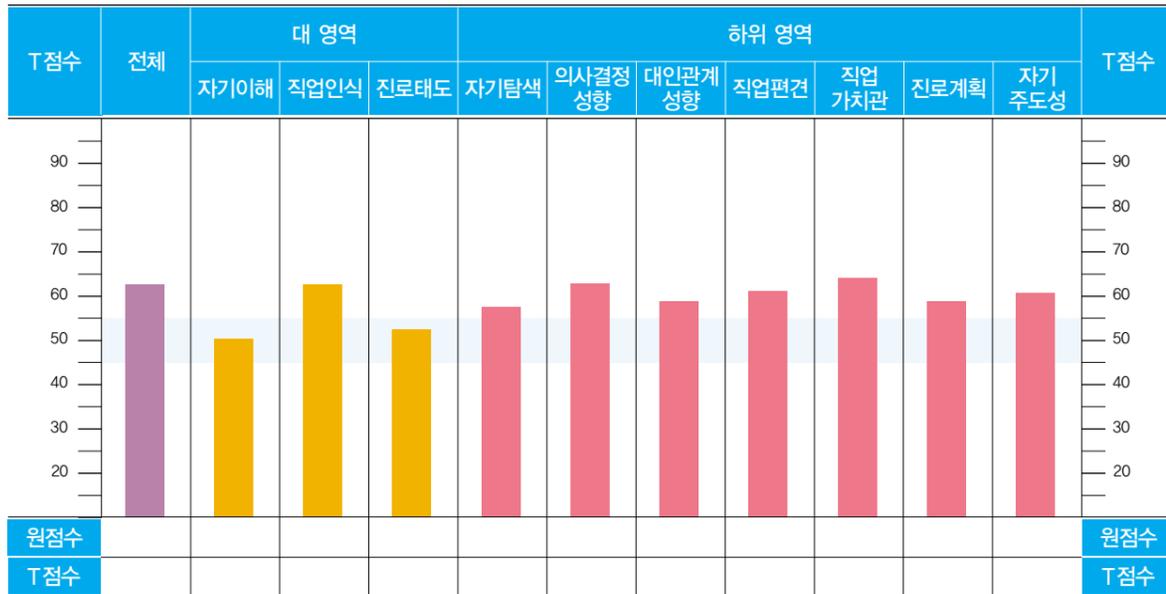
* 한국직업정보시스템/ ** 청소년 워크넷/ *** 『마법의 직업물감』을 참고합니다.

찾아보기

진로나 직업에 대해 더 알고 싶다면 청소년워크넷(youth.work.go.kr), 한국직업정보시스템(know.work.go.kr)을 찾아보세요. 여러분이 꿈을 꾸고, 꿈을 이루어 가는데 도움이 될 거예요.

4. 상담을 위한 사항

• 학생의 전체 결과



• 검사에 얼마나 성실히 솔직하게 대답했는지를 알려줍니다.

▶ 사회적 바람직성 척도

점

사회적 바람직성 척도가 30점 이상일 경우 검사결과 해석에 주의가 필요합니다.

▶ 부주의성 척도

점

부주의성 척도 점수가 5점 이상일 경우 해석에 주의가 필요합니다.

▶ 반응율

%

반응율이 70% 이하일 경우 해석에 주의가 필요합니다.

• 검사지 인적사항

이름(성별)	
생년월일(나이)	
학교, 학년, 반, 번호	
가장 좋아하는 과목	
가장 싫어하는 과목	
희망 직업	① ②
알고 싶은 직업	① ②
희망 전공	
학교생활만족도	

• 해석요령

반응율	전체 문항에 응답한 반응 비율을 의미함. • 70%이하는 반응하지 않은 문항이 많은 것이므로 해석에 주의를 요함.
T점수	• 65점 ~ 80점 : 매우 높음 • 56점 ~ 64점 : 높음 • 45점 ~ 55점 : 보통 • 36점 ~ 44점 : 낮음 • 20점 ~ 35점 : 매우 낮음
타당도	• 사회적 바람직성 척도 : 30점 이상이면 해석에 주의를 요함. • 부주의성 척도 : 5점 이상이면 해석에 주의를 요함.

담당 직업상담원	성명	소속기관	연락처	e-mail
		한국고용정보원	02-2629-7114	test@work.go.kr

교육자료 8.2

학습목표



도전의 의미

우리나라 속담에 “열 번 찍어서 안 넘어가는 나무 없다.”라는 말이 있습니다. 하지만 정말 열 번 찍어 보는 사람은 과연 얼마나 될까요?

여기서 모 여론 조사 기관에서 조사한 우리나라 세일즈맨의 활동 성과에 대한 의미 있는 통계를 소개하고자 합니다.

물건을 팔기 위해 한 번 소비자를 방문 해 보고 나서 포기한 세일즈맨은 응답자 전체의 48%에 달하였습니다.

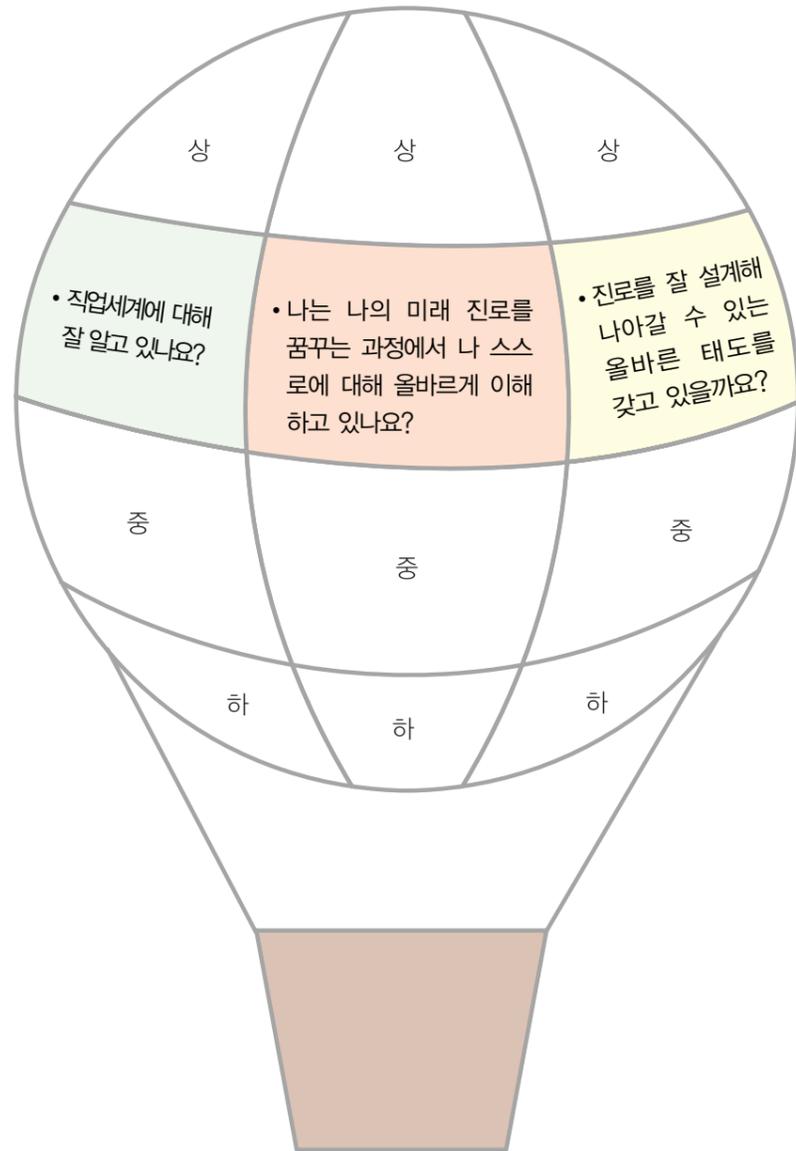
25%는 두 번째에서, 15%는 세 번째에서 포기한 것으로 조사되었습니다. 결국 방문 횟수가 세 번 이하인 경우가 88%나 된다는 것이었습니다. 나머지 12%의 세일즈맨들만이 끈질기게 소비자들을 방문하여 전체 판매 목표의 80%를 달성하였다고 합니다.



활동지 8.2

- 나의 장래 진로에 대해 어떤 생각을 갖고 있는지 알아보아요!

진로인식검사결과표를 보시고 아래 항목들에 대하여 활동지를 작성해 보아요.



※ 진로인식결과표 점수를 상/중/하로 구분하여 색칠해봅시다.

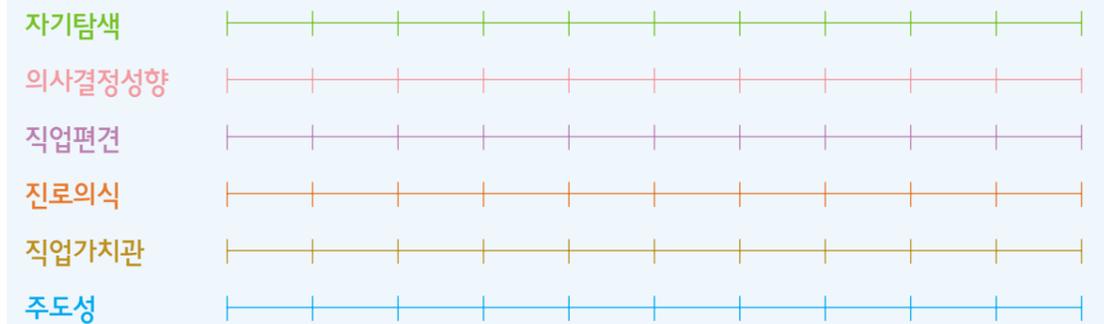
활동지 8.3

- 나는 어떤 부분이 잘 형성되어 있을까요?

- 내가 가장 높은 점수를 보이고 있는 영역의 세부 영역은 무엇일까요? 색칠해봐요.



- 아래 그래프에 자신의 점수를 막대 그래프로 그려 보세요.



- 나는 [] 부분이 잘 발달되어 있는 것 같아요. 이 부분을 조금더 발달시키기 위해서 앞으로도 아래와 같이 계속 노력할 거예요.

나의 다짐

활동지 8.3 (계속)

- 지금은 조금 부족하지만 조금만 노력하면 장래에 훌륭한 직업인이 될 수 있는 분야는 무엇일까요?

- 내가 앞으로 조금 더 노력하면 좋을 것 같은 세부 영역은 무엇이 있을까요?

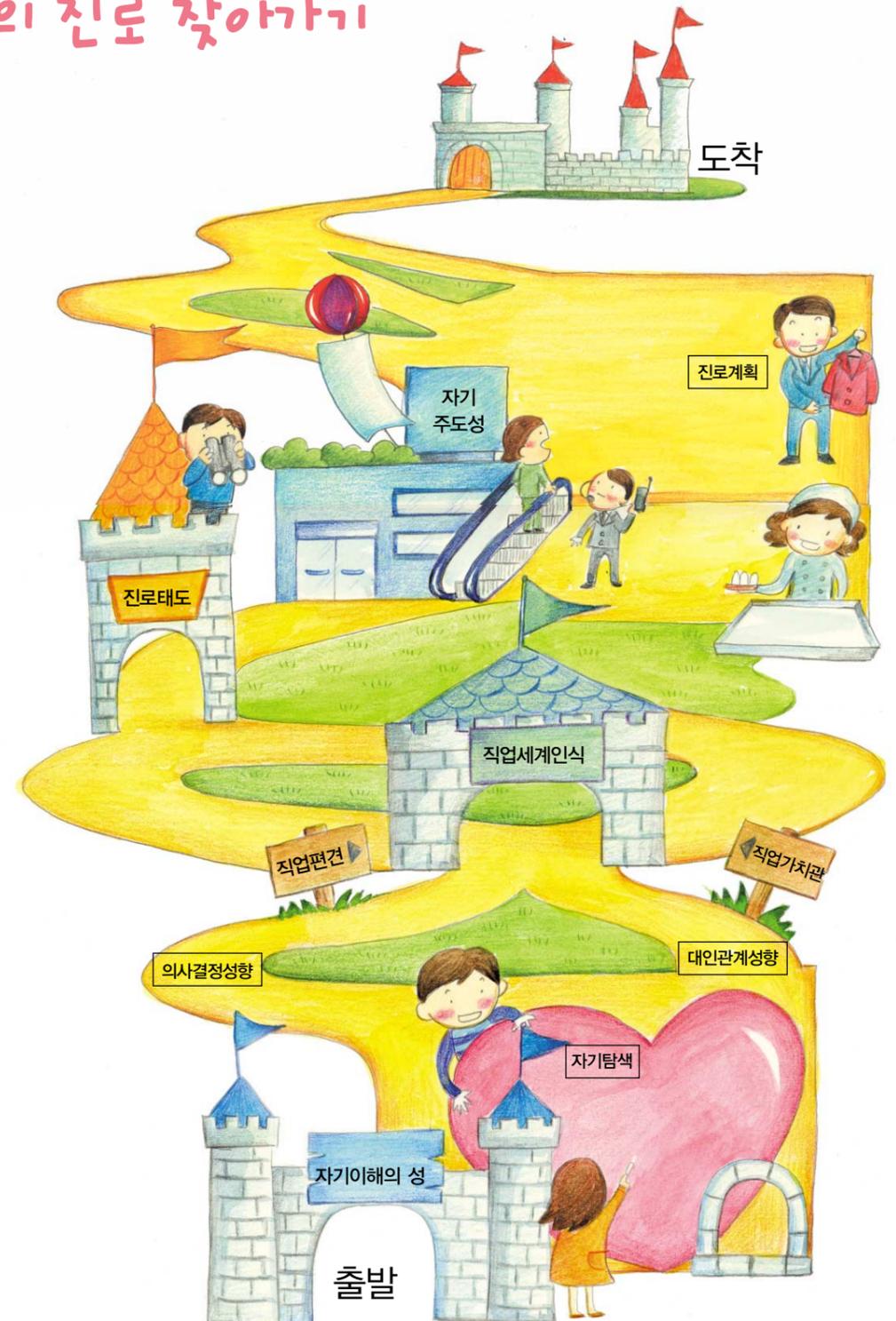


- 나는 지금은 [] 부분이 조금 부족하지만 조금만 노력하면 좋아질 수 있을 것 같아요. 이 부분을 조금더 발달시키기 위해서 앞으로도 아래와 같이 계속 노력할 거예요.

나의 다짐

활동지 8.4

나의 진로 찾아가기



활동지 8.5

도전, 내가 왕!

1. 내가 잘 하는 것에는 파란색을, 잘 못하는 것에는 빨간색을 칠합니다.
2. 내가 관심 있는데 나와 있지 않은 영역이 있다면 써 넣고 색을 칠해 봅니다.
3. 내가 이미 잘 하는 것(파란색) 또는 잘 못하지만 노력하고 싶은 것(빨간색)에서 세 가지를 골라 내가 도전할 영역을 정합니다.
4. 도전왕 예약판에서 내가 도전할 한 가지 영역을 골라 써 넣습니다.

순	영역	색 칠	순	영역	색 칠
1	인사왕		21	한자왕	
2	질서왕		22	아나운서왕	
3	청소왕		23	축구왕	
4	도우미왕		24	정리왕	
5	스마일왕		25	수학왕	
6	친절왕		26		
7	심부름왕		27		
8	글씨왕		28		
9	타자왕		29		
10	우정왕		30		
11	일기왕		31		
12	화해왕		32		
13	양보왕		33		
14	바둑왕		34		
15	공기왕		35		
16	피아노왕		36		
17	리코더왕		37		
18	줄넘기왕		38		
19	발표왕		39		
20	개그맨왕		40		

도전 내가 왕!	1순위	도전이유	
	2순위	도전이유	
	3순위	도전이유	

도전왕 예약판

도전, 내가 왕!

- 도전기간 : 200 년 월 ~ 월
- 도전방법 : 왕에 도전하고 싶은 종목에 신청합니다.
- 도전종목 : 내 특기와 적성에 맞고 잘 하는 종목 또는 현재 잘 하지는 못하지만 배우고 싶고 해보고 싶은 종목

순	영역	내가 '왕' - 예약합니다			최종 '왕'
1	인사왕				
2	질서왕				
3	청소왕				
4	도우미왕				
5	스마일왕				
6	친절왕				
7	심부름왕				
8	글씨왕				
9	타자왕				
10	우정왕				
11	일기왕				
12	화해왕				
13	양보왕				
14	바둑왕				
15	공기왕				

순	영역	내가 '왕' - 예약합니다			최종 '왕'
16	피아노왕				
17	리코더왕				
18	줄넘기왕				
19	발표왕				
20	개그맨왕				
21	한자왕				
22	아나운서왕				
23	축구왕				
24	정리왕				
25	수학왕				
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

🌀 활동지 8.6

도전 사다리

- '도전! ()왕' 이 되기 위해서 지금부터 노력해야 할 것은 무엇이 있을까요?
내가 실천할 수 있는 것을 두 개만 구체적으로 적어 보세요.

☞ 봉사왕이 되기 위해 노력할 점 - 매일 내 자리에 있지 않은 교실 쓰레기를 5개 줍니다.



읽기자료 8.1

2399번의 실패? 2400번의 기회!

에디슨이 백열등의 필라멘트를 발명할 때의 이야기입니다. 그의 조수가 “선생님, 필라멘트를 발명하려고 벌써 90가지의 재료로 실험을 해보았지만 모두 실패했습니다. 결국 필라멘트를 발명한다는 것은 불가능한 일인 것 같으니 중지하는 것이 어떻겠습니까?” 하고 제안했습니다. 그러자 에디슨은 다음과 같이 말했습니다.

“무슨 소리아. 자네는 그것을 왜 실패로 생각하네. 우리들은 실패한 것이 아니고 안 되는 재료가 무엇인가를 90가지나 알아낸 아주 성공적인 실험이었다네”

이러한 긍정적인 생각과 끈기로 에디슨은 연구를 계속해 나갔습니다. 그리고 연구를 시작한 지 2400번 만에 드디어 전류를 통해도 타지 않고 빛을 내는 필라멘트를 만드는데 성공했습니다.

학교에 간지 3개월 만에 퇴학당했고 어려운 가정형편으로 열두 살 때부터 기차에서 신문과 과자를 팔던 소년 에디슨이 특허수가 1000개가 넘는 발명왕이 된 데에는 이런 끈기 있는 노력이 큰 힘이 되었습니다.



“누구에게나 2400번의 기회는 있을 것이다
우리 모두에게 실패란 성공을 위한 한 과정일 뿐이다”

참고문헌

- 한국고용정보원(2008). 초등학생용 진로인식검사 개발 보고서.

참고사이트

- 한국고용정보원 청소년워크넷 : <http://youth.work.go.kr>
- 한국직업정보시스템 : <http://know.work.go.kr>

메모



Ⅲ. 직업 세계 이해

1. 일의 의미
2. 직업의 역할
3. 직업의 소중함
4. 일할 땐 이런 마음
5. 일에 대한 편견 버리기
6. 우리 가족이 하는 일
7. 다양한 직업세계
8. 직업사전 만들기
9. 직업세계 탐방
10. 미래의 직업세계

Ⅳ 교육세계 이해

Ⅴ 진로 의사결정

Ⅵ 진로 계획



꼭 명심해야 할 것은 - 세계시장에서 남의 작품이나 상품을 모방 또는 유사하게 따라하면 안된다는 것!
 모든 작품, 제품, 상품은 독자성이 있어야 경쟁력을 갖추는 거지.



A사 핸드폰 B사 핸드폰

먼저 나온 A사 모델을 유사하게 모방한 B사는 저작권법 위반이다.

디자인은 창조야! 유라, 네가 보는 시각으로 네 독특한 개성이 깃들어야만 세상의 주목을 받는다는 것을 명심해!



실제 장미 유라가 생각하는 환상의 장미

Ⅲ. 직업세계 이해

1. 일의 의미



활동개요

활동목표

- 일한 뒤에 느꼈던 경험을 이야기할 수 있다.
- 일과 직업의 관계를 알 수 있다.

준비물

교사 - 활동지
학생 - 필기구

시간

40분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	일을 해야 하는 이유 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 활동지를 나누어주고 물음에 대한 답을 생각하면서 서로의 의견을 나눈다. • 일을 해야 하는 이유를 생각해 보고 자신의 의견과 다른 사람의 의견을 비교하여 본다. 	강의	활동지 1.1	7 분
전개	일의 개념 알기	<ul style="list-style-type: none"> • 활동지를 완성하면서 일의 개념을 정확히 이해한다. 	활동	교육자료 1.1 활동지 1.2	10 분
	일한 경험 이야기하기	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 모둠원들이 돌아가면서 자신이 일한 경험을 3가지 이상 발표한다. • 다른 사람이 일한 경험을 들으며 자신의 경험을 상기한다. 	발표	-	6 분
	일과 직업의 관계 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 활동지를 완성하면서 일과 직업의 개념을 정확히 이해한다. 	활동	활동지 1.3	10 분
정리	일한 보람 이야기하기	<ul style="list-style-type: none"> • 활동을 통해 알게 된 점이나 깨닫게 된 점을 중심으로 소감을 나누고 다음차시 예고를 한다. 	발표	-	7 분

유의사항

- ▶ 일과 직업의 개념에 대해 언어적인 정의보다는 예로 든 활동을 통해 이해할 수 있도록 한다.
- ▶ 다른 사람이 일의 경험에 대하여 이야기 할 때는 잘 듣고 있다가 중복되는 말은 하지 않도록 한다.
- ▶ 일한 보람은 각자 다를 수 있으므로 발표한 아동의 각자 의견을 모두 다 수용한다.

도입

일을 해야 하는 이유

일의 중요성에 대한 이해 (7분)

〈활동지 11 불기맞은 임금님〉을 나누어 주고 읽어보게 하고 일하기 싫었던 경험을 발표하게 한다.

멘트

- 우리는 모두 일을 하면서 살고 있습니다. '불기맞은 임금님'을 읽으면서 혹시 내가 일을 하기 싫어했던 적은 없었는지 생각해 봅시다. 각각의 물음에 답해 보세요.

전개

일의 개념 알기

일과 직업의 개념과 관계 이해 (26분)

〈교육자료 11 일과 직업의 의미〉를 설명한다.

〈활동지 12 일이란 무엇일까?〉를 나누어 주고 작성하게 한다.

활동지 해결을 통해 일의 개념을 이해하도록 한다.

멘트

- 일이란 수입과 관계없는 계속적인 정신적, 육체적인 활동을 말합니다. 〈활동지 12 일이란 무엇인가?〉에 설명된 글을 읽고 일에 대한 설명으로 옳다고 생각 되는 것은 ○표, 옳지 않은 것에는 ×표를 해보세요.

일한 경험 이야기하기

모둠원 앞에서 자신이 일한 경험을 세 가지씩 발표한다.

모둠별로 발표 속도가 다르기 때문에 끝나기 1분전에 미리 예고한다.

멘트

- 모둠별로 조원들이 돌아가면서 자신의 일한 경험을 세 가지씩 이야기해 봅시다. 발표를 잘 듣고 있다가 자신도 그러한 경험이 있으면 '나도'라고 큰 소리로 말하고 자신이 말할 차례가 되면 한두가지 말해도 됩니다.

일과 직업의 관계
알아보기

〈활동지 1.3 직업이란 무엇일까?〉를 나누어 주고 작성해 보게 함으로써 직업에 대한 생각을 처음 하게 된 본 계기를 생각해 보고 일과 직업과의 관계를 정리하게 한다.

멘트

- 직업에 대한 생각을 처음 하게 된 계기는 무엇이었나요? 직업이란 생계를 위한 수입을 목적으로 한 계속적인 정신적·육체적인 활동을 말합니다. 〈활동지 1.3. 직업이란 무엇인가?〉에 설명된 글을 읽고 직업에 대한 설명으로 옳은 것에만 색칠하세요.

정리

귀속말로 일한 보람
이야기하기

일한 뒤에 느꼈던 보람을 표현하기 및 차시 예고(7분)

친구에게 일한 뒤 느꼈던 보람을 귀속말로 전하고 발표하는 것으로 수업 정리를 한다.

다음 차시 예고를 한다.

멘트

- 일한 뒤에 느꼈던 보람을 귀속말로 친구에게 전해 봅시다.
- 자기가 들었던 친구의 보람에 자기가 느낀 보람을 추가해 가며 이야기 하여 봅시다.
- 귀속말로 전달하기가 끝났으면 모둠원 끼리 돌아가면서 큰소리가 자기가 일한 뒤에 느꼈던 보람을 이야기하여 봅시다.
- 오늘은 일의 의미에 대해서 공부를 하였습니다. 다음 시간에는 직업의 역할에 대해서 공부를 할 것입니다.

활동지 1.1

‘난 알아요! 일, 일, 일이 소중한다는 것을...’
- 불기맛은 임금님 -

옛날 옛날에 일하기를 무척 싫어하는 임금님이 살았어요. 손끝하나 까딱하지 않고 ‘이것 가져 오너라’, ‘저것 가져 오너라’ 늘 신하들만 시키는 임금님이었어요. 일이란 모두 천한 신하들만 하는 것이라 생각했어요. 임금님이 살고 있는 궁궐에는 세상에서 귀한 것들이 모두 있는 거예요. 한 겨울에도 임금님께서 ‘아! 딸기가 먹고 싶다.’ 하고 말만 하면 신하들이 얼른 딸기를 준비해서 가져다 드리는 것이었어요. 임금님은 손에 금, 은, 보석으로 만들어진 멋진 팔찌를 두 개나 끼고 있고 목걸이, 반지 등 비싼 패물들을 많이 가지고 있습니다.



그러던 어느 날 임금님께서 도대체 궁궐 밖의 세상은 어떤가 구경하고 싶어서 허름한 옷을 입고 턱에는 수염을 붙이는 등 변장을 하고 나왔어요. 어느 오두막집을 지나가는데 식구들이 하하하, 호호호 웃으면서 바구니를 만드는 것이었어요. 그 광경을 한참 본 임금님은 ‘일이라는 저렇게 즐겁고

행복한가 보구나!’ 하고 생각을 하였어요. 임금님은 들을 지날 때, 또 농부가 즐겁게 일을 하는 모습을 보고 ‘일이란 정말 보람과 즐거움을 주는 것이구나!’ 하고 깨닫게 되었어요.

한참 돌아다니다 보니 배가 고파진 임금님은 어느 집에 몰래 들어가 떡을 훔쳐 먹다가 주인에게 들켜 관청으로 끌려가 벌로서 곤장으로 불기를 맞았어요. 너무나 아파 임금님은 기절을 했다가 얼마간 시간이 지난 후 간신히 궁궐로 돌아오게 되었어요.

궁궐로 돌아온 임금님은 깨달은 것이 많았어요. 아무리 배가 고프더라도 일도 하지 않으면서 남의 것을 그냥 먹어서는 안 된다는 것, 일이란 즐겁고 보람된 것이라는 것을 마음 속 깊이 새겼어요. 그리고 앞으로는 일을 해야겠다고 결심하였고 자신의 옷, 음식, 신발 등을 만들어 준 사람들에게 비롯하여 필요한 물건을 만들어 준 사람들에게 고마운 마음을 갖게 되었답니다.

- 임금님은 궁궐에 있을 때 일을 어떻게 생각했나요?
- 오두막집 식구들이 행복했던 이유는 무엇입니까?
- 농부는 힘들게 농사일을 하면서도 왜 즐거웠을까요?
- 일은 왜 해야 한다고 생각하나요?

교육자료 1.1

학습 목표

일한 뒤에 느꼈던
경험을 이야기
할 수 있다.

일과 직업의
관계를 알아볼
수 있다.

일과 직업의 의미

1. 일과 직업의 의미

- 수입과 관계없는 지속적인 정신적, 육체적 활동
- 수입을 목적으로 한 생계를 위한 지속적인 정신적, 육체적 활동

2. 직업의 기능

- 경제적 의미 : 보수를 얻어 생활을 영위한다.
- 사회적 의미 : 사회에 기여하고 봉사하며 보람을 얻는다.
- 개인적 의미 : 자기의 이상을 꿈을 가꾸고 실현한다.

활동지 1.2

일이란 무엇일까?

1. 다음 글을 읽고 일에 대한 설명으로 옳다고 생각되는 것에는 ○표, 옳지 않다고 생각되는 것에는 ×를 하시오.

순서	내용	나의 생각
1	일을 하는 데에는 반드시 어떤 목적이 있다.	
2	우리 몸을 사용하여 활동하는 것만이 일이다.	
3	사람들이 일을 하는 것은 돈을 벌고 보람을 얻기 때문이다.	
4	일을 하면 반드시 돈을 번다.	
5	머리를 써서 하는 활동은 일이라고 할 수 없다.	
6	사람들이 일을 하지 않으면 사회가 발전할 수 없다.	
7	누구나 어떤 일에 대해 좋아하거나 싫어하는 감정은 모두 같다.	
8	어른들이 하는 활동은 일이라고 할 수 있으나 우리들이 하는 활동은 일이라고 하기 어렵다.	
9	사람들이 살아가기 위해 하는 활동은 일이라 할 수 없다.	
10	어른들이 하는 활동은 일이고 우리들이 하는 활동은 놀이이다.	

2. 다음 글을 읽고 '일' 이라고 생각되는 부분은 노란색 색연필로 칠하세요.

① 프로야구 선수가 시합하기	② 사과 꺾어 먹기	③ 우유 마시기
④ 미화원이 거리 청소하기	⑤ 가수가 노래 부르기	⑥ 눈감고 상상하기
⑦ 환자가 치료받기	⑧ 어머니와 시장보기	⑨ 미아보호소에 데려다 주기
⑩ 친구와 영화보기	⑪ 사과장수가 사과 팔기	⑫ 잠자기

3. 위 1과 2의 활동을 하면서 일과 일이 아닌 것을 어떻게 구별하였는지 그 방법을 쓰세요.

활동지 1.3

직업이란 무엇일까?

1. 직업에 대한 생각을 제일 처음 하게 된 때는 언제였습니까? 왜 생각하게 되었습니까?

2. 다음 글을 읽고 직업에 대한 설명으로 바르다고 생각되는 것에는 가장 좋아하는 색상의 연필로 칠해 보세요.



참고자료 1.1

일과직업의 정의, 직업의 조건

1. 일과 직업의 정의

우리가 직업의 의미를 살펴보기 위해서는 '일, 업무, 직업'을 비교하면서 같이 살펴보는 것이 그 의미를 더 분명하게 할 것이다. 일상적으로는 이런 용어들이 비슷하게 같이 사용하는 경향이 있지만, 엄밀한 의미에서는 차이가 있다.

- 일
'일(WORK)'은 자신이나 타인에게 가치가 있는 재화와 용역을 창출해 내는 활동으로 볼 수 있다. 산업 사회에서 일은 타인에게 금전적인 가치가 있는 재화나 용역을 생산하는 것을 지칭한다. 그렇다고 모든 일이 금전적인 것과 관련이 있는 것은 아니다. 가사 노동이나 자원 봉사 활동, 종교 활동도 일에 들어간다.
- 직업
'직업'은 어떤 사람이 수행하는 일의 유형을 지칭하는 것으로 재화를 생산하거나 서비스를 제공하는 활동의 사회적 및 기술적 구성으로 규정될 수 있다. '직업'이라는 말은 '직'과 '업'이 합쳐져서 생긴 말이다. '직'은 관직적 뜻과 직분을 맡는다는 개인의 사회적 역할이라는 두 가지 의미가 담겨 있다. '업'은 생계유지를 위해 행하는 일과 개인의 능력을 발휘하여 일에 전념한다는 두 가지 뜻이 담겨 있다. 이렇게 보면 '직업'은 사회적 존재로서 살아가는 한 개인이 행하여야 하는 직무로서의 의미와 자신과 가족의 생계를 유지하거나 과업을 위하여 수행하는 노동이라는 의미를 담고 있다.

2. 직업의 조건

- 직업은 일시적인 것이 아니라 계속성을 지녀야 하는데 '계속성'은 다음과 같은 것이다.
- 매일, 매주, 매월 등 주기적으로 행하는 것
- 계절적으로 행해지는 것
- 명확한 주기는 없으나 계속적으로 행해지는 것
- 현재 하고 있는 일을 계속적으로 행할 의지와 가능성이 있는 것
- 돈을 번다고 모두가 직업은 아니다. 일정한 수입이 있다고 하더라도 육체적·정신적 노동을 통한 것이 아니라면 직업이라고 볼 수 없으며, 일은 하지만 돈을 받지 않는 사회 봉사활동이라면 직업에 해당되지 않는다. 그만큼 직업은 신성한 목적과 경제적 대가를 바탕으로 하는 것에 의의를 두고 있다.

- 출처 : 한국고용정보원(2007). 「직업 정보 활용을 위한 가이드 고마워요 직업 정보」. 유성사 -

참고문헌

- 한국고용정보원(2007). 직업정보활용을 위한 가이드 고마워요 직업정보. 유성사.

메모

III. 직업세계 이해

2. 직업의 역할



활동개요

활동목표

- 직업의 개인적 역할, 가정에서의 역할, 국가나 사회에서의 역할에 대하여 이해할 수 있다.

준비물

교사 - 활동지
학생 - 필기구

시간

40분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	직업 관련 낱말 잇기 놀이	• 직업과 관련된 낱말(2음절 또는 3음절로 낱말 잇기 놀이를 통해 흥미를 유발한다.	게임	-	7 분
전개	직업의 개인적 역할	• 활동지를 읽으면서 직업의 개인적 역할을 이해한다.	활동	교육자료 2.1 활동지 2.1	8 분
	직업의 가정에서의 역할	• 부모님의 직업은 무엇이며 부모님 직업에 대한 생각을 정리한다. • 부모님이 실직을 한다면 우리 집에 일어날 일을 상상 하며 직업의 가정에서의 역할을 이해한다.	활동	활동지 2.2	9 분
	직업의 사회·국가적 역할	• 우리 생활에 도움을 주는 직업을 찾아 생각그림으로 나타내어 보면서 사회, 국가의 발전에 이바지하는 직업의 역할을 이해한다.	활동	활동지 2.3	9 분
정리	활동 소감 발표하기	• 활동을 통해 알게 된 점이나 깨닫게 된 직업의 역할을 중심으로 소감을 나누고 차시 예고를 한다.	활동	-	7 분

유의사항

- ▶ 직업 관련 낱말 잇기 놀이에서 직업과 관련된 낱말을 잘 찾지 못한다면 음절에 상관없이 말하기로 한다.
- ▶ 직업의 가정에서의 역할을 알아보기 위해서는 아버지, 어머니, 부모님, 삼촌 등 우리 집에서 직업을 갖고 있는 사람을 대상으로 하도록 한다.

도입

낱말 잇기 놀이

직업 관련 낱말 잇기 놀이 (7분)

두 팀으로 나누어 팀 별로 번갈아 가면서 직업과 관련된 낱말 잇기 놀이를 한다.

- 직업과 관련된 낱말로 낱말 잇기 놀이를 한다.
 - 직업과 관련된 낱말로 이어가기 놀이를 한다.
- 예 : 소방관 → 관세사 → 사무원

멘트

- 직업과 관련된 낱말로 낱말 잇기 놀이를 하였습니다. 두 팀으로 나누어 처음에는 2음절로 낱말 잇기를 하고 다음에는 3음절로 낱말 잇기를 해보겠습니다.

전개

직업의 개인적인 역할

직업의 개인, 가정, 사회, 국가에서의 역할 이해 (26분)

〈교육자료 21 직업의 역할〉을 설명한다.

〈활동지 21 시궁쥐, 두더지, 그리고 다람쥐 이야기〉를 나누어 주고 생각해 볼 문제를 같이 해결하면서 직업의 개인적 역할에 대해 생각해 본다.

멘트

- 사람들은 모두 일을 하면서 살고 있습니다. 각기 직업을 가지고 있지요. 이렇게 직업을 갖는 것은 개인적으로 어떤 의미가 있는 것인지 생각해 볼까요? 〈활동지 21 시궁쥐, 두더지, 그리고 다람쥐 이야기〉를 읽고 생각해 볼 문제에 대한 답을 정리해 봅시다.

직업의 가정에서의 역할

〈활동지 22 직업의 가정에서의 역할〉을 나누어 주고 활동지를 해결하면서 직업의 가정에서의 역할을 생각해 본다.

멘트

- 우리들 부모님이 직업을 갖고 있는 이유는 무엇 때문일까요?
- 우리들 부모님의 직업이 무엇인지 알아보시다.
- 우리들 부모님이 실직하였을 때를 상상해 보면서 직업의 가정적 역할에 대해서도 생각을 해볼까요?

직업의 사회·국가적 역할

〈활동지 23 직업의 사회·국가적 역할〉을 나누어 주고 우리 생활에 도움을 주는 직업들을 생각그림으로 그려보아 직업의 사회·국가적 역할을 생각해 본다.

멘트

- 우리 생활에 도움을 주는 직업을 생각그림으로 그려보고 이러한 직업인들이 우리에게 어떠한 도움을 주는지 생각해 봅시다. 이를 통해서 직업인들이 우리 사회나 국가에서 어떠한 역할을 하는지 정리해 봅시다.

정리

활동 소감 표현하기

활동 뒤에 느꼈던 소감을 표현하기 (7분)

활동 뒤에 느꼈던 소감을 발표하면서 수업 정리를 한다.

차시예고를 한다.

멘트

- 모둠별로 활동한 소감을 친구에게 이야기하여 봅시다.
- 이 시간에는 직업의 역할에 대해 공부하였습니다. 다음 시간에는 직업의 소중함에 대해서 공부하기로 하겠습니다.

교육자료 2.1

학습목표



직업의 역할

- 1. 직업의 역할 : 개인적인 역할**

 - 경제적 대가를 받으므로 생활을 유지할 수 있다.
 - 하고 싶은 일을 하면서 스스로 나를 알고, 다른 사람으로부터 나를 인정받을 수 있는 자아실현을 할 수 있다.
- 2. 직업의 역할 : 가정에서의 역할**

 - 부모님이 일한 대가로 받는 월급은 가족이 필요한 것을 사는 데 쓰인다.
 - 우리들이 공부하고 문화생활을 할 수 있는 것은 부모님 덕분이다.
- 3. 직업의 역할 : 사회국가적 역할**

 - 사회에 기여하고 봉사함으로써 사회 발전의 원동력이 된다.
 - 모든 직업인들이 자신이 맡은 역할에서 최선을 다할 때 국가가 발전한다.

활동지 2.1

시궁쥐, 두더지, 그리고 다람쥐

옛날 옛날 태백산에 쥐 세 마리가 행복하게 살고 있었어요. 이 쥐들은 서로 싸우는 일 없이 열심히 일하며 행복하게 살았다고 하는군요. 그런데 마침내 그 행복에 금이 가기 시작했어요. 그것은 일하기 싫어하는 한 쥐가 한 가지 꾀를 생각해 낸 것이었어요. 다름이 아니라 사람 사는 집에 몰래 가서 음식을 훔쳐 먹는 일이었지요. 그런데 이 쥐는 욕심이 자꾸 생겨서 이집 저집을 돌아다니며 음식을 훔쳐다가 자기 집에 쌓아 둔 것이 산더미 처럼 불어 났어요. 그 쥐는 이것을 자랑하기 위해 두 친구를 집으로 불러 보여주면서 우쭐거렸지요. “야! 난 어떻게 해서 이렇게 큰 부자가 되었니?” 친구들이 궁금해 하는 질문에 빼기듯이 말하는 것이었어요. “내가 말이야, 이집 저집 사람들이 사는 집에 몰래 가서 음식을 가져왔지.” 그 후 부자 쥐는 친구들 집을 찾아가 같이 일하자고 했어요. 그러나 곱추처럼 생긴 쥐는 친구의 말을 듣지 않고 자기 일만 열심히 했답니다. 그러나 다른 쥐는 고민을 했지요. 일을 하자니 힘들고 나쁜 일을 하면 맛있는 음식을 배불리 먹을 수 있겠는데 막상 하자니 용기가 생기지 않고.....

그 쥐는 일도 하지 않고 흐리멍텅하게 지내다가 어느 날 가시나무에 눈이 찢려 두 눈을 잃어 버렸다고 하는군요. 두 눈을 잃어버린 후부터는 다른 짐승들에게 잡아먹힐까봐 땅 속으로 들어가 살았는데 후에 두더지가 되어 버렸대요. 곱추 쥐는 어느 날 무거운 돌을 등에 지고 나르다가 하도 힘이 들어 정신을 잃고 쓸어졌는데 정신을 차리고 보니 곱추 등이 반쪽으로 갈라져 꼬리가 생겨 다람쥐가 되었다나요. 그러면 부자 쥐는 어떻게 되었을까요? 지금까지 도둑질을 계속해서 사람들의 미움을 받는 시궁쥐가 되어 버렸지요. 그래서 사람들은 쥐약과 쥐덫으로 이 시궁쥐를 잡아 죽이려고 한다는군요.



- 세 마리 쥐의 행복에 금이 가게 된 까닭은 무엇이었나요?
- 일은 하기 싫고 부자가 되고 싶다면 어떤 방법이 있을까요?
- 여러분은 어떤 쥐가 되고 싶나요? 그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?
- 사람들이 직업을 갖는 것은 개인적으로 어떤 의미가 있을까요?

활동지 2.2

직업의 가정에서의 역할

1. 다음 글을 읽고 우리 부모님이 직업을 가져야 하는 까닭을 바르게 설명한 것에는 ○표, 바르게 설명하지 못한 것에는 ×를 하시오.

순서	내용	나의 생각
1	직업이 없으면 사람들이 나쁘게 보기 때문이다.	
2	직업을 가짐으로써 우리들이 필요한 학용품을 살 수 있는 돈을 주실 수 있기 때문이다.	
3	우리 집 살림에 필요한 돈을 벌기 때문이다.	
4	부모님들만 맛있는 음식을 먹기 위해서이다.	
5	사람들은 본래 직업을 가져야 하기 때문이다.	
6	부모님이 직업을 갖지 않으면 사회가 발전할 수 없기 때문이다.	
7	부모님은 직업을 가지고 일을 함으로써 보람과 기쁨을 얻기 때문이다.	
8	직업이 없으면 하루 종일 집에서 집안일을 해야 하기 때문이다.	
9	부모님은 우리들을 공부시키고 연극도 보면서 문화생활을 할 수 있게 하기 위해 직업을 갖는다.	
10	어른들은 누구나 직업을 가져야 하기 때문에 부모님도 갖는다.	

2. 부모님 직업에 대해 어떻게 생각하는지 해당되는 곳에 ○ 하시오.

매우 좋은 직업이다	좋은 직업이다	보통의 직업이다	좋지 않은 직업이다	매우 좋지 않은 직업이다
------------	---------	----------	------------	---------------

• 그렇게 생각한 이유를 간단히 써 보시오.

3. 만약에 부모님이 실직을 한다면 우리 집은 어떻게 될지 상상하여 써 봅시다.

활동지 2.3

직업의 사회·국가적 역할

• 교육, 기술, 의료, 정치 등 다양한 분야에서 우리 생활에 도움을 주는 직업을 찾아 생각그림으로 나타내고 그러한 직업의 사회·국가적 역할에 대해 자신의 생각을 써 보시오.

직업의 국가·사회적 역할

참고자료 2.1

직업과 관련된 낱말

1. 2음절

교수, 교사, 기자, 학생, 검사, 판사, 목수, 의사, 집사, 승려, 신부, 화가, 성우, 배우, 선장, 경찰, 광대, 도공, 점원, 모델, 부모, 비서, 심판, 화가 등

2. 3음절

경찰관, 소방관, 주유원, 선생님, 장학사, 사업가, 지압사, 지휘자, 평론가, 연주자, 연구원, 국악인, 조각자, 미술가, 작사가, 편집인, 은행원, 판매원, 마술사, 곡예사, 타일공, 수의사, 통역사, 안무가, 속기사, 철학사, 계리사, 향해사, 항법사, 안경사, 간병인, 한의사, 세차원, 건축가, 점표원, 이용사, 미용사, 바텐더, 교도관, 경호원, 번역사, 법무사, 영농가, 원예사, 공예사, 회계사, 세무사, 약제사, 역술가, 공무원, 철학자, 장의사, 양봉가, 조리사, 공무원, 소설가, 리포터, 배선공, 선반공, 도금공, 배관공, 미장공, 편집인, 사진사, 만화가, 영화인, 정치가, 극작가, 선교사, 신학자, 홍보원

3. 그 밖의 음절

여행 안내원, 보안서비스 종사자, 웹마스터, 컴퓨터 프로그래머, 특수학교 교사, 선물거래중개인, 법률 사무원, 텔레마케터, 전문 비서, 작업 치료사, 경영 컨설턴트, 증권 중개인, 측량기사, 하수구 수리공, 산소용접인, 축산기술자, 가구 공예사, 금속공예가, 자동차기능공, 영농기술자, 전기 도안사, 미술평론가, 컴퓨터디자이너, 의상디자이너, 상업사진가, 실내장식가, 상업미술가, 원예 기사, 종교음악인, 음악심리치료사, 오페라가수, 악기연주자, 피아니스트, 음악 평론가, 물리치료사, 운동해설가, 트레이너, 건강관리사, 발마사지사, 스포츠사업가, 음악전문가, 체육 행정가, 종교철학자, 심리학자, 직업상담원, 제품생산업자, 운동선수, 전자공학자, 전자물리학자, 항공기능사, 전기기사, 약초재배자, 기상학자, 지구물리학자, 방송연예인, 프로듀서, 아나운서, 신문편집인, 사회사업가, 경제학자, 사회학자, 지리학자, 산업심리학자, 역사학자, 고고학자, 박물관원, 도서관원, 조사연구원, 산업물리학자, 보험회사원, 엔지니어, 지구물리학자, 기상학자, 기상캐스터

III. 직업세계 이해

3. 직업의 소중함



활동개요

활동목표 <ul style="list-style-type: none"> • 직업의 필요성을 이해할 수 있다. • 직업이 없을 때 일어날 수 있는 일에 대한 상상을 통하여 직업의 소중함을 알 수 있다. 	준비물 교사 - 활동지 학생 - 필기구
	시간 40분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	우리 생활에 필요한 것 알아보기	• '아이 엠 그라운드 필요 물건 대기' 게임을 한다.	게임	-	7 분
전개	직업이 주는 이로운	• 게임을 통해 알게 된 우리들이 필요로 하는 물건들을 어떻게 구하는지 생각해 본다. • 활동지를 통해 가족들이 소득을 얻기 위해서 하는 일을 생각해 본다.	활동	교육자료 3.1 활동지 3.1 활동지 3.2	16 분
	직업의 소중함	• 활동지를 완성하면서 직업이 없다면 어떻게 될지 생각해 본다.	활동	활동지 3.3	10 분
정리	활동 소감 발표하기	• 활동을 통해 알게 된 점이나 깨닫게 된 점을 중심으로 소감을 나눈다.	활동	-	7 분

유의사항

- ▶ '아이 엠 그라운드 필요 물건 대기' 게임을 할 때 박자 맞추기가 어려울 수 있으므로 잠깐의 박자 맞추기 연습을 한 뒤 시작한다.
- ▶ 활동을 통해 알게 된 점이나 깨닫게 된 점을 발표할 때는 의견이 다른 사람 순으로 한다.

도입

우리 생활에 필요한 것 알아보기

우리 생활에 필요한 것 말하기 (7분)

‘아이 엠 그라운드 필요 물건 대기’의 4박자 게임을 통해 우리들이 살아가는 데 필요한 의·식·주생활, 교육, 문화, 여가 생활에 필요한 것을 알아본다.

Tip 우리 생활에 필요한 것은 가정에서 쓰이는 생활비의 품목들을 말하여도 된다.

멘트

- 4박자 게임입니다. 한 박에 양손으로 무릎 치고 두 박에 손바닥 마주 치고, 세 박에 오른쪽 엄지손가락 세우고, 네 박에 왼손 엄지 손가락을 세우는 것입니다. 3, 4박자일 때 우리 생활에 필요한 것을 말합니다.
- 만약 순서가 되었는데 말을 하지 못한다면 쉬어야 합니다. 끝까지 남은 사람이 왕이 되고 각 모둠별 왕들끼리 다시 ‘왕중왕전’을 할 것입니다.

전개

직업이 주는 이로움

직업의 이로움을 통해 소중함을 인식하기 (26분)

《[교육자료 31 직업이 주는 이로움](#)》을 설명한다.

《[활동지 31 직업은 왜 소중할까?](#)》를 나누어 주고 작성한다.

《[활동지 32 소득을 얻기 위해서 하는 일](#)》을 통해서 우리 집 생활에 필요한 돈을 벌기 위해서 부모님이 어떤 직업에 종사하는지 조사하여 본다.

활동지를 통해 우리들이 생활하는 데 필요한 물건은 부모님이 직장 에서 일을 하여 번 돈으로 구입하므로 부모님 직업이 소중함을 이해 시킨다.

멘트

- ‘아이 엠 그라운드 필요 물건 대기’ 게임을 통해 우리들이 생활하는 데에는 많은 것이 필요하다는 것을 알았습니다. 《[활동지 31 직업은 왜 소중할까?](#)》에 이러한 물건들을 정리하고 필요한 것들을 우리는 무엇을 가지고 구입하는지 생각해 봅시다.
- 우리 집은 생활에 필요한 물건을 구입할 돈을 벌기 위해 부모님이 어떤 직업에 종사하고 계시는지 알아보기 위해 《[활동지 32 소득을 얻기 위해서 하는 일](#)》를 해결하고자 합니다. 물론 부모님께 감사하는 마음이 새록새록 솟아날 거예요.

직업의 소중함

《[활동지 3.3 어떻게 될까?](#)》를 나누어 주고 해결하도록 한다.

멘트

- 《[활동지 3.3 어떻게 될까?](#)》의 ‘동균이네 마을 이야기’를 읽고 그 글에 나오는 직업명을 살펴봅시다. 만약 이러한 직업을 가진 분들이 안 계신다면 어떤 일이 벌어질지 상상하여 보고 답해 봅시다.

정리

활동 소감 발표하기

정리 및 다음차시 예고 (7분)

수업 정리 및 다음차시를 예고한다.

멘트

- 활동을 통해 알게 된 점이나 깨닫게 된 점을 중심으로 자신의 소감을 발표 하여 봅시다. 발표할 때에는 직업이 우리들에게 주는 이로움, 직업의 소중함 등을 중심으로 합니다.
- 이 시간은 직업의 소중함에 대해 다같이 공부를 하였습니다. 다음 시간에는 직업의 역할에 대해 할 것이니 미리 공부하여도 좋겠지요?

교육자료 3.1

학습목표

<p>우리들의 생활에 필요한 물건을 구입할 수 있는 돈을 벌기 위해서는 직업이 필요함을 이해할 수 있다.</p>	<p>직업이 없을 때 일어날 수 있는 일을 상상해 봄으로써 직업의 소중함을 알 수 있다.</p>
--	---

직업이 주는 이로운

1. 우리 생활에 필요한 것

- 의 : 치마, 바지, 블라우스, 잠바, 모자, 장갑, 마스크, 외투, 목도리
- 식 : 배추, 가지, 나물, 고기, 우유, 멸치, 수박, 오이, 참외, 쌀, 콩
- 주 : 집, 마루, 창문, 형광등, 거실, 서재, 안방, 주방, 망치, 못 등.
- 교육 : 공책, 연필, 볼펜, 지우개, 동화책, 가위, 필통, 시집, 소설

2. 소득을 얻는 방법

- 우리생활에 필요한 것을 얻기 위해서는 돈이 필요하다.
- 생활에 필요한 돈을 얻기 위해서는 부모님은 직장에 나가신다.
- 부모님은 직장에서 일하시고 돈을 벌어들인다.

활동지 3.1

직업이 왜 소중할까?

1. 어머니께 여쭙어 보아 우리 집 생활비가 쓰이는 곳을 쓰세요.

		
	우리집 생활비 조사	
		 학용품 구입
		

2. 위 1번에서 우리 집에 쓰이는 생활비는 어떻게 마련된 것입니까?

3. 만약 여러분이 이 다음에 커서 생활에 필요한 것을 얻기 위해서 하고 싶은 일이 있다면 무엇인지 간단히 쓰시오.

4. 사람들이 직업을 갖고 일을 하는 것이 소중한 이유는 무엇입니까?

활동지 3.2

소득을 얻기 위해서 하는 일

• 우리 집 가족 중 식구들이 필요한 물건을 구입하기 위해서 필요한 돈을 벌기 위해 일하는 분은 누구인지 쓰고 그 분에 대해서 자세히 조사하여 봅시다.

누구입니까?	직업은 무엇입니까?	일하시는 곳에 가 본 적이 있나요?	
		예 → 그때의 느낌은? 아니오 → 한 번 가 보세요	
아침 출근 시간은?	퇴근 시간은?	하루 일하시는 시간은?	
출근해서 퇴근하실 때까지 하시는 일은 무엇인가?			
출근해서 일을 시작하기 전	오전 중	오후	일이 끝나신 후
만약에 부모님 직장에 나가시지 않는다면 우리집은 어떻게 될까?	현재 부모님이 하고 계시는 일을 내가 지금 할 수 있을까?		
	예 → 아니오 →		

활동지 3.3

어떻게 될까?

동균이네 마을 이야기

동균이네 마을은 작년과 마찬가지로 올 여름에도 심한 태풍이 불어 닥쳤어요. 며칠간 계속해서 비가 내리고 있고 텔레비전 방송국에서는 임시 뉴스와 자막 방송으로 계속해서 일기에 관한 방송을 하였어요.

낮에는 읍사무소 직원들이 119 소방관 아저씨들과 함께 마을을 돌면서 위험한 곳이 있는가를 살피고 다녔고 군인 아저씨들은 제방이 무너진 곳을 다시 쌓았으며 마을 사람들은 축대와 하수도를 꼼꼼하게 정비하였어요.

그런데 새벽에 갑자기 폭우가 쏟아졌어요. 끝내 동균이네 마을 몇 집이 물에 잠겨 버렸어요. 순영이네 집은 축대가 무너져서 아저씨가 다쳤어요. 마을 이장님은 119로 재빨리 연락하여 빨간 소방차와 구급차가 왔어요. 한국전력공사에서도 사람들이 달려 왔어요. 우선 구급차로 순이 아버지가 응급처치를 받은 뒤 병원으로 옮겨졌어요. 전기 기사가 전기 스위치를 내리고 누전을 확인했어요. 소방관 아저씨는 소방차로 집안에 가득 찬 물을 퍼내고 읍사무소 직원들은 마을 사람들을 학교로 대피시켰어요.

1. 동균이네 마을 이야기에 나오는 직업에는 무엇이 있는지 써 봅시다.

--	--	--	--	--

2. 만약 동균이네 마을 이야기에 나오는 직업을 가진 사람이 없었다면 어떻게 되었을지 생각해 보자.

이런 직업인이 없다면	어떤 일이 벌어질까?
전기 기사가 없었다면	누전으로 피해를 보았을지도 모른다.

참고자료 3.1

직업과 행복한 삶의 조건

1. 사람들이 직업을 갖는 이유

- 일에 대한 대가를 받기 때문이다.
- 내가 하고 싶은 일을 하면서 스스로 나를 알고 다른 사람으로부터 나를 인정받을 수 있는 자아 실현을 위해서이다.
- 여러 사람을 위하여 봉사함으로써 기쁨과 삶의 보람을 느낄 수 있고 사회와 국가의 발전을 꾀할 수 있기 때문이다.
 - 직업에 대하여 가끔 잘못 생각하기도 한다. 직업은 돈만을 벌기 위한 것이라는 생각이다. 물론 일을 했으면 정당한 대가를 받아야 한다. 그러나 그 밖에 일을 통하여 보람을 느끼고 사회에 봉사한다는 생각도 중요하다. 예를 들면 택시 기사는 승객을 안전하게 목적지까지 안내해 줌으로써 일정한 대가를 받는다. 뿐만 아니라 자신의 임무를 잘 수행함으로써 사회에 봉사하기도 한다.

2. 이런 일을 하는 사람들이 없을 때 생길 수 있는 일(예)

- 농부 : 밥을 먹기 어렵다. 야채를 먹을 수 없다.
- 어부 : 생선, 조개, 굴 등을 먹을 수 없다.
- 의사 : 환자들이 치료를 받지 못해 아픈 부분이 더 심해지거나 심하면 죽게 된다.
- 가스 배달원 : 난방하기 힘들다. 음식을 만들기 어렵다.
- 이발사, 미용사 : 머리가 길어져 비위생적이고 불편하다. 모든 사람들이 똑같이 긴 머리를 갖게 되고 자신의 개성대로 머리 모양을 하기 어렵다.

3. 직업의 가치

- 모든 직업은 우리 생활과 밀접한 관계를 갖고 있으며, 필요하고 소중하다.

4. 직업의 소중함

- 생계유지의 수단
- 사회적 관계의 형성·유지
- 사회 유지 발전의 역할
- 삶의 형태와 문화 결정
- 자아의 실현

III. 직업세계 이해

4. 일할 땐 이런 마음



활동개요

활동목표 <ul style="list-style-type: none"> • 건전한 직업관의 중요성을 알 수 있다. • 건전한 직업관을 세울 수 있다. 	준비물 교사 - 대본 자료, 활동지 학생 - 필기구, 신문, 가위, 풀
	시간 40분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	공직자의 직업 윤리	<ul style="list-style-type: none"> • <활동지 4.1>을 보고 배역을 정해 미리 연습하여 연극을 하도록 한다. • 각자 만약 내가 등장인물이었다면 어떻게 행동했을까 의견을 나누도록 한다. 	활동 토의	활동지 4.1	10 분
전개	건전한 직업관 개념	<ul style="list-style-type: none"> • 활동지를 완성하면서 비윤리적인 행동이 무엇인지 찾아보고 그러한 행동을 방지하는 방법을 찾아본다. 	활동	교육자료 4.1 활동지 4.2 신문, 가위, 풀	18 분
	직업인 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 자기 일에 충실한 소방관 이야기를 읽고 물음에 답해 보도록 한다. • 만약 내가 소방관이었다면 그 상황에서 어떻게 했을지 생각해 본다. 	활동	활동지 4.3	6 분
정리	직업관 정리 및 차시예고	<ul style="list-style-type: none"> • 활동지 해결하면서 직업별로 필요한 직업관과 모든 직업에서 필요한 직업관을 생각해 보면서 수업 정리를 한다. • 다음차시를 예고한다. 	활동	활동지 4.4	6 분

유의사항

- ▶ <활동지 4.1>을 미리 학생들에게 나누어 주어 연습을 시킨 뒤 실제 수업에 들어가도록 한다.
- ▶ 직업별로 필요한 직업관과 공통적으로 필요한 직업관은 보람 있는 직업 생활을 하는 사람의 특징을 생각해 보는 것으로 정리 하도록 한다.

도입

처칠 수상의 이야기

공직자의 직업윤리 이해 (10분)

〈활동지 4.1〉를 미리 나누어 주고 배역을 정해 연습을 한 뒤 실제 수업 시간에 배역에 따라 낭독하도록 한다.

멘트

- 친구들이 극본을 읽은 것을 잘 들었을 것입니다.
- 영국 수상 처칠의 이야기입니다.
- 만약 여러분들이 극 중의 수상, 경시총감, 교통 경찰관이었다면 그 상황에서 어떻게 했을지 생각해 봅시다.

전개

건전한 직업관의 개념 알기

직업에 따른 건전한 직업관 이해 (24분)

〈교육자료 4.1 건전한 직업관〉을 설명한다.

〈활동지 4.2 건전한 직업관 탐색하기〉를 나누어 주고 작성하게 함으로써 건전한 직업관의 개념을 인식시키도록 한다.

멘트

- 우리는 가끔 텔레비전이나 신문에서 사람에게 해로운 불량 식품이나, 중국산을 내고장상품 혹은 국산이라고 속이는 행위, 약에 대한 과대 선전을 하는 행위, 불량 식품으로 부당이득을 취하는 경우, 혹은 수은, 납 등 해로운 중금속 물질을 한밤중에 몰래 흘려보내 버리는 공장에 관한 기사 등을 보게 됩니다. 신문에서 이와 비슷한 사례를 찾아 스크랩하여 봅시다.
- 사람들이 왜 이렇게 하는지 그 이유를 생각해 볼까요?
- 이러한 것을 막을 수 있는 방법은 없을까요?

직업인 사례

〈활동지 4.3 자기 일에 충실한 소방관〉을 나누어 주고 읽게 한 뒤 같이 생각해 볼 문제에 대한 답을 발표시킨다.

멘트

- 소방관 이야기를 읽어 볼까요?
- 자기희생을 무릅쓰고 다른 사람을 위해 직업을 성실하게 수행하는 소방관에 게서 우리는 어떤 점을 배울 수 있을까요?
- 소방관이 가지고 있는 직업관이 무엇인지 모둠원과 의견을 나누어 보고 다른 직업을 택해 그 직업에 종사하는 사람들이 가져야 할 직업관은 무엇인지 정하여 봅시다.

정리

직업관 정리 및 차시예고

직업별 직업관과 공통적으로 필요한 직업관 이해하기 (6분)

〈활동지 4.4 직업별 직업관, 공통적으로 필요한 직업관〉을 작성하면서 본시 학습 내용을 정리하고 차시예고를 한다.

멘트

- 활동지를 작성하면서 직업별로 필요한 직업관 및 각기 다른 직업이지만 공통적으로 필요한 직업관이 무엇인지 정리하여 볼까요?
- 다음 시간에는 일에 대한 다양한 편견들에 대해 알아보려 합니다. 우리 주변에 이러한 사례들이 있으면 모아 오세요.

활동지 4.1

공직자의 직업 윤리



영국 수상 처칠 이야기

<제1막>

- 때 : 국회가 열리는 날
- 장소 : 국회로 가는 길
- 등장인물 : 영국 수상 처칠, 운전기사, 교통 경찰관, 경시 총감

영국의 처칠 수상이 하루는 국회에 나가서 연설을 하게 되었습니다. 그런데 마침 손님을 맞이하다가 시간이 늦어졌습니다.

수상 : 저런! 많이 늦어버렸네. 시간이 늦었으니 빨리 달려서 예정된 시간에 도착하도록 합시다. 교통 신호를 무시하더라도 빨리 갑시다.

운전기사 : 예, 빨리 달리겠습니다. (운전기사는 교통 신호를 무시하고 과속을 하다가 교통 경찰관에게 발견되었습니다.)

교통경찰관 : 교통 신호를 위반하였습니다. 면허증을 보여 주시겠습니까?

운전기사 : 수상 각하의 차입니다. 지금 국회로 가는 길인데 시간이 늦어 급하게 가다보니까 일이 이렇게 되었소. 한 번만 봐 주면 안 되겠소?

교통경찰관 : 수상 각하를 닦긴 닦았는데... 수상인 처칠 경의 차가 교통 규칙을 위반할 리가 있겠소? 면허증을 주고 내일까지 경찰서로 출두 하시오.

수상 : 그렇게 하겠소.

<제2막>

며칠 지난 후 수상은 경시 총감을 불렀습니다.

수상 : 지난번 교통 경찰관 말이요, 자기 직무를 그렇게 성실하고 공정하게 수행하는 데 큰 감명을 받았소. 그 교통 경찰관을 한 계급 특진시켜 줍시다.

경시총감 : 죄송합니다. 각하, 부탁을 들어드릴 수 없습니다. 우리 경찰 조직법에는 그런 규정이 없어 특진시킬 수 없습니다.

수상은 경시총감의 규칙을 준수하려는 태도에 다시 한 번 감동하였습니다.

1. 만약 내가 수상, 경시총감, 교통 경찰관이었다면 어떻게 처리했을까요?

2. 교통 경찰관이나 경시총감이 공정하게 일을 처리하지 않았다면, 어떤 사회가 되었을 것이라고 생각합니까?

교육자료 4.1

학습목표

직업에 따른
건전한 직업관을
이해할 수 있다.

건전한 직업관의
중요성을 알아볼
수 있다.

건전한 직업관

- 1. 건전한 직업관 ●
 - 일에 대한 올바른 생각, 즉 건전한 직업관을 가지고 생활한다는 것은 자신과 사회 발전에 중요한 의미를 가진다.
 - 직업을 개인이 자신의 능력을 최대한 발휘할 수 있는 일터로 생각한다.
 - 사회 구성원으로서 다른 사람과 사회에 기여하는 일이라고 생각하며 최선을 다한다.

- 2. 건전한 직업생활 윤리 ●
 - 자기가 하는 일에 대한 긍지를 가지고 정성을 다하여 일한다.
 - 언제나 즐거운 마음으로 일에 임한다.
 - 직장 안에서 예절을 잘 지키으로써 원만한 인간관계를 맺는다.

활동지 4.2

건전한 직업관 탐색하기

- 개인이 직업에 대해 가지고 있는 태도나 가치관을 직업관이라 합니다. 즉, 직업에 종사하는 각 개인이 직업을 선택하고 일을 하는 데 어떤 생각이나 가치관을 가지는 것을 의미합니다. 텔레비전이나 신문에 가끔 사람에게 해로운 불량 식품이나, 중국산을 내고장 상품 혹은 국산이라고 속이는 일들을 본 적이 있습니까? 이러한 비윤리적인 사례를 찾아 기록해 봅시다.

제 목	
내용	
비윤리적이라고 생각한 이유	

이런 일들은 일어나는 이유는 무엇일까?	이런 일들이 국민에게 끼치는 해는 무엇일까?
이런 일들이 그 회사나 업자에게 어떤 결과를 줄까?	
이익이 되는 일	해가 되는 일
이런 일을 막기 위해 정부가 해야 할 제도적 노력은 무엇인가?	이런 일을 접했을 때 우리들이 취해야 할 태도는 무엇인가?

활동지 4.3

자기 일에 충실한 소방관



두레 마을에 있는 정유공장에서 큰 화재가 발생했어요. 시커먼 연기가 하늘 끝까지 닿았고 기름 타는 냄새가 온 마을에 진동했어요. 정유 공장 근처에 있는 소방서에서 불을 끄기 위해 소방관이 달려 왔지만 워낙 거세어서 좀처럼 다가가지 못하고 멀찌감치 서서 호스로 물만 뿌리 정도였습니다. 만약 빨리 불길을 잡지 못하면 유류 저장 탱크가 폭발하여 더 큰 피해를 입을 것은 뻔한 일이었어요. 유류 저장 탱크가 폭발하면..... 두레 마을은 전체가 불바다가 될 것이고 그 피해는 생각하기 어려울 정도일거예요. 걱정하면서 지켜보고 있던 마을 사람들은 발을 동동 굴렀지만 별 뽀족한 수가 없었어요. 이때 한 대의 소방차가 미끌어지듯이 들어오더니 화재가 발생한 곳에서 멈추는 것이었어요. 한 젊은 소방관이 차에서 내리더니 위험은 아랑곳하지 않고 불길에 물을 뿜어 대는 것이었어요. 멀리서 서성 되던 소방관들도 그제서야 가까이 와서 물을 뿜어대기 시작했어요. 마침내 불길은 잡히고 더 이상 피해가 나지 않았어요.

숨죽이고 지켜보고 있던 두레 마을 사람들은 누구나 할 것 없이 그 젊은 소방관에게 감탄하며 박수를 쳤어요. 이러한 사실을 알게 된 소방서장님은 그 젊은 소방관을 칭찬하면서 상을 주려고 했어요.

“어떤 상을 주면되겠소?”

“제가 운전하는 소방차의 엔진이 낡았으니 엔진을 교체하여 주십시오.”

소방서장은 자기 일에 충실한 이 젊은 소방관의 말에 다시 한 번 감탄을 하고 자기보다 나이가 어리지만 존경하게 되었다고 하는군요.

1. 우리가 젊은 소방관으로부터 배워야 할 점은 무엇인지 자신의 생각을 말해보시오.

2. 젊은 소방관이 가지고 있는 직업관은 무엇이라고 생각하지는 모둠원들과 의견을 나누어 보고 다른 한 가지 직업을 택해 그 직업에 종사하는 사람들이 가져야 할 직업관은 무엇인지 정하여 봅시다.

젊은 소방관의 직업관	
다른 직업 선택	직업명
	그 직업인이 가져야 할 직업관

활동지 4.4

직업별 직업관, 공통적으로 필요한 직업관

1. 다음 직업군에 필요한 직업들 중 하나를 선택하여 이 직업에 필요한 직업관으로 무엇이 있을지 조사하여 써 봅시다.

- 조사 방법 : 1. 부모님께 여쭙어 보기
- 2. 책 찾아보기
- 3. 인터넷 찾아보기 등

직업군	관련 직종	필요한 직업관
의회의원, 고위 임직원 및 관리자	대통령, 국회의원, 대학총장, 병원장, 기업체 간부 등	
전문가	의사, 치과 의사, 검사, 판사, 교수, 회계사, 세무사 등	
사무직원	정부 행정 공무원, 일반사무원, 은행원 등	
서비스 근로자, 영업 및 판매 근로자	경비원, 세탁원, 조리사, 웨이터, 청소원, 이발사 등	
농업 및 어업 숙련 근로자	해녀, 벌목원, 재배원, 조경원, 농부, 어부 등	

2. 모든 직업에 공통적으로 필요한 직업관을 생각하여 봅시다.

예 • 언제나 즐거운 마음으로 임한다.

참고문헌

- 권준욱(2007). 옳다고 생각하면 행동하라. 가이북스.

메모

Ⅲ. 직업세계 이해

5. 일에 대한 편견 버리기



활동개요

활동목표

- 일에 대해 가지고 있는 편견을 줄일 수 있다.
- 좋은 직업에 대해 생각을 정리할 수 있다.

준비물

교사 - 활동지
학생 - 필기구

시간

40분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	사람들이 좋아하는 직업	• 물레방아 형태로 앉아서 사람들이 좋아하는 직업과 그 직업을 좋아하는 이유를 이야기한다.	활동	-	7 분
전개	직업에 대한 성 편견	• 활동지를 완성하면서 직업에 대한 성 편견을 인식 하도록 한다.	활동	교육자료 5.1 활동지 5.1	8 분
	직업의 귀천에 대한 편견	• 활동지를 완성하면서 직업 귀천에 대한 편견을 인식 하도록 한다.	활동	활동지 5.2	8 분
	직업에 대한 편견 없애기	• 직업 자랑 놀이를 통해 직업에 대한 편견을 없애도록 노력한다.	활동	활동지 5.3 두꺼운 종이 매직	10 분
정리	좋은 직업에 대한 정리	• 활동지의 직업 편견을 극복한 사례 조사를 통해 좋은 직업에 대한 생각을 정리하도록 한다.	활동	활동지 5.4	7 분

유의사항

- ▶ 일과 직업의 개념에 대해 언어적인 정의보다는 예로 든 활동을 통해 이해할 수 있도록 한다.
- ▶ 일한 보람은 각자 다 다를 수 있으므로 발표한 아동의 의견을 존중한다.

도입

사람들이 좋아하는
직업 이야기하기

사람들이 선호하는 직업명 알기 (7분)

물레방아 토의를 통해 사람들이 좋아하는 직업을 알아본다.

멘트

- 물레방아 형태로 앉아 봅시다. 안쪽 원과 바깥 쪽 원의 사람들은 서로 마주 앉습니다. 사람들이 좋아하는 직업명을 말하고 왜 좋아하는지 이유도 설명합니다. 먼저 바깥 쪽 원에 앉은 사람이 말하고 다음에는 안 쪽 원에 앉아 있는 사람이 말합니다.
- 두 사람의 이야기가 다 끝나면 '물레방아를 돌려주시겠습니까?' 라는 말에 '오 예' 를 외치면서 바깥 쪽 원에 앉아 있던 사람이 오른쪽으로 한 칸씩 움직여 갑니다.

전개

직업의 성 편견

'직업 편견'의 사례와 직업 편견을 없애기 위한 노력 (26분)

〈교육자료 51 일의 가치〉를 설명한다.

〈활동지 51 하늘과 맞닿은 직업, 타워크레인 기사〉을 나누어 주고 해결하게 하면서 직업에 대한 성 편견을 알아본다.

주로 남자들이 일하는 직업과 여자들이 일하는 직업에는 무엇이 있는지 알아본다.

반대성이 많은 직업을 선택하였을 때, 어떤 유리한 점과 불리한 점이 있는지 생각해 본다.

멘트

- 〈활동지 51. 하늘과 맞닿은 직업, 타워크레인 기사〉를 읽고 물음에 답하면서 직업의 성 편견에 대해 생각해 봅시다. 이야기에 나오는 인물들은 남녀의 직업에 대해서 어떠한 생각을 가지고 있습니까?
- 주로 남자들이 일하는 직업과 여자들이 일하는 직업에는 어떠한 것들이 있는지 생각해 보고 모둠원들의 생각과 비교해 봅시다. 그리고 서로 반대성이 많은 직업을 택하였을 때 어떤 유리한 점과 불리한 점이 있는지 생각해 봅시다.

직업의
귀천에 대한 편견

〈활동지 5.2 직업에 대한 편견〉를 나누어 주고 해결의 과정을 통해 직업의 귀천에 대한 편견을 알아본다.

멘트

- 〈활동지 5.2. 직업에 대한 편견〉의 구둣방 아저씨 이야기를 읽고 물음에 답해 봅시다.
- 이 글을 통해 직업의 귀천에 대한 사람들의 편견을 생각하여 봅시다.

직업 편견 없애기

〈활동지 5.3 직업 자랑 놀이〉를 나누어 준다.

직업 카드를 만들어 카드놀이를 통해 직업 자랑을 하여 본다.

멘트

- 직업에는 귀천이 없습니다. 어느 직업은 소중하고 어느 직업은 소중 하지 않다고 말할 수 없지요. 누구나 갖고 있는 직업은 가족을 위하여, 이웃과 사회를 위하여, 나아가서는 국가를 위하여 없어서는 안 될 직업입니다.
- 우리 모두 직업카드를 만들어 각자 직업에 대해 자랑하여 봅시다.

정리

직업 편견을
극복한 사례를 통해
실천의지 다지기

일한 뒤에 느꼈던 보람을 표현하기(7분)

〈활동지 5.4 직업 편견을 극복한 사례〉에 답해 보면서 학습 정리를 한다.

다음 차시예고를 한다.

멘트

- 직업에는 귀천이 없지만 이 시간에 이야기 한 것처럼 사람들은 직업에 편견을 가지고 있는 경우가 있지요. 이러한 편견을 극복한 사례를 신문 기사에서 찾아 봅시다.
- 다음 시간에는 우리 가족들이 하는 일에 대해서 공부할 것입니다.

교육자료 5.1

학습목표

일에 대해 가지고 있는 다양한 편견을 버릴 수 있다.

좋은 직업에 대해 알 수 있다.

일의 가치

1. 일의 가치

- 외적인 가치 : 명예, 부, 권력
- 내적인 가치 : 보람, 즐거움, 봉사

2. 좋은 직업

- 어느 직업이나 귀천이 없이 모두 소중하다.
- 어느 직업이나 각자 맡은 일을 성실히 수행하여야 사회가 안정되고 발전 할 수 있다.
- 직업인 자신의 일에 대한 긍지와 사명감을 가지고 성실하게 임하여 책임을 다하고 협동심을 발휘할 때 개인도 발전 할 수 있다.

활동지 5.1

하늘과 맞닿은 직업, 타워크레인 기사

금녀의 직업이라 여겨졌던 건설현장. 하지만 이곳에도 여성의 일이 하나, 둘 늘어나고 있습니다. 여성 타워크레인 기사 오선영씨가 그 주인공입니다.

기자 : 언제부터 일을 시작했나요?

오선영 기사 : 고등학교를 졸업한 뒤 일 년쯤 후에 자격증을 따고 7년 정도 일했습니다.

기자 : 어떻게 이 일을 시작하게 되었나요?

오선영 기사 : 집 주변에 공사현장이 많았는데 그 중 높은 곳에 우뚝 서있는 타워크레인에 관심을 갖게 되었습니다. 그래서 건설회사에서 일하던 언니에게 타워크레인 기사에 대한 정보를 얻게 되었지요. 중장비 학원을 다니며 자격증을 따고 한동안 공사현장에서 견습생활을 하며 실무를 익힌 후 타워크레인 기사가 되었습니다.

오선영 기사는 한 평도 안 되는 좁은 공간에서 매일 10시간을 외롭게 일하지만 고층건물이 완성되었을 때 큰 보람을 느낍니다.

주변 동료들은 오선영 기사에 대해 남자 못지않게 꼼꼼하고 세심하게 업무를 잘 하고 있다고 말합니다. 또한 힘쓰는 일을 직접적으로 하는 것이 아니고, 기계 작동에 의해서 하는 거니까 여자기사도 괜찮다고 합니다.

부산 영남 지역의 타워크레인 기사는 총 184명. 그 중 여자는 단 6명입니다. 아직 건설업체의 여성에 대한 선입견도 남아있고 중장비 운전기사에 대한 인식도 부족합니다. 그러나 아파트나 주상복합건물 같이 높은 건물이 많이 생겨나면서 타워크레인의 필요성은 더 커지고 있습니다. 앞으로 더 많은 여성 타워크레인 기사가 탄생하기를 기대해봅니다.

- 출처 : 한국고용정보원 UCC동영상 『하늘과 맞닿은 직업, 타워크레인 기사』재구성 -



1. 위 '하늘과 맞닿은 직업, 타워크레인 기사' 에 나오는 인물들은 남자와 여자가 가져야 할 직업은 어떤 것이라고 생각하고 있는지 자신의 생각을 써 봅시다. 정답은 없습니다. 지금 여러분이 생각한 것이 정답입니다.

인물	남녀의 직업에 대한 생각

2. 현재 남자들이 주로 하는 직업이라고 생각되는 직업과 여자들이 주로 하는 일이라고 생각되는 직업을 조사하여 표를 완성하여 보시오.

	주로 남자들이 일하는 직업	주로 여자들이 일하는 직업
내 생각	변호사	패션디자이너

3. 내 생각과 모둠원들의 생각을 비교하여 보고 모둠원들 전체가 동의한 주로 남자들이 하는 직업과 여자들이 주로 하는 직업을 조사하여 표를 완성하여 보시오.

	주로 남자들이 일하는 직업	주로 여자들이 일하는 직업
모듬 생각	버스기사	미용사

4. 남자가 여자들이 하는 직업을 선택했을 때, 혹은 여자가 남자들이 하는 직업을 선택했을 때 유리한 점과 불리한 점은 무엇인지 자신의 생각을 쓰시오.

구분	남자가 여자들이 하는 직업을 선택	여자가 남자들이 하는 직업을 선택
유리한 점		
불리한 점		

5. 직업에 남녀의 차이가 있을까? 각자 자기의 의견을 말해 보시오.

활동지 5.2

직업에 대한 편견

구둣방 아저씨 이야기

우리 마을에 사람들이 '바보'라고 부르는 구둣방 아저씨가 살고 있었어요. 구부정하게 허리를 굽히고 힘없이 다니는 모습도 그러하였으며 비좁은 가게에서 온종일 쪼그리고 앉아 안경을 코에 걸치고 가는 눈으로 구두를 고치는 모습은 사뭇 초라해 보였어요. 며칠 있으면 우리 마을에 큰 잔치가 열린다고 합니다. 이날은 우리 마을에서 가장 훌륭한 일을 한 사람을 뽑아 축하하는 날로 이 날 뽑힌 사람은 꽃마차를 타고 마을을 돌게 되고 사람들은 축하의 인사를 보낸다고 합니다. 이 마을 사람들은 누구든지 한번쯤 뽑히고 싶어 했습니다. 마을에서 가장 훌륭한 일을 한 사람으로 자신이 뽑힌다는 것은 너무나 기분 좋은 일이니까요. 마을 사람들은 누구나 투표 후 큰 관심을 가지고 지켜보았습니다. 그런데 훌륭한 사람을 뽑는 투표에서 구둣방 아저씨 이름이 적힌 표가 한 장 나왔습니다.



마을 사람들은 모두 깔깔깔 웃으며, '틀림없이 구둣방 이씨가 자기 이름을 써 넣었을 거야.' 하고 비웃었습니다. 구둣방 아저씨는 이 일로 인해 몹시 창피한 나머지 이삿짐을 싸서 마을을 떠나 버렸습니다. 구둣방 아저씨도 마음속으로는 자기는 정말 구두를 열심히 만들었고, 마을 사람들의 구두를 고쳐 주어 편하게 길을 다닐 수 있게 해주었다고 생각하였는데 마을 사람들이 자기를 이렇게 놀릴 거라고는 꿈에도 생각하지 못한 것이었어요. 사람들은 구둣방 아저씨가 떠나는 것을 보고 '이제 우리 마을은 바보 없는 마을이 되겠군.' 하면서 무척 좋아하였습니다. 그런데 얼마 지난 후 정말 이상한 일이 생겼습니다. 누구에게서부터 인지는 몰라도 마을 사람들 한 명 두 명 입에서 '그나저나 구두를 고쳐야 하는데, 누가 고쳐주지?' 하는 걱정스런 말들이 나오게 되었습니다.

1. 구둣방 아저씨처럼 우리 주위에서 혹시 별로 중요하게 생각되지 않고 있는 직업에는 무엇이 있는지 찾아봅시다.

2. 만약에 이런 분들이 계시지 않는다면 어떤 일이 일어날 것인지 상상하여 봅시다.

활동지 5.3

직업 자랑 놀이

- 직업에는 귀천이 없습니다. 누구나 갖고 있는 직업은 가족을 위하여, 이웃과 사회를 위하여, 나아가서는 국가를 위하여 없어서는 안 될 직업입니다. 직업인이 되어 긍지를 갖고 자랑하는 놀이를 하여 봅시다.

구분	내용 설명
준비물	<ul style="list-style-type: none"> • 가로×세로=8cm×5cm의 두꺼운 종이로 카드를 만든다. • 카드는 참여 인원수만큼 만든다. • 각 카드에 여러 가지 직업을 쓴다. ○ (활동지 2)를 할 때 발표한 직업을 중심으로 한다. 
놀이 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 진행자가 직업이 쓰여진 카드를 한 장씩 나누어 준다. • 각자 자기에게 맡겨진 직업에 대하여 최대한의 자부심을 가지고 자랑한다. • 가장 훌륭하고 멋지게 자신의 직업에 대하여 당당하게 발표하여 박수를 가장 많이 받은 사람은 스티커를 주거나 정해진 상품을 준다. ○ 골판지를 동그랗게 말고 휴지를 푹푹 뭉친 다음 은박지나 금박지로 휴지를 싸고 리본으로 매면 간이 마이크가 만들어진다. 이 간이 마이크를 가지고 말을 하게 하면 더욱 더 효과적이다.
유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 사회적으로 사람들의 선호도가 낮은 직업일수록 더욱 효과적이다. • 환경미화원, 집배원, 신문 배달원 등의 직업은 사람들이 중요하게 생각하지 않으나, 사회에는 없어서는 안 될 직업이라는 것을 인식하도록 한다.

활동지 5.4

직업 편견을 극복한 사례

- 사람들은 직업에 대한 편견을 가지고 있는 경우가 있습니다. 예를 들어, 여성 보디가드, 남자 간호사, 남자유치원교사 등이 있을 수 있겠지요? 이러한 편견을 극복한 사례를 신문이나 인터넷 기사에서 찾아오려 붙이고 내용을 쓰시오.

사진	
기사 내용	
나의 소감	

읽기자료 5.1

성공한 요리사



서울시내에서 꽤 규모가 큰 음식점을 경영하고 있는 K씨는 대학에 진학하지 않고, 나름대로 진로를 개척하여 성공한 사람 중 한명입니다.

그는 어려서부터 부엌 드나들기를 즐겨서 온 집안의 걱정거리였습니다. 그의 아버지는 작지만 탄탄한 사업체를 운영하고 있어 집안사정은 넉넉하였습니다. 그래서 하나뿐인 아들이 부엌에 들어가 음식 만들기를 좋아하는 것은 잘못된 일이라 생각하고, 부엌에 있는 것이 발견되면 회초리로 종아리를 때리기도 하였습니다. 누나들에게는 놀림을 당하는 일도 많았습니다.

대학 입시 철이 되어 아버지의 강요에 못 이겨 시험을 치르기는 했지만 낙방이었습니다. 집에서 재수를 하라고 하였지만 K씨는 요리학원을 다니며 요리 기술을 익히고 자격증을 취득하였습니다.

그런데 어느 날 K씨에게 취직이 되었다는 통보가 날아왔습니다. 음식점 주방에 일자리를 주겠다는 내용이었습니다. '이게 무슨 집안 망신이나, 남부끄러워 못살겠다.'고 가족들이 모두 펄쩍 뛰었습니다. 그러나 그는 '공부보다는 요리가 더 재미있고, 요즘은 남자들이 일류 요리사들이다.'라고 하며 꺾이지 않았습니다. 그렇게 오랜 시간이 지나 요리 전문가가 되었습니다.

지금은 그의 아버지도 '남자가 부엌에 드나드는 일도 다 쓸모가 있는 일'이라며 친구들을 아들의 음식점에 데려오게 되었고, 아들을 무척 자랑스럽게 생각하고 있습니다.

- 출처 : 경기도 교육정보연구원(2002). 진로 프로그램을 활용한 나의 교육과정 길라잡이 -

참고자료 5.1

편견 : 벗어나야 할 고정관념

1. 일 자체를 목적보다는 수단으로 여기는 생각에서 벗어나야 한다.

우리는 일을 생계를 위한 수단, 출세를 위한 수단, 명예를 위한 수단 등으로 생각하는 경향이 있다. 이런 경우에는 개인이 직업을 가지고 일을 하는 것은 그 개인이 가지고 있는 여러 가지 욕구를 충족시키기 위한 수단에 지나지 않는다. 이런 경우는 직업이 개인의 어떤 목적을 달성하기 위한 수단에 불과하기 때문에 자신의 일에 대하여 불만을 가지기 쉽다. 왜냐하면 일이 목적을 달성하기 위한 수단에 지나지 않으므로 목적에 의미가 있는 것이지 수단에는 별로 의미를 찾지 못하게 되기 때문이다. 이러한 상황에서는 일을 통한 개인의 자아정체감 확립이나 자기충족, 또 자아실현은 기대하기 어렵다.

그러나 자신이 흥미가 있어서 즐거워서 일을 하는 경우가 있다. 이는 어떤 목표를 달성하는 것보다는 자신이 하고 있는 일 자체, 즉 목표에 도달하는 과정에 만족하고 또 여기에서의 의미를 찾기 때문이다. 일 자체에서 보람과 즐거움을 찾는 것이야말로 진정한 일의 의미이다. 이런 경우는 개인의 만족은 물론 생산성이 향상되어 결과적으로 개인이 사회에 기여하는 결과를 가져온다.

2. 직업 자체에 대한 편견을 버리도록 한다.

우리는 아직 특정한 직업은 귀하게 여기고 어떤 직업은 매우 천시하는 경향이 짙다. 이러한 편견이 소위 대학의 인기학과나 사회의 인기 직업을 선호하는 원인이 되고 있다. 따라서 개인의 특성이나 능력은 무시한 채 소위 인기 직종에 몰리다보니 고용의 불균형 상태가 발생한다. 하지만 우리가 일의 진정한 의미를 깨닫게 되면 소위 인기 직업이라는 것은 별 의미가 없다는 것을 알게 된다. 특히 현대사회에서는 모든 직업이 다 제각기 나름대로의 특성을 가지고 있으며, 전문성을 요구하고 있다. 따라서 어떤 직업이든 개인에게 적합한 것이라면 누구나 그 분야에서 성취감과 행복감을 맛볼 수 있게 되는 것이다.

3. 성역할에 대한 고정관념에서 벗어나도록 해야 한다.

아직도 우리 사회에서는 여성에게 적합한 직업, 남성에게 적합한 직업으로 구분하는 경향이 있다. 이는 남성위주의 전통적 사회에서 형성된 성역할이 오늘날까지 그대로 전해 내려오는 결과라고 할 수 있다. 그러나 현대사회에서는 여성들의 교육기회 증대, 산업구조의 변화 등으로 성에 대한 구별이 약화되는 추세이다.

참고문헌

- 경기도 교육정보연구원(2002). 진로 프로그램을 활용한 나의 교육과정 길라잡이.

메모

III. 직업세계 이해

6. 우리 가족이 하는 일



활동개요

활동목표

- 우리 가족이 하는 일을 알 수 있다.
- 우리 가족이 하는 일을 그림이나 글로 나타낼 수 있다.

준비물

교사 - 활동지
학생 - 필기구, 도화지, 그림물감, 붓, 파렛트, 물통

시간

40분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	분위기 조성	• 가족과 일의 관계를 인식시킨다.	발표	-	5 분
전개	우리 부모님이 하시는 일	• 부모님이 하시는 일과 우리 가족이 하는 집안일에 대해서 알아본다.	활동	교육자료 6.1 활동지 6.1	10 분
	우리 가족이 일하는 모습	• 우리 가족이 일하는 모습을 표현하여 본다.	활동	활동지 6.2 그림물감, 파렛트 붓, 물통	18 분
정리	우리 가족의 다양한 일	• 우리가족이 하는 일이 다양하다는 것을 깨닫는다. • 다음 시간에 다양한 직업세계를 공부하기 위해 직업에는 어떤 종류가 있는지 미리 조사해 본다.	토의	-	7 분

유의사항

- ▶ 우리 가족이 하는 일을 표현할 때는 그림으로 나타낼 수도 있고 글로도 나타낼 수 있다.
- ▶ 급하게 활동지에 답을 적으려고 하지 말고 각자 마음속으로 생각을 정리한 후 기록하도록 한다.

도입

분위기 조성 (5분)

아버지, 어머니 등 제시단어를 듣고 떠오르는 일을 발표한다.

Tip 예 : "아버지" → 소방관, 운전기사, 제과제빵사
"어머니" → 미용사, 영양사, 간호사

멘트

- 아버지, 어머니 하면 떠오르는 직업을 연상해 보고 어떤 것이 있는지 이야기 해볼까요?
- 주의할 점은 발표하는 친구의 이야기를 잘 듣고 말하지 않은 새로운 것이 있으면 이야기 하도록 합니다.

전개

우리 가족이 하는 일

우리 가족이 하는 일을 알아보고 표현하기 (28분)

〈[교육자료 61. 우리 가족이 하는 일](#)〉을 설명한다.

〈[활동지 61. 우리 부모님이 하시는 일, 우리 가족이 하는 일](#)〉을 나누어 주고 해결하도록 한다.

Tip 부모님과 살지 않을 경우 큰아버지 가족이나 작은 아버지 가족 혹은 가까운 친척 가족을 대상으로 할 수도 있다. 부모님이 모두 일을 하시는 경우는 학습지 칸을 둘로 나누어 아버지, 어머니 칸을 만들어 활용할 수 있다.

멘트

- 여러분의 가족은 몇 명인가요? 누구 누구인가요?
여러분 가족이 하는 일을 알아보시다. 먼저 아버지, 어머니가 하시는 일부터 알아보고, 다음으로는 다른 가족들이 하는 일을 생각해 봅시다. 물론 아버지, 어머니 두 분 중 한 분만 직업을 가지고 계실 수도 있고 두 분 다 모두 가지고 계실 수도 있습니다. 〈[활동지 61. 우리 부모님이 하시는 일, 우리 가족이 하는 일](#)〉을 해결하여 볼까요?

우리 가족이 일하는 모습

〈[활동지 62. 우리 가족이 하는 일 표현하기](#)〉를 나누어 주고 우리 가족이 일하는 모습을 글이나 그림으로 표현하도록 한다.

Tip 그림물감을 사용할 여건이 안되면 크레파스, 색연필 등을 이용하여도 된다.

멘트

- 우리 가족이 일하는 모습을 떠올려 볼까요? 아버지와 어머니가 일하시는 곳에 가본 적이 있나요? 아버지는 어떻게 일을 하고 계신가요? 어머니는 어떻게 일하고 계시던가요? 우리 가족 중 한 분이 일하시는 모습을 그림으로 그려 보거나 글로 나타내어 봅시다.

정리

우리 가족의 다양한 일 표현하고, 정리하기(7분)

우리 부모님과 가족이 하는 일에 대해 조별끼리 서로 의견을 나눈다.

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

멘트

- 이번 시간에는 우리 부모님께서 하시는 일과 우리 가족들이 하는 집안일을 알아보았습니다. 그리고 부모님이나 가족이 하는 일을 그림이나 글로 표현하여 보았습니다. 다음 시간에는 다양한 직업을 분류해 보는 시간을 가질 것입니다.

교육자료 6.1

학습목표

우리 가족이 하는 일을 알 수 있다.

우리 가족이 하는 일을 그림이나 글로 나타낼 수 있다.

우리가족이 하는 일

1. 부모님이 하시는 일

- 직업명 :
- 일하시는 곳 :
- 하시는 일 :

2. 우리 가족이 하는 일

- 직업명 :
- 일하시는 곳 :
- 하시는 일 :

활동지 6.1

우리 부모님이 하시는 일



우리 부모님이 하시는 일을 조사하여 봅시다.

▶ 우리 부모님이 일하시는 모습의 사진(그림 또는 글로 표현하기)

아버지가 하시는 일		어머니가 하시는 일	
직업명		직업명	
일하시는 곳		일하시는 곳	
하시는 일		하시는 일	
만약 아버지께서 일을 하지 않는다면 우리 가족은 어떻게 될까?		만약 어머니께서 일을 하지 않는다면 우리 가족은 어떻게 될까?	

활동지 6.1

우리가족이하는 일

▶ 우리집 가족 사진(그림 또는 글로 표현하기)

우리 가족이 하는 집안일을 조사하여 봅시다.



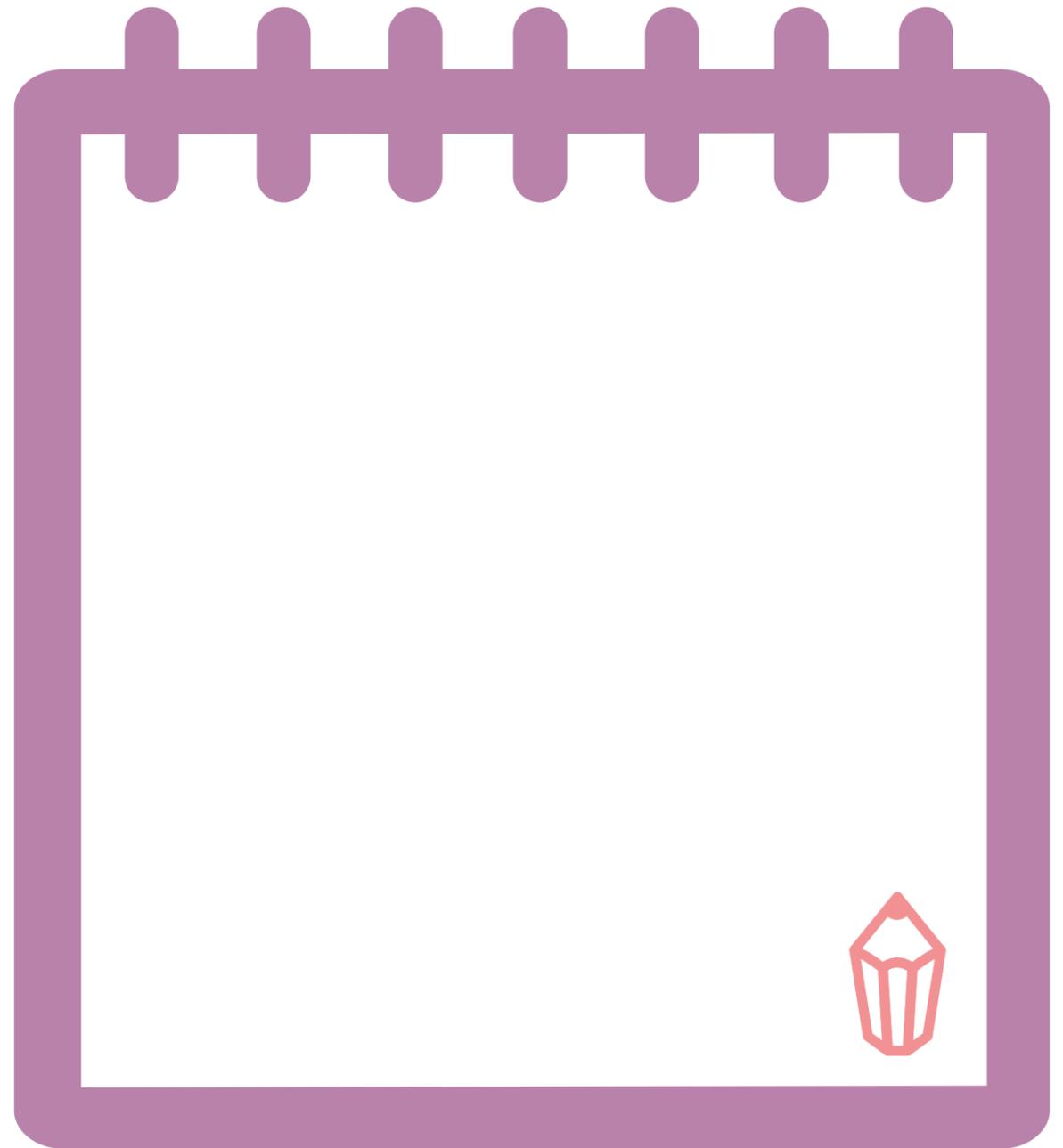
우리 가족이 하는 집안일				
나와의 관계	이름	직업명	하시는 일	일 하시는 곳

만약 가족들이 서로 집안일을 하지 않는다면 우리 가족은 어떻게 될까?

활동지 6.2

우리가족이하는 일 표현하기

• 우리가족이 일하는 모습을 글이나 그림으로 표현해 봅시다.



Ⅲ. 직업세계 이해

7. 다양한 직업세계



활동개요

활동목표

- 간단한 직업을 분류할 수 있다.
- 각 직업 분류에 포함되는 직업들을 찾을 수 있다.

준비물

교사 - 활동지
학생 - 필기구

시간

40분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	직업명 맞추기 게임	• 학급 전체를 4분단으로 나누고 줄 별로 직업명 쓰기를 하여 먼저 정확하게 맞추는 팀이 승리한다.	게임	-	8 분
전개	간단한 직업 분류	• 직업을 하는 일에 따라 직업군으로 분류하여 본다.	활동	교육자료 7.1 활동지 7.1	12 분
	흥미 유형에 따른 직업 분류	• 흥미 유형과 관련된 직업을 분류하여 본다.	활동	활동지 7.2	12 분
정리	정리 및 차시예고	• 활동 소감을 나누고 어른들이 갖고 있는 직업을 일정한 기준으로 묶었을 때 묶여지는 직업들이 있음을 이해한다. • 다음 시간에 직업 사전 만들기를 예고한다.	토의	-	8 분

유의사항

- ▶ 짝 등에 직업명을 쓰고 연결 연결하여 맨 뒤의 사람이 직업명 맞추기 게임을 할 때는 장난을 심하게 하여 다치는 일이 없도록 주의한다.
- ▶ 놀이는 즐겁게 끝나는 것이 아니라 놀이를 통해 직업들은 그 직업에서 수행하는 일이나 가치관 유형에 따라서 묶여 질 수 있는 것들이 있음을 이해하도록 한다.

전 개 2

직업명 맞추기 게임

직업명 맞추기 (8분)

짝 등에 글씨쓰기를 하여 직업명 맞추기 게임을 한다.

멘트

- 우리 반 전체를 4분단으로 나눕니다. 호루라기 소리가 들리면 맨 뒤의 사람들은 앞으로 나와 선생님이 가지고 계신 종이에 쓰여 있는 직업명을 봅니다. 맨 뒤의 어린이들은 앞에 있는 어린이에게 가서 등에다 선생님이 보여준 직업명을 씁니다. 앞으로 앞으로 전달하여 마지막 맨 앞의 어린이는 앞에 나와 어떤 직업명이었는지 칠판에 씁니다. 빨리 정확하게 맞춘 팀에게 상을 주겠습니다.

전 개

간단한 직업 분류

간단한 직업 분류 및 가치관 유형에 따른 직업 분류 (24분)

〈교육자료 7.1 직업 분류〉를 설명한다.

〈활동지 7.1 직업군에 해당하는 직업〉으로 직업군에 해당하는 관련 직업을 조사하여 기록한다.

멘트

- 우리 주변에는 많은 직업들이 있습니다. 그러한 직업은 유사한 것끼리 묶어 볼 수 있는데 활동지에서 보는 것과 같은 직업군으로 묶을 수 있는 직업에는 어떤 것들이 있는지 조사하여 써 봅시다.
- 〈활동지 7.1 직업군에 해당하는 직업〉을 할 때에는 아래에 제시한 '직업의 예'를 참고하고 예에는 없지만 자신이 알고 있거나 조사한 직업명이 있으면 추가적으로 쓰세요.

흥미 유형과 관련된 직업

〈활동지 7.2 흥미 유형과 관련된 직업〉을 나누어 주고 흥미 유형과 관련된 직업을 분류해 본다.

멘트

- 사람들은 각기 자신이 생각이 다 다르고 중요하게 여기는 것도 다 다릅니다. 이러한 흥미의 다름에 따라 각기 해당하는 직업을 분류해 볼 수 있습니다. 〈활동지 7.2 흥미 유형과 관련된 직업〉를 보고 〈보기〉에서 찾아 흥미 유형을 쓰고 각 흥미 유형에 따라 관련된 직업을 세 가지 이상 조사하여 써 봅시다.

정리

활동을 통해 깨달은 점 발표 및 차시예고

활동을 통해 깨달은 점 발표 및 차시예고 (8분)

수업 시간의 활동을 통해 깨달은 사실을 이야기하여 보고 차시예고를 한다.

멘트

- 이번 시간에는 간단한 직업 분류 및 가치관 유형과 관련된 직업을 분류하는 활동을 하였습니다. 이러한 활동을 통해 알 수 있는 점은 무엇입니까?
- 다음 시간에는 나만의 직업 사전을 만들 것입니다. 신문 기사를 읽고 직업명을 찾아 그 직업에 대해 조사해 오시기 바랍니다.

교육자료 7.1

학습목표



직업분류

1. 직업의 분류방법

- 직업에 속한 종사자들이 그 직업에서 하는 일의 특성이나 비슷한 점을 기준으로 직업들을 분류한다.
- 가치관 유형과 관련지어 직업들을 분류한다.

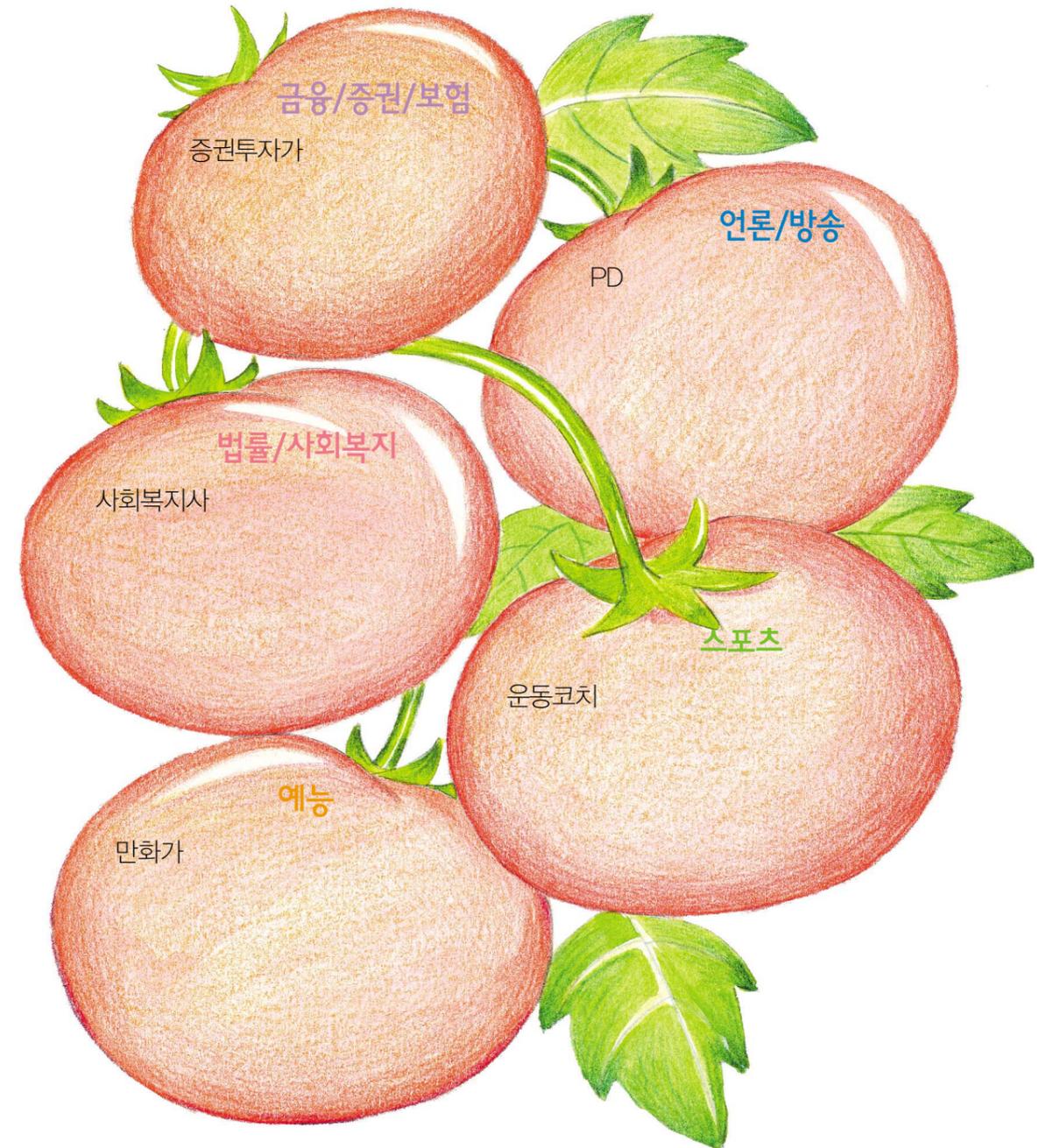
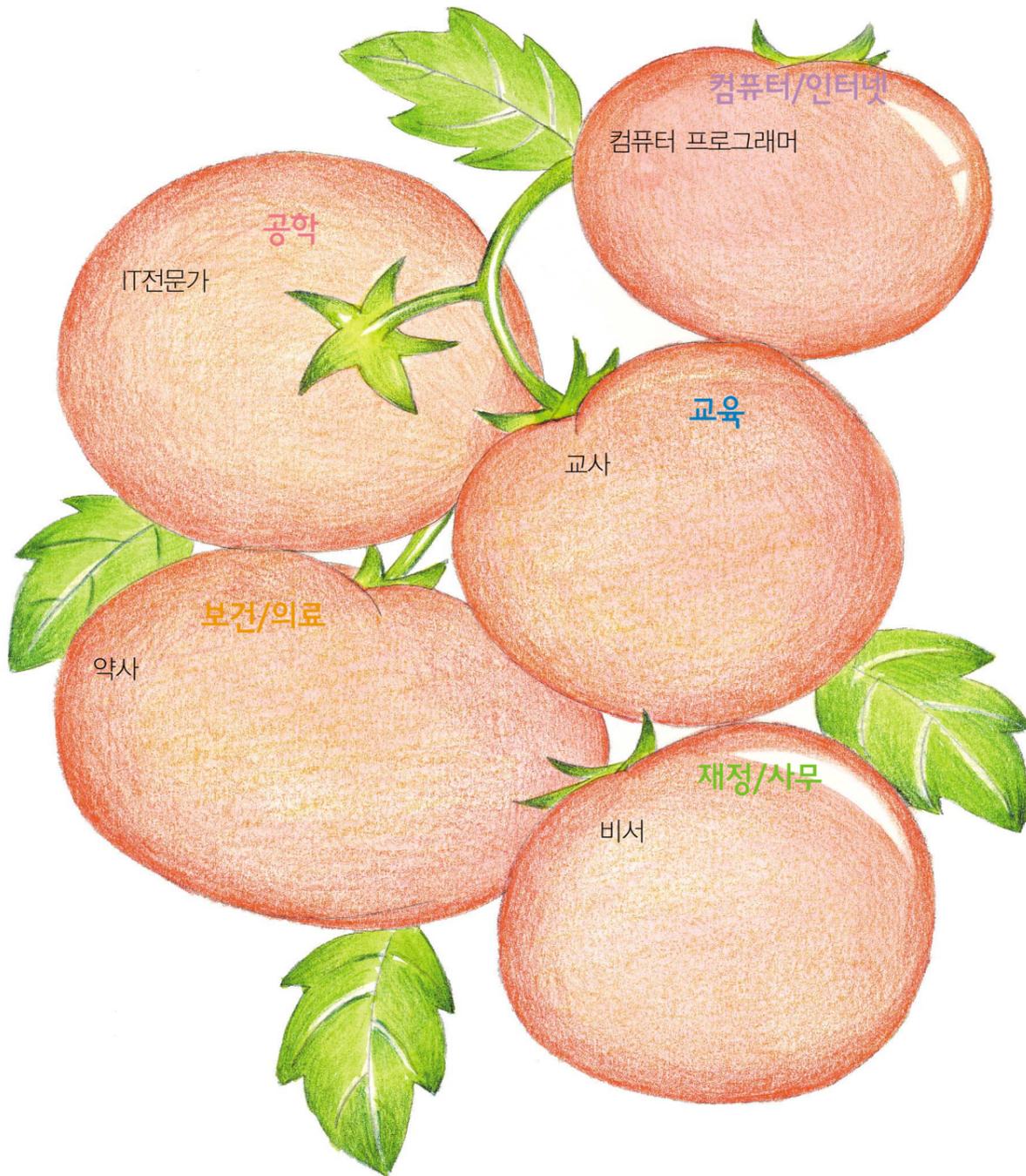
2. 직업 분류의 예

- 전문가 : 과학·공학 전문가, 컴퓨터 관련 전문가, 공학관련 기술 종사자, 의료 보건 전문가, 교육전문가 등.
- 사무직원 : 일반 사무 관련 종사자, 고객 서비스 사무 종사자 등.
- 군인 : 장교, 기타 군인 등.

활동지 7.1

직업군에 해당하는 직업

• 다음 직업군에 해당하는 관련 직업에는 어떤 것들이 있는지 조사하여 기록합니다.



• 직업의 예
 만화가, 모델, 운동코치, 교사, 간호사, 의사, 약사, PD, 아나운서, 기자, 축구선수, 변호사, 회계사, 항공엔지니어, 가수, 대학강사, 대학교수, 골프선수, 컴퓨터프로그래머, IT전문가, 은행원, 전기기술자, 보험설계사, 증권투자자, 사회복지사, 경찰, 비서, 영화배우, 물리 치료사, 환경공학기술자.

활동지 7.2

흥미 유형과 관련된 직업

• 각자 사람들은 가지고 있는 특징이 다릅니다. 각각의 유형에 따라 어떤 직업들이 속하는지 관련 지어 봅시다. 관련된 직업을 보고 어떤 흥미 유형인지 <보기>에서 찾아 쓰고 관련된 직업도 세 가지 이상 더 찾아 써 보세요.

특징 가치관 유형	특징	관련된 직업
현실형		연구 활동에 중사하는 사람 교사, 교수, 연구원, 과학자, 소설가, <input type="text"/>
탐구형		경제 활동에 중사하는 사람 소매인, 도매상인, 유통업 종사자, <input type="text"/>
사회형		예술 분야 직종에 중사하는 사람 음악가, 체육인, 무용가, 음악평론가, <input type="text"/>
예술형		남을 위해 봉사하고 돕는 사람 사회사업가, 서비스업종사자, 상담교사 <input type="text"/>
진취형		정당인, 정치가, 국회의원, 장관, 의원 <input type="text"/>
관습형		목사, 권사, 집사, 승려, 종교인, 수도사 <input type="text"/>
보기	현실형, 탐구형, 사회형, 예술형, 진취형, 관습형	

읽기자료 7.1

이색직업

1. 쇼콜라티에

투박한 초콜릿 덩어리를 보다 맛있게, 보다 멋있게 예술작품으로 변화시키는 사람

2. 토피어리디자이너

이끼, 나무, 꽃 또는 식물 등 사용하는 재료에 따라 모스, 트리, 플라워, 플렌트 토피어리 등으로 구분되는데, 수작업을 통해 식물을 활용하여 테디베어부터 공룡, 돌고래, 사람에 이르기까지 입체적인 형태로 창작력을 발휘해 가지각색의 조형물을 만드는 사람

3. 피오피디자이너

양증맞은 글씨, 예쁜 색상의 광고문 등 매장 분위기나 광고 내용에 따라 적재적소에 배치된 광고를 직접 손으로 만드는 사람

4. 캘리그래퍼

붓을 사용하는 서예기법을 활용하여 단어 속에 포함된 의미를 글씨로 표현하여 아름답고 독특하게 글씨를 만들어내는 사람

5. 위폐감식전문가

위조지폐를 찾아내는 사람

6. 국가사이버안전요원

국민들이 안전하게 인터넷을 사용할 수 있도록 국내 주요전산망의 위협요인들을 사전에 차단하고 예방하는 사람.

7. 호텔컨시어지

호텔로비 입구에 위치해 있는 컨시어지 데스크에서 근무하며 고객이 필요로 하는 정보를 제공하고 고객이 해결하고자 하는 일들을 법적, 도덕적 테두리 안에서 모두 해결해 주는 업무를 하는 사람

- 출처 : 한국고용정보원(2006). 2007 신생및 이색직업, 해외정판사 -

참고자료 7.1

Roe의 직업 분류

수 준직업군	전문, 관리 (상급)	전문, 관리 (보통)	준전문, 관리	숙련	준숙련	비숙련
I 서비스직	조사연구 과학자	행정가 매니저 보호관찰사 사회사업가	고용상담자 간호원 MCA디렉터	군인상사 이용사 웨이터 순경	요리사 엘리베이터 관리인 소방관 해군	경비원 파출부
II 비즈니스직	판매원 소장 회사사장	인사과 직원 매매기사	중개인 화물취급자 자동차보험 판매원	경매인 조사원 부동산중개인	표판매원 판매점원 행상원	신문배달원
III 조직·단체직	회사사장 각료	은행원 중재인 호텔매니저	계리사 우체국소장 개인비서	속기사 통계원 편집자	서기 우체부 교환원 타이피스트 현금출납원	배달원
IV 산업기술직	발명가 과학자(공학)	항공엔지니어 비행분석가 공장감독	비행사 계약자(광산) 기관사	목수 봉재원 대장장이 미장이	크레인조작인 트럭운전자 기차신호인	목수보조원 노동자
V 옥외활동직	공학연구자 (광산)	지리학자 어류전문가	양봉자 산림애호가	광부 조경사	어부 정원사 여관주인 사냥꾼	동물사육사 농장노동자 노동자
VI 과학직	치과의사 의사 연구과학자 (물리화학)	화학자 약학자	물리요법사 시체보건사	의료기술자 간호원	보조간호원	
VII 일반문화직	법관 교수	목사 편집장 뉴스해설자 교원	사법서사 사서원 기자	편집인	도서관 종사자	서류복사 종사자
VIII 예·체능직	관현악지휘자 TV디렉터	건축가 야구선수 조각가	광고전문가 운동코치 내부장식가 사진사	삽화가 만화가 장식가	의류업 모델	무대장치인

참고자료 7.2

한국 고용 직업 분류

대분류	중분류
관리직	고위공무원 및 기업 고위임원, 사업·금융 및 사무 관련 관리직, 사회서비스 관련 관리직, 건설·생산·정보통신 관련 관리직, 개인서비스 관련 관리직, 문화·예술·디자인·방송 관련 관리직, 농림어업 관련 관리직
경영·회계·사무 관련직	경영·회계 관련 전문직, 경영 관련 사무직, 회계 및 경리 관련 사무직, 안내 및 고객 관련 서비스직, 비서 및 사무보조원
금융·보험 관련 전문직	금융·보험 관련 전문직, 금융 및 보험 관련 사무직, 보험 관련 영업직
교육 및 자연과학·사회과학 연구 관련직	대학교수 및 교육 관련 전문직, 자연·생명과학 관련 전문직, 인문·사회과학 관련 전문직, 자연·생명과학 관련 시험원, 학교교사, 학원 강사
법률·경찰·소방·교도 관련직	법률전문직, 법률관련 사무직, 경찰·소방·교도 관련직
보건·의료 관련직	의사, 수의사, 약사, 간호사, 치료사, 의료장비 및 치과 관련 기술직, 기타 보건의료 관련직
사회복지 및 종교 관련직	사회복지 전문직, 보육사 및 생활지도원, 종교 관련직
문화·예술·디자인·방송 관련직	작가 및 출판 관련직, 학예사·사서 및 기록물관리사, 기자, 창작 및 공연 관련직, 디자인 관련직, 영화·연극 및 방송 관련 전문직, 영화·연극 및 방송 관련 전문직, 연예인 매니저 및 기타 문화·예술 관련직
운전 및 운송 관련직	선박·항공기 조종 및 관제 관련직, 철도·지하철 기관사 및 관련직, 자동차운전 관련직, 크레인 및 지게차운전 관련직, 운송관련 단순직
영업 및 판매 관련직	영업원 및 상품중개인, 부동산중개인, 판매원, 판매 관련 단순직
경비 및 청소 관련직	경비 관련직, 청소 및 파출부 관련직, 계기검침·수금 및 주차관리 관련직
미용·숙박·여행·오락·스포츠 관련직	이·미용 및 관련 서비스직, 결혼 및 장례 관련 서비스직, 여행·운송 및 숙박 관련 서비스직, 세탁 및 드라이클리닝직, 오락 및 여가 관련 서비스직, 스포츠·레크리에이션 관련직

대분류	중분류
음식 서비스 관련직	주방장 및 조리사, 조주사, 식당 서비스 관련직
건설 관련직	건축가·도시계획·토목 및 측량 관련 기술자, 전통건물 건축원, 철근·철골 및 콘크리트공, 석공 및 조각원, 목공, 건축완성 관련직, 건설기계 운전원, 토목 및 채굴 관련직, 건설 및 광업관련 단순 노무자
기계 관련직	기계공학 기술자, 기계장비 설치 및 정비원, 운송장비 정비원, 자동차정비원, 금형·공구제조 및 공작기계조작원, 냉난방 관련 설비 조작원, 로봇조작 및 전기·전자장비 제조 관련 조작원, 운송 차량 및 기계 관련 조립원
재료 관련직(금속, 유리, 점토, 시멘트)	금속 및 재료공학 기술자, 판금 관련직, 단조원, 주조원, 용접원, 도장원 및 도금원, 금속제조 관련 조작원, 비금속제조 관련 조작원(유리·점토·시멘트·석제품)
화학 관련직	화학공학기술자, 화학물·플라스틱 및 고무제조 관련 조작원
섬유 및 의복 관련직	섬유공학기술자, 섬유제조 관련 조작원, 섬유가공 관련 조작원, 직물·모피·가죽·의복 가공 관련직
전기·전자 관련직	전기전자공학기술자, 전공, 전기·전자기기 설치 및 수리원, 발전장치 조작원, 전기설비 조작원, 전기·전자부품 및 제품 제조장치 조작원, 전기·전자 부품 및 조립 및 검사원
정보통신 관련직	컴퓨터 및 통신공학기술자, 컴퓨터 및 정보시스템 관련직, 방송·통신장비 설치 및 수리원
식품가공 관련직	식품공학기술자, 식품가공 관련직
환경·인쇄·목재·가구·공예 및 생산단순직	환경공학기술자, 비파괴·안전 공학 관련직, 환경관련 장치 조작원, 인쇄 및 사진현상 관련 조작원, 목재·펄프·종이가공 및 제조 관련 조작원, 가구·간판제작·공예원 및 기타 제조 관련직, 생산 관련 단순직
농림어업 관련직	농업·원예 및 축산 관련 기술자, 농업·원예 및 축산 관련직, 임업 관련직, 어업 관련직, 농림어업 관련 단순직
군인	군인

출처 : 워크넷 한국고용직업분류표(job map) <http://www.work.go.kr>

참고문헌

- 한국고용정보원(2006). 2007 신생및 이색직업, 해외정판사.

참고사이트

- 한국고용정보원(워크넷) : <http://www.work.go.kr>

메모

III. 직업세계 이해

8. 직업사전 만들기



활동개요

활동목표

- 직업에 대한 조사 활동을 통해 직업을 이해할 수 있다.
- 나만의 직업사전을 만들면서 직업에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있다.

준비물

교사 - 컴퓨터, 참고도서, 활동지
 학생 - 색펜, 가위, 풀, 신문

시간

40분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	몸동작 보고 직업명 알아 맞추기	• 남녀 두 팀으로 나누어 1번부터 돌아가면서 차례로 교사가 보여준 직업카드를 보고 몸으로 표현하며 팀원들이 맞추는 게임 활동을 한다.	게임	-	7 분
전개	직업명 찾기	• 신문이나 인터넷 기사를 읽으면서 직업명이 나오면 색펜으로 O를 하거나 형광펜으로 칠한다.	활동	교육자료 8.1 활동지 8.1 신문 색펜 또는 형광펜	8 분
	조사하기	• 신문 기사에서 찾은 직업명들이 구체적으로 어떤 내용의 일을 하는 것인지 ICT를 활용하거나 참고 도서를 활용하여 조사한다.	활동	활동지 8.2 컴퓨터 또는 참고자료	10 분
	나만의 직업사전 만들기	• 직업명, 하는 일, 그 직업을 갖기 위해 있어야 할 자격증, 그 직업에 종사하는 사람들의 특징 등을 중심으로 나만의 직업사전을 만들어 본다.	활동	활동지 8.3 두꺼운 종이 매직	10 분
정리	직업사전 전시하기	• 각자 만든 직업사전을 모두 모아 전시하고 자기가 잘한 점, 부족한 점을 생각해 본다.	발표	-	5 분

유의사항

- ▶ 신문 기사를 읽고 직업명을 찾아 그 직업에 대해 조사를 해오는 것은 미리 과제로 제시한다.
- ▶ 나만의 직업사전을 만들어 전시한 뒤 학급의 모든 아동들의 것을 '우리반 직업사전' 이란 이름으로 파일철에 모아 두고 계속해서 보충해 가면 훌륭한 자료가 된다.

도입

몸동작 보고
직업명 알아맞히기

몸동작 보고 직업명 알아 맞추기 (7분)

학급을 남녀 각 두 팀으로 나누어 직업카드를 보고 몸으로만 표현하는 모습을 보고 직업명 알아맞히기 팀별 대항 게임을 한다.

멘트

- 우리 반을 남녀 두 팀으로 나누어 '몸동작 보고 직업명 알아맞히기' 게임을 하였습니다.
- 맨 앞의 두 사람은 나와서 직업카드를 보고 팀원들 앞에서 말은 절대로 하지 않고 몸으로만 그 직업을 표현합니다.
- 시간은 40초만 줍니다. 만약 정해진 시간 안에 맞추지 못하면 상대방에게 그 기회가 넘어갑니다. 맞추면 1점씩 점수가 올라갑니다.

전개

직업명 찾기

'나만의 직업사전' 만들어 보기 (28분)

〈교육자료 8.1 '나만의 직업사전' 만들기〉를 설명한다.

〈활동지 8.1 조사하고 싶은 직업명〉을 나누어 주고 직업명을 써보게 한다.

멘트

- 준비해 온 신문을 펴고 어떤 기사든 읽고 싶은 기사를 읽으면서 직업과 관련된 말이 나오거나 직업명이 나오면 색펜으로 O를 하거나 형광펜으로 칠합니다.
- 〈활동지 8.1 조사하고 싶은 직업명〉을 완성해 볼까요?

직업 조사하기

〈활동지 8.2 나는 너를 알아〉를 나누어 주고 인터넷이나 참고도서를 활용하여 앞에서 찾은 직업을 조사하게 한다.

멘트

- NIE활동을 통해 찾은 직업명을 가지고 인터넷을 활용하거나 참고도서를 통해 그 직업을 조사하여 봅시다.
- 〈활동지 8.2 나는 너를 알아〉를 완성해볼까요?

나만의 직업사전 만들기

〈활동지 8.3. '나만의 직업사전' 만들기〉를 나누어 준다.

조사한 내용을 가지고 '나만의 직업사전' 을 만들어 보게 한다.

멘트

- 〈활동지 8.3. '나만의 직업사전' 만들기〉를 나누어 줄 것입니다. 해당되는 직업을 가진 사람의 모습의 사진을 구하여 붙이고 직업명을 쓰고 그 직업에 대한 특징을 써 봅시다.

정리

직업사전
전시 및 차시예고

'나만의 직업사전' 전시하기 (5분)

각자 만든 직업사전을 전시하여 감상하게 하고 차시예고를 한다.

멘트

- 각자 만든 직업사전을 줄에 집게로 걸어보세요. 다른 사람들이 만든 것과 자기가 만든 것을 비교 감상하여 봅니다.
- 다음 시간 수업을 위해 〈활동지 8.2〉를 이용하여 우리 이웃 사람들이 하는 일에 대한 인터뷰를 해 가지고 오기 바랍니다.

교육자료 8.1

학습목표

나만의 직업사전 만드는 방법

1. 신문기사를 읽거나 혹은 평소 자기가 알고 싶었던 직업 이름을 쓴다.
2. 인터넷이나 참고도서를 통해 그 직업에 대해 조사한다.

조사할 수 있는 사이트

초등학생직업모음 <http://careernet.re.kr>

워크넷 직업정보 전문가 리뷰
<http://www.work.go.kr>

워크넷 직업정보 직업정보검색
<http://www.work.go.kr>

직업사전 <http://careernet.re.kr>

워크넷 직업정보 직업전망
<http://www.work.go.kr>

활동지 8.1

조사하고 싶은 직업명

- 읽고 싶은 신문 기사를 찾아보세요. 물론 직업인이 나와 있는 사진의 기사를 읽으면 더욱 좋겠습니다. 기사를 잘라 붙이고 읽으면서 직업명이 나오면 색펜으로 ○를 하거나 형광펜으로 칠하세요.

사진 (직업인의 사진)	
기사 내용	
기사에 나타난 직업명	

활동지 8.2

나는 너를 알아!

조사하고 싶은 직업명	
하는 일	
필요한 자격	
특 징	
직업인들이 가질 수 있는 보람	
더 알게 된 점	

활동지 8.3

나만의 직업사전

• 나만의 직업사전은 창의적인 방법으로 다양하게 만들 수 있습니다. 이것은 하나의 예시 자료입니다. 나는 어떤 방법으로 어떻게 만들지 곰곰이 생각하고 만들어 봅시다.

〈추천 방법 1〉 예쁜 색도화지로 꾸밀 수 있다.

〈추천 방법 2〉 사진을 구할 수 없을 때에는 직접 그리거나 해당 부분은 사진이나 잡지에서 구하고 나머지만 그려 넣을 수 있다.

직업명	
이 직업에서 유명한 사람의 사진	
하는 일	
필요한 자격	
특징	
얻는 보람	

참고자료 8.1

신문기사 속의 직업명

온라인 교육 ‘이색 직종’ 뜬다.

온라인 교육 시장이 나날이 확대되고 있다. 중고생들은 인터넷 학습을 통해 유명강사의 강의를 이용할 수 있게 되었다. 바쁜 시간 때문에 학원에 가지 못하는 직장인들도 인터넷을 통해 토익, 토플 등 어학시험이나 각종 자격증 시험에 대비하고 있다. 각 기업체들은 사원 교육을 위한 온라인 사내학습 시스템을 구축하기 바쁘다. 온라인 교육이 최근 떠오르면서 산업에 관계된 이색 직종들이 뜨고 있어 화제다. 이들은 사이버 담임선생님에서부터 학습관리 상담사, 클레이애니메이션 제작자에 이르기까지 그 직종도 다양하다.

▶ 동영상 제작은 내가 한다

온라인 교육 사이트의 장점이라고 한다면 저렴한 가격으로 유명 강사들의 강의를 시간과 공간의 제약 없이 동영상을 통해 볼 수 있다는 것. 따라서 동영상의 화질이나 콘텐츠는 온라인 교육사이트의 생명이 라고 할 만하다. 동영상의 이러한 특징은 학습용 동영상 콘텐츠 제작 전문 PD의 손을 거쳐 다듬어진다.

〈중략〉

동영상 제작 PD의 가장 큰 매력 포인트는 정보기술(IT)과 관련된 동영상 제작 쪽이기 때문에 지속적으로 발달하고 있는 기술이나 촬영 장비에 쉽게 접할 수 있는 장점이 있다. 이러한 매력 때문에 고된 업무조차 잊고 지낸다고 설명했다.

〈중략〉

▶ 사이트 뜬다

사이처(Cycher)란 인터넷 영상 교사 즉 사이버 티처(Cyber Teacher)의 줄임말이다. 사이처는 과목별 학습 전문가뿐 아니라 학습지 또는 학원 선생님 경력에 있는 평범한 가정주부를 재택 담임교사로 채용해 학생들의 학습 문제, 시간 관리, 친구 고민 등 인성교육과 학습부진 회원에 대한 각종 정보 제공 등의 임무를 수행한다. 초등학생 인터넷 학습지 사이트인 와이즈캠프(www.wisecamp.com)의 사이처는 상담교사와 지도교사로 나뉘어 있다. 이들은 회사가 모집한 회원의 관리를 온라인으로 진행한다. 인터넷을 통해 영상으로 제공되므로 필요한 도구도 컴퓨터와 전용선만 갖춰져 있으면 한다.

▶ 클레이애니메이션 제작자

YBM시사닷컴(www.ybmsisa.com)이 최근 새롭게 선보이는 서비스 중 하나가 클레이애니메이션을 이용한 학습서비스이다. 조지 W 부시 미국 대통령, 이소룡 등 세계 유명 인물들을 패러디한 모습의 클레이애니메이션을 제공하는 이 서비스는 학습내용이 지루하지 않다는 것이 큰 장점, 회원들이 흥미를 갖고 이용할 수 있어 인기를 끌고 있다. 클레이애니메이션 제작자들에 의해 창조되고 있다. 이들은 매주 1편씩 영어회화용 클레이애니메이션 작품을 만들어 제공하고 있다.

참고사이트

- 한국고용정보원(워크넷) : <http://www.work.go.kr>
- 한국직업정보시스템 : <http://www.know.work.go.kr>
- 커리어넷 : <http://career.re.kr>

메모

III. 직업세계 이해

9. 직업세계 탐방



활동개요

활동목표

- 우리 주변 사람들의 직업을 탐방하고 직업 세계를 이해할 수 있다.
- 직업의 종류가 여러 가지임을 알 수 있다.

준비물

교사 - 녹음기, 활동지 두꺼운 도화지
학생 - 녹음테이프, 필기구

시간

40분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	입으로 하는 '가위 바위 보'	• 4~5명의 모둠원들이 동그랗게 어깨동무를 하고 앉아서 입으로 가위, 바위, 보를 하여 진 사람이 살짝 등을 굽혔다. 일어나면 등 뒤에 매달려 있는 직업의 특징을 보고 모둠원들이 직업명을 말해 맞는 게임을 한다.	게임	-	7 분
전개	인터뷰한 녹음 자료 듣기	• 과제로 해 온 우리 주변에 직업을 가지고 계시는 분과 인터뷰한 녹음자료를 듣는다.	활동	녹음기 녹음테이프	12 분
	직업 현장을 탐방한 느낌 발표하기	• 직업 현장을 직접 탐방하였거나 인터뷰한 느낌을 발표한다.	활동	교육자료 9.1	8 분
	직업 정보 정리하기	• 직업 현장 탐방을 통해서 얻은 직업 정보를 활동지에 정리한다. • 개인별로 알게 된 직업을 5개씩 골라 카드를 5장씩 만들어 직업카드놀이를 한다.	활동	활동지 9.1 활동지 9.2	10 분
정리	활동지 전시하기	• 각자 완성한 활동지를 모두 모아 전시하고 자기가 잘한 점, 부족한 점을 생각해본다.	감상	-	3 분

유의사항

- ▶ 친척이든 이웃 사람이든 아동이 쉽게 할 수 있는 직업인들과 인터뷰를 하고 그 내용을 녹음해 오는 것을 과제로 1주일 전에 미리 제시한다.
- ▶ 각자 완성한 활동지를 직업군으로 분류하여 철해두거나 스캔 작업으로 파일로 만들어 두면 필요한 경우 직업의 종류와 특징에 대해 참고할 수 있는 자료가 된다.
- ▶ 직업탐방에 대해 학생들이 어려워하면 직업탐방 관련 동영상 자료를 소개해주는 것도 무방하다(워크넷 사이트 참조).

도입

입으로 하는
'가위, 바위, 보'

게임을 통한 직업명 알기 맞추기 (7분)

입으로 하는 '가위, 바위, 보' 게임 활동을 통해 직업의 특징에 따른 직업명 알아맞히기 놀이를 한다.

멘트

- 4~5명으로 구성된 모둠원들이 어깨동무를 하고 동그랗게 모여 앉습니다. 입으로 가위, 바위, 보를 하여 진 사람이 등을 살짝 굽힙니다.
- 여러분 등 뒤에는 다른 모둠원들이 와서 직업의 특징을 써 놓은 종이를 핀으로 꽂아 둔 것이 있습니다.
- 모둠원들이 특징을 보고 직업을 맞히면 게임에서 쉬게 됩니다. 끝까지 살아 남은 사람이 챔피언이 되는 것이지요.

전개

인터뷰한 녹음
자료 듣기

우리 주변 사람들의 직업 탐방 (30분)

과제로 해 온 우리 주변에 직업을 가지고 있는 분을 탐방하여 녹음한 자료를 같이 듣는다.

멘트

- 지난 주 과제로 제시한 '나의 주변 사람들의 직업'을 탐방하고 인터뷰한 내용을 녹음 내용을 들어 보기로 할까요?
- 5가지 직업 정도의 내용을 듣기로 하는 데 먼저 이색 직업 또는 우리가 잘 알지 못하는 직업 순으로 들어보겠습니다.

직업 현장을
탐방한 느낌 발표하기

직업 현장의 직접적인 탐방이나 직업인을 인터뷰 하면서 느꼈던 생각이나 소감을 간단히 발표시킨다.

〈교육자료 91 직업세계 탐방〉을 설명한다.

멘트

- 여러분들이 직업 현장을 탐방하거나 직업인들을 만나보면서 인터뷰 하는 동안 많은 것을 보고 느끼고 생각하였을 것입니다.
- 어떤 느낌을 가졌는지, 무엇을 생각하였는지 간단히 자신의 생각을 말해 봅시다.

직업의 다양함 인식

조사한 내용을 〈활동지 91 직업 탐방을 통해 알게 된 직업 정보 처리〉에 정리한다.

〈활동지 92 직업카드 놀이〉를 나누어 주고하게 직업카드 놀이를 한다.

멘트

- 직업 현장 탐방을 통해 얻은 정보를 〈활동지 91 직업 탐방을 통해 알게 된 직업 정보 처리〉에 정리하여 봅시다.
- 정리가 끝나면 선생님이 나누어 준 카드에 각자 직업명을 5가지씩 쓰고 친구들과 카드놀이를 할 것입니다. 카드놀이는 입으로 가위, 바위, 보를 해서 진 사람이 이긴 사람에게 카드를 보여 줍니다. 이긴 사람은 자기가 없는 직업 카드를 가져옵니다. 계속해서 다른 사람과 상대해서 똑같은 방법으로 합니다. 정해진 시간 안에 모둠원들을 모두 상대해서 각기 다른 직업이 적힌 카드를 가장 많이 가진 사람이 챔피언이 되는 것입니다.
- 주의할 점은 친구들과 사이좋게 질서를 지키며 게임을 하는 것입니다.

정리

직업 정보
전시 및 차시예고

'직업정보' 전시하기 (3분)

각자 완성한 활동지를 전시하여 감상하게 하고 활동지에 질문이 있는 사람은 해당 조사자에게 직접 질문하게 하여 응답이 이루어지도록 한다.

차시예고를 한다.

멘트

- 각자 완성한 활동지를 학습코너에 전시하겠습니다. 집게로 잘 걸어 두기 바랍니다.
- 다른 사람들이 작성한 활동지를 보고 의문점이 있으면 조사자에게 직접 질문 하도록 합니다. 조사자가 잘 모르면 선생님이 답해 줄게요.
- 우리는 직업 탐방 활동을 통하여 다양한 직업에 대하여 잘 몰랐던 것을 알 수 있게 되었습니다. 오늘 직업인 인터뷰를 통해 얻은 정보를 잘 기록해 두시기 바랍니다.
- 다음 시간에는 미래의 직업 세계에 대해 알아보기로 하겠습니다.

교육자료 9.1

학습목표

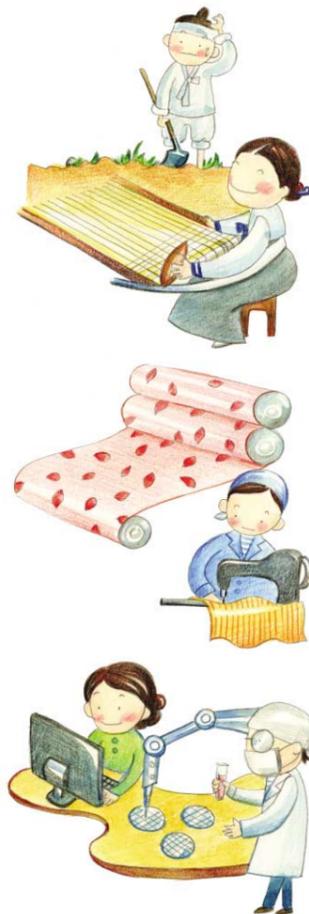
우리 주변
사람들의 일터를
탐방하고 직업
세계를 이해할 수
있다.

직업의 종류가
여러 가지라는
것을 알 수 있다.

직업세계의 탐방

1. 늘어나는 직업

- 전통사회에서는 대부분의 사람들이 농업에 종사, 직업의 종류가 많지 않았다.
- 산업화가 진행되면서 도시의 상공업자 계층이 성장, 직업은 훨씬 다양하게 분화되기 시작하였다.
- 오늘날에는 수만 개의 직업으로 그 종류가 크게 늘었다.



2. 직업의 전문화

- 전통사회에서는 대부분의 직업이 어려서부터 부모님을 따라 일하면서 필요한 지식을 전수 받는 것으로 충분했다.
- 산업화가 되면서 모든 직업이 고도로 전문화된 지식과 기술을 요구하는 직업으로 변화했다.
- 오늘날에 이르러 현대 사회에서는 고도의 전문적 교육과 지식 및 기술을 필요로 하는 직업이 늘어났다.

활동지 9.1

직업 탐방을 통해 알게 된 직업 정보 처리

- 우리 주변에 직업을 가지고 계신 분을 직접 현장으로 방문하거나 만나서 인터뷰한 내용으로 알게 된 직업 정보를 정리하여 봅시다.

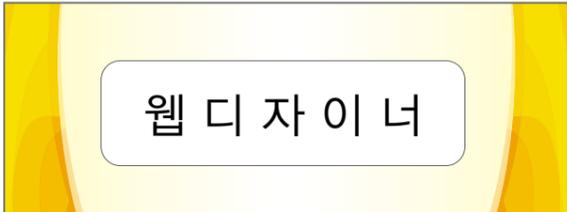
질문 내용	답변 내용
<p>직업명</p> <p>어떤 직업에 종사하고 계십니까?</p>	
<p>하는 일</p> <p>어떤 일을 하십니까? 구체적으로 말씀해 주세요.</p>	
<p>직업을 통해 얻는 것</p> <p>이 일을 통하여 얻는 것은 무엇입니까?</p>	
<p>보람</p> <p>이 일을 통해 얻는 보람은 무엇입니까? 국가나, 사회 혹은 이웃에 어떤 도움을 준다고 생각하십니까?</p>	
<p>필요한 자격</p> <p>이 직업을 얻기 위해 어떻게 준비하였나요? 이 직업을 얻기 위해 필요한 자격이 있다면 무엇인가요?</p>	

- 직업인과 인터뷰하고 나서 어떤 생각을 하였나요?

활동지 9.2

직업카드 놀이

- 직업의 종류에는 여러 가지가 있습니다. 얼마나 많은 직업이 있는지 친구들과 카드놀이를 통해 알아봅시다.

구분	내용 설명
준비물	<ul style="list-style-type: none"> • 가로×세로=8cm×3cm의 두꺼운 종이를 카드를 만든다. • 카드는 1인 5장씩 만든다. • 각 개인별로 카드에 여러 가지 직업이름을 쓴다. 
놀이 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 시작 신호에 맞추어 5장의 카드를 들고 입으로 '가위, 바위, 보'를 한다. <ul style="list-style-type: none"> ○ 입을 굳게 다물면 '바위', 입을 '아' 하고 열면 '보', 입을 미소 짓듯이 옆으로 벌리면 '가위'가 된다. • 입으로 '가위, 바위, 보'를 해서 진 사람은 자기가 가진 카드를 펼쳐 보인다. • 이긴 사람은 진 사람이 펼친 직업 카드를 보고 자기에게 없는 직업명이 적힌 카드를 가져온다. • 정해진 시간에 여러 사람과 열심히 입으로 '가위, 바위, 보'를 해서 직업 카드를 많이 가져온 사람이 챔피언이 된다.
유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 카드를 만들 때 선생님이 두꺼운 종이를 카드를 만들어 주시면 학생들은 직업 세계 탐방을 한 뒤 알게 된 직업명을 5가지씩 쓰면 됩니다. • '입으로 하는 가위, 바위, 보' 놀이는 학생들에게 즐거움을 주기 위한 것이므로 다툼이 일거나 장난으로 넘기지 않도록 합니다.

참고사이트

- 한국고용정보원(워크넷) : <http://www.work.go.kr>
- 한국직업정보시스템 : <http://www.know.work.go.kr>

메모

III. 직업세계 이해

10. 미래의 직업세계



활동개요

활동목표

- 미래 사회의 변화에 따른 직업의 변화에 대해 이해할 수 있다.

준비물

교사 - 활동지
학생 - 필기구, 색연필

시간

40분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	타임머신을 타고 가 보는 미래	• 두 팀으로 나누어 각 팀에서 한 명씩 번갈아 가며 '타임머신을 타고 미래로 가면 로봇수리전문가가 있고' 를 리듬에 맞춰 노래하며 직업명을 하나씩 들려 나간다.	게임	-	7 분
전개	직업과 관련된 퍼즐 해결하기	• <가로 열쇠>와 <세로 열쇠>를 보고 직업과 관련된 퍼즐을 해결한다.	활동	활동지 10.1	10 분
	미래 사회의 직업	• 미래 사회는 어떻게 변화할지 생각해 보고 그러한 변화에 따라 직업은 어떻게 변화하는지 조사한다.	활동	교육자료 10.1 활동지 10.2	8 분
	숨은 직업명 찾기	• 옛날에는 있었지만 오늘날에는 없어진 직업명, 앞으로 유망해질 직업명을 찾아본다.	활동	활동지 10.3 색연필	10 분
정리	활동지 답 맞추기 및 차시예고	• 각자 완성한 <활동지 1, 2, 3>의 답을 맞추어보고 자신의 활동을 반성하고 차시예고를 한다.	활동	-	5 분

유의사항

- ▶ <활동지 10.1. 직업과 관련된 퍼즐 해결하기>는 개인별로 하는 것보다 짝끼리 혹은 조별로 공동으로 해결하게 할 수도 있다.
- ▶ 미래 사회가 어떻게 변화할지 간단하게 의견을 교환한 뒤 미래 사회의 직업에 대해서 조사하도록 하면 훨씬 효과적이다.

도입

타임머신 게임

타임머신을 타 보고 가보는 미래 (7분)

두 팀으로 나누어 각 팀에서 한 명씩 번갈아 가며 '타임머신을 타고 미래로 가면' 을 리듬에 맞춰 불러주면 차례대로 직업명을 하나씩 들려 나간다.

멘트

- 두 팀으로 나누어 '타임머신을 타고 미래로 가면' 게임을 하려고 해요.
- 리듬에 맞춰 다같이 '타임머신을 타고 미래로 가면' 하고 말합니다.
- 그러면 차례대로 자기가 미래에 하고 싶은 직업명을 겁니다.

(예) 첫 번째 사람 : 타임머신을 타고 미래로 가면 '의사가 있고'

두 번째 사람 : 타임머신을 타고 미래로 가면 '의사가 있고', '선생님이 있고'

세 번째 사람 : 타임머신을 타고 미래로 가면 '의사가 있고', '선생님이 있고', '웹마스터가 있고'

전개

직업과 관련된 퍼즐 해결하기

미래 사회의 변화에 따른 직업의 변화 알아보기 (28분)

<활동지 10.1 직업과 관련된 퍼즐완성하기>를 나누어 준다.

<가로 열쇠>와 <세로 열쇠>를 이용하여 직업과 관련된 퍼즐을 해결 하면서 미래의 직업을 알아본다.

멘트

- <가로 열쇠>가 보이지요? <가로 열쇠>를 읽고 퍼즐의 가로를 해결하고 <세로 열쇠>를 읽고 퍼즐의 세로를 해결하다 보면 전체가 쉽게 해결될 수 있습니다. 퍼즐 해결에 사용된 직업은 미래의 유망 직업들입니다. 다 같이 해결해 볼까요?

〈가로 열쇠〉

- ㉠ 모델의 체형에 맞는 스타일의 옷이나 피부색에 맞는 색상을 골라주는 데서 시작, 의상과 구두, 핸드백 등 각종 액세서리는 물론 헤어스타일에 이르기까지 완벽한 조화를 통해 그 사람의 멋과 개성을 최고로 살려주는 일을 하는 전문 직업인이다.
- ㉡ 상품의 판매 증진을 목적으로 하는 모든 상업적 미술 방법을 디자인하는 사람이다.
- ㉢ 디자이너가 만든 디자인을 기업의 요구에 따라 상품성 높은 옷으로 수정하는 패션업계의 업무와, 잡지 광고, 패션쇼 등에서 하나의 스타일을 창조하는 광고·매스컴 분야의 업무를 담당한다.
- ㉣ 손톱과 발톱의 건강과 미용을 담당한다.
- ㉤ 박물관이나 미술관에서 관람객을 위해 전시를 기획하고 작품 수집 등의 일을 하며, 큐레이터라고도 한다.
- ㉥ 소비자가 원하는 상품을 기획하고 만드는 일을 하며 상품기획자라고도 한다.
- ㉦ 정신적·정서적 불안 및 질환 등을 가진 사람들의 치료를 위해 교육, 작업 훈련 등 치료 프로그램을 계획하고 수행하는 일을 한다.
- ㉧ 조경 시설을 유지·관리하거나 정원 등을 설계하고 조성하는 일을 한다.
- ㉨ 동물 병원을 운영하며 예방 접종, 기생충 구제, 영양 컨설팅으로 애완동물의 질병을 예방, 치료하는 일을 담당한다.

〈세로 열쇠〉

- ㉠ 상업적 또는 예술적으로 고객이나 전문 모델의 화장을 한다.
- ㉡ 소비자들에게 판매할 옷을 기획하고 잘 팔릴 수 있는 옷을 만드는 일을 한다.
- ㉢ 쇼윈도나 점포내의 상품 진열, 전시회나 쇼 등에서 작품이나 제품을 일정한 주제와 목적에 따라 효과적으로 진열, 배치하는 전문가를 말한다.
- ㉣ 치과 의사의 진단에 따라 의치나 교정 장치를 제작, 가공, 수리하는 일을 한다.
- ㉤ 의뢰인의 위임에 따라 개인이나 기업의 경영 상태, 재무 상태에 대하여 판단하고 상담하는 일을 한다.
- ㉦ 연예인의 방송 출연, 인터뷰 등 일정관리와 이벤트 기획 등의 일을 한다.
- ㉧ 호텔 기업체의 식당 등에서 다양한 음식을 만드는 일을 한다.

퍼즐 정답

〈가로 열쇠〉

- ㉠ **패션코디네이터** : 모델의 체형에 맞는 스타일의 옷이나 피부색에 맞는 색상을 골라주는 데서 시작, 의상과 구두, 핸드백 등 각종 액세서리는 물론 헤어스타일에 이르기까지 완벽한 조화를 통해 그 사람의 멋과 개성을 최고로 살려주는 일을 하는 전문 직업인이다.
- ㉡ **그래픽디자이너** : 상품의 판매 증진을 목적으로 하는 모든 상업적 미술 방법을 디자인하는 사람이다.
- ㉢ **스타일리스트** : 디자이너가 만든 디자인을 기업의 요구에 따라 상품성 높은 옷으로 수정하는 패션업계의 업무와, 잡지 광고, 패션쇼 등에서 하나의 스타일을 창조하는 광고·매스컴 분야의 업무를 담당한다.
- ㉣ **네일아티스트** : 손톱과 발톱의 건강과 미용을 담당한다.
- ㉤ **학예사** : 박물관이나 미술관에서 관람객을 위해 전시를 기획하고 작품 수집 등의 일을 하며, 큐레이터라고도 한다.
- ㉥ **머천다이지** : 소비자가 원하는 상품을 기획하고 만드는 일을 하며 상품 기획자라고도 한다.
- ㉦ **작업치료사** : 정신적·정서적 불안 및 질환 등을 가진 사람들의 치료를 위해 교육, 작업 훈련 등 치료 프로그램을 계획하고 수행하는 일을 한다.
- ㉧ **조경사** : 조경 시설을 유지·관리하거나 정원 등을 설계하고 조성하는 일을 한다.
- ㉨ **수의사** : 동물 병원을 운영하며 예방 접종, 기생충 구제, 영양 컨설팅으로 애완동물의 질병을 예방, 치료하는 일을 담당한다.

〈세로 열쇠〉

- ㉠ **메이크업아티스트** : 상업적 또는 예술적으로 고객이나 전문 모델의 화장을 한다.
- ㉡ **패션디자이너** : 소비자들에게 판매할 옷을 기획하고 잘 팔릴 수 있는 옷을 만드는 일을 한다.
- ㉢ **디스플레이어** : 쇼윈도나 점포내의 상품 진열, 전시회나 쇼 등에서 작품이나 제품을 일정한 주제와 목적에 따라 효과적으로 진열, 배치하는 전문가를 말한다.
- ㉣ **치기공사** : 치과 의사의 진단에 따라 의치나 교정 장치를 제작, 가공, 수리하는 일을 한다.
- ㉤ **회계사** : 의뢰인의 위임에 따라 개인이나 기업의 경영 상태, 재무 상태에 대하여 판단하고 상담하는 일을 한다.
- ㉦ **연예인매니저** : 연예인의 방송 출연, 인터뷰 등 일정관리와 이벤트 기획 등의 일을 한다.
- ㉧ **요리사** : 호텔 기업체의 식당 등에서 다양한 음식을 만드는 일을 한다.

교육자료 10.1

학습목표



미래의 직업세계

1. 미래사회의 변화

- 여가시간이 많아진다.
- 사람의 수명이 길어진다.
- 로봇이 집안일을 해준다.
- 환경의 중요성이 더욱 강조된다.
- 바다에서 주요한 에너지를 얻는다.
- 자가용 비행기로 어디든지 간다.

2. 미래의 유망직종

- 상품기획자(머천다이저)
소비자가 원하는 상품을 기획하고 만드는 일을 한다.
- 조경사
조경시설을 유지, 관리하거나 정원 등을 설계하고 조성하는 일을 한다.
- 치기공사
치과 의사의 진단에 따라 의치나 교정 장치를 제작, 가공, 수리하는 일을 한다.
- 메이크업 아티스트
상업적 또는 예술적으로 고객이나 전문모델의 화장을 한다.

활동지 10.2

미래 사회의 직업

• 미래 사회는 어떻게 변화할지 생각하여 봅시다. 그러한 변화에 따라 어떤 직업들이 생겨날지 예상하여 보고 미래 사회의 변화에 따라 생겨날 것이라 예상되는 직업을 <보기>에서 찾아 쓰시오 .

미래 사회의 변화	생겨날 것이라 예상되는 직업
여가 시간이 많아진다.	
환경의 중요성이 더욱 더 강조된다.	
바다에서 주요한 에너지를 얻는다.	
로봇이 집안일을 해준다.	
사람의 수명이 길어진다.	
우주여행이 활발해진다.	
자가용 비행기가 생겨 어디든지 갈 수 있다.	
바다 속 여행을 자유롭게 할 수 있다.	

보기

노인전문병원운영자, 로봇수리전문가, 여가관리사, 우주복의상디자이너, 비행기판매업자, 비행기운전전문강사, 고층빌딩전문가, 외식산업종사자, 노인복지전문가, 레저산업종사자, 환경전문가, 우주여행사, 해저탐사자, 고층빌딩전문가, 환경오염측정기사, 전자상거래관리사, 스포츠마사지사, 환경교사

활동지 10.3

숨은 직업명 찾기

• 아래 표에는 옛날에는 있었지만 오늘날에는 없어진 직업명과 앞으로의 유망한 직업명이 숨어 있습니다. 가로, 세로, 대각선으로 잘 살펴봐 사라진 직업명은 노란색으로 앞으로 떠오를 것이라 예상되는 유망 직업명은 파란색으로 색칠해 봅시다.

땀	야	노	인	복	지	전	문	가	타
장	버	스	안	내	양	창	한	이	다
이	망	해	저	탐	사	가	프	그	나
정	보	검	색	사	참	라	다	치	무
굴	뚝	청	소	부	이	잘	논	창	꾼
아	이	사	랑	터	환	경	변	호	사
컴	퓨	터	그	래	픽	디	자	이	너
구	인	터	넷	쇼	핑	몰	운	영	자
명	인	전	자	상	거	래	관	리	사
주	산	원	조	용	히	해	보	부	상

숨어 있는 직업명

땀장이, 버스 안내양, 보부상, 주산원, 타이프라이터, 정보검색사, 컴퓨터 그래픽디자이너, 전자상거래관리사, 인터넷쇼핑몰운영자, 환경변호사, 나무꾼, 노인복지전문가, 굴뚝청소부, 해저탐사가

읽기자료 10.1

미래 유망직종



21세기를 살아가게 될 현대의 청소년은 다양하고 전문화된 많은 직업들 속에서 어떤 직종이 앞으로 유망할 것인가에 대하여 생각해 본적이 많을 것이다. 특히 21세기는 세계적으로도 무한한 경쟁이 시작되고 경영과 기술의 혁신의 급변하는 사회 환경을 맞이하게 될 것이라고 전문가들은 예측하고 있다.

또한 직업의 성격도 파트타임제, 시차제근무, 혹은 재택근무 등의 외형적인 변화도 상당히 클 것으로 보인다. 또한 평생직장이라는 개념도 희박해질 전망이다. 평생교육을 통하여 끊임없이 새로운 지식을 습득해야 할 것이다. 또한 컴퓨터가 정보를 주도해나가는 정보화시대는 과거의 산업시대의 자본과는 전혀 다른 직업 환경을 조성하게 될 것이다.

1. 컴퓨터산업의 관련 직업

정보검색원, 시스템엔지니어, 시스템컨설턴트, 컴퓨터게임 시나리오 작가, 컴퓨터에디터, 데이터 입력기능사, 컴퓨터그래픽디자이너, 홀로그래픽디자이너, 컴퓨터음악가, 컴퓨터이미지 프로세서, 비디오아트작가, 포토스타일러, 디지털영상 처리기사, 경영정보시스템전문가, 캐드캠, 컴퓨터 프로그래머

2. 첨단과학 관련 직업

통신엔지니어, 화공엔지니어, 정밀기계엔지니어, 전자인공지능엔지니어, 핵물리학자, 의용계측 제어학자, 반도체전문가, 레이저공학자, 재료공학자, 초고주파공학자, 유전공학자, 단백질구조 공학자, 미생물유전학자

3. 세분화, 전문화로 파생되는 직업

경제전문가, 조직론전공학자, 대학입학전형설계사, 연수교육전문강사, 공인노무사, 인사관리 전문가, 전문리크루터, 노동법학자, 노사분쟁전문판사, 임금연구가, 캐스팅디렉터, 투자상담가, 신문방송기자, 증권국채브로커, 채권딜러, 선물거래중개사, 마케팅조사사, 사회조사전문가, 광고기획자, 변리사, 텔레마케팅요원

4. 세계화로 파생되는 직업

국제법학자, 머천다이저, 지역전문가, 통상전문관료, 외교관, 무역전문가, 항공기조종사, 스튜어디스, 항공기정비사, 영상번역가, 동시통역사, 관광통역가이드, 해외관광지개발가

5. 여가선호로 파생되는 직업

호텔 국제판매직, 연회전문가, 항공사 여객마케팅, 여행기획가, 연예오락이벤트 기획인, 성형외과의사, 피부과학전문학자, 피부미용사, 바텐더, 보모, 사회체육지도자, 레크리에이션연구가

6. 창의성·개성이 강조되는 직업

요리코디네이터, 색채전문가, 산업디자이너, 상업디자이너, 인테리어전문가, 모델, 이미지컨설턴트, 테마파크디스플레이어, 의상컨설턴트, 자동차디자이너, 일러스트레이터, 공예가, 광고디자이너, 환경디자이너, 시각디자이너, 큐레이터, 조각가, 무대디자이너, 만화콘티작가, 애니메이션전문가, 의류머천다이저, 카피라이터, 분장사

7. 문화·예술관련 직업

쇼 전문 PD, 드라마 PD, 국악이나 양악 전문 PD, 전문아나운서, 장르별 MC, 음반 기획자, 뮤지컬배우, 영화배우, 연극배우, 영화홍보업자, 이벤트매니지먼트, 탤런트, 모니터요원, 방송스크립터

8. 환경·건강관련 직업

수질전문가, 폐기물처리사, 환경평가사, 환경미생물전문가, 환경위생학전문가, 환경공학전문가, 환경음악작곡가, 환경영화전문가, 산업보건학전문가, 식물치료학자, 운동치료사, 산부인과 상담의사, 환경분석학자, 생물반응학자, 파괴공학자, 운동생리학자, 예방의학전공학자, 약리학자, 동물생태학자, 해양채집전문가, 해저탐사전문가, 음악치료사, 조산원

9. 정신문화관련 직업

시각심리학자, 인지심리학자, 임상심리학자, 사원 사기 관리 전문가, 성격 배우, 청소년심리 연구가, 행동과학전문가, 심리카운셀러, 심리상담목회자, 정서장애 특수교사, 의료 사회사업가, 공인알콜중독상담가, 언어치료사, 간호사, 전통문화전수자, 한복기능사

- 출처 : 청소년을 위한 한국직업전망(2007). 한국고용정보원. -

참고자료 10.1

미래 사회의 전망과 직업의 선택

- 일반적으로 21세기는 지식 기반 사회가 주도할 것이며, 일과 학업, 그리고 휴식의 구분이 없는 융합적 사회(Blended Society), 컴퓨터를 수단으로 사회가 움직이게 되는 사이버 사회(Cyber Society), 국경이 없는 초국적 사회(Transnational Society) 등으로 불리는 사회가 전개될 것입니다.
- 21세기 유망 전공 영역 유망 직업은 다음과 같은 것으로 전망됩니다.

▶ 첨단 기술 직종

첨단 기술은 재료 공학, 전자 공학, 생명 과학, 에너지 개발, 우주 및 해양 개척 등의 분야에서 새로운 경지를 열어 가게 될 것이다. 예를 들면 신소재, 반도체, 컴퓨터, 광통신, 인공 장기, 레이저 의료, 핵연료, 태양열 발전, 인공위성, 해양 탐사 등과 관련된 과학자, 기술자들이 여기에 해당되며, 이들 직업이 각광을 받고 우대받으며 사회적인 공헌이 클 것이다.

▶ 수출 주도 직종

수출 주도 품목은 전자, 조선, 자동차, 건설 등을 들 수 있다. 그리고 수출 관련 업종으로는 생산, 판매, 운수 업체가 포함된다. 예를 들면 관련되는 각 분야의 설계사, 기능공과 상사원, 항해사 등이다.

▶ 문화·복지 분야 선도 직종

삶의 질을 높이는 데 기여하는 직업들, 예를 들면 작가, 연예인, 출판업, 관광업 등이 호황을 맞게 될 것이다. 또, 의료 및 복지 제도와 관련 되는 의사, 약사, 간호사가 여전한 지위를 누리고, 가족 및 사회 복지·환경 관련 종사자와 보험업, 양육 및 요양업 등도 성황을 이룰 것으로 보인다.

▶ 정보·서비스 분야 직종

변호사, 변리사, 컨설턴트, 각종 직업에 대한 정보 제공과 심리 상담자 등을 들 수 있으며 광고 기획자, 마케팅 전문 요원도 여기에 해당된다.

▶ 국제화 관련 직종

수출 주도 품목은 전자, 조선, 자동차, 건설 등을 들 수 있다. 그리고 수출 관련 업종으로는 생산, 판매, 운수 업체가 포함된다. 예를 들면 관련되는 각 분야의 설계사, 기능공과 상사원, 항해사 등이다.

▶ 창의성 발휘 직종

외교관, 무역 전문가, 국제 법률 전문가, 국제 통상 및 협력 관련 요원, 인터넷 관련 국제 상거래자, 번역 및 통역사, 그리고 해외 관광 및 항공 운수업체의 핵심 요원들이 여기에 해당된다. 양보하는 질로 승부하는 세상이다. 질을 높이는 핵심적 요소는 창의성으로서 참신한 아이디어가 승부를 가릴 것이다. 창작 활동 종사자, 디자이너, 카피라이터 등이 여기에 속한다.

- 출처 : 한국고용정보원·경기도교육정보연구원(2003). 진로와 직업(중학교). 중앙교육진흥연구소. -

참고자료 10.2

6T

6T(IT, BT, NT, ST, ET, CT)란 국가 과학 기술 위원회에서 발표한 21세기 성장 원동력이 될 미래의 유망 신기술 6대 분야입니다.

▶ 정보 기술 (IT : Information Technology)

정보를 생성, 도출, 가공, 전송, 저장하는 모든 유통 과정에서 필요한 기술을 말한다. 정보 기술은 정보화 사회에 필수적인 기술 일 뿐 아니라, 기술의 가치 및 사회·경제적 파급 효과가 매우 커서 산업적으로 중요한 분야이다.

▶ 생명 공학 기술 (BT : Bio Technology)

생명 현상을 일으키는 생체나 생체 유래 물질 또는 생물학적 시스템을 이용하여 산업적으로 유용한 제품을 제조하거나 공정을 개선하기 위한 기술이다. 생명 공학 기술은 무병 장수와 식량 문제의 해결 등 삶의 질 향상에 필수적인 기술로 고부가 가치의 신산업을 창출할 가능성이 높다.

▶ 나노 기술 (NT : Nano Technology)

물질을 원자·분자 크기의 수준(9~10nm)에서 조작·분석하고 이를 제어할 수 있는 과학과 기술을 총칭하는 말이다. 나노 기술은 과학 기술의 새로운 영역을 창출하거나 기존 제품의 고성능화에 필요한 기술로, 정보 기술과 생명 공학 기술과 함께 신산업 혁명을 주도할 핵심 기술로 인정받고 있다.

▶ 항공 우주 기술 (ST : Space Technology)

인공위성, 로켓, 항공기 등의 개발과 관련된 복합 기술이다. 전자, 반도체, 컴퓨터 소재 등 관련 첨단 기술을 요소로 하는 시스템 기술로 기술 개발 결과가 다른 분야에 끼치는 파급 효과가 매우 큰 종합 기술로 인정받고 있다. 항공 우주 기술은 첨단 기술을 주도해 나갈 미래 유망 핵심 기술 분야이다.

▶ 환경 기술 (ET : Environment Technology)

환경오염을 예방·복원하는 기술로 환경 기술, 청정 기술, 에너지 및 해양 환경 기술을 포함한다. 인류의 쾌적한 삶에 대한 욕구가 증대함에 따라 환경 기술에 대한 투자의 확대와 함께 제도·정책적인 지원, 연구·개발 기반 확충이 시급한 분야이다.

▶ 문화 기술 (CT : Culture Technology)

디지털 미디어에 기반한 첨단 문화 예술 산업을 발전시키기 위한 기술을 총칭하는 말이다. 문화 기술은 첨단 문화 예술 산업을 발전시키는 데 필수적인 기술로 기술·지식 집약적 산업 특성 때문에 우리 민족의 창의력을 극대화할 수 있는 기술로 전망되고 있다.

- 출처 : 중앙고용정보원·경기도교육정보연구원(2003). 진로와 직업(중학교). 중앙교육진흥연구소. -

참고문헌

- 한국고용정보원·경기도교육정보연구원(2003). 진로와 직업(중학교). 중앙교육진흥연구소.
- 한국고용정보원(2007). 청소년을 위한 한국직업전망.

메모



IV. 교육세계이해

1. 학교의 종류와 기능
2. 공부와 직업의 관계
3. 일하며 배우는 사람들

V 진로의사결정

VI 진로계획

제4장 내가 좋아하는 과목

오늘은 학생 여러분들의
장래 직업을 미래 설계 하도록
나, 직업도사가 진로지도 교사로
왔습니다.

여러분들은 직업을 갖기 이전에
무엇보다 우선 공부를 해야 합니다.
공부하는 모든 과목이 결국엔
여러분의 훗날 직업과 연결되기
때문이죠.

모든 과목을 고루 잘하는
학생도 있겠고

성적이 안 좋은 학생도
좋아하는 과목이 하나는
있을 것입니다.

바로 그 과목과 연계된 일에 취미를
붙이고 연구하고 지식을 습득해 나가
면 자기도 모르게 그 분야의 전문가
가 되는 것입니다.

국어 - 신문·잡지기자, 소설가, 시인, 시나리오 작가,
카피라이터, 출판사 임직원...

수학 - 세무사, 회계사, 수학자, 경리, 재무국 임직원...

과학 - 과학자, 생물학자, 기상학자,
생명공학자, 식품공학자,
전기·전자·전산 전문가...



- 영어·외국어 - 통역, 번역자, 학원강사,
호텔리어, 기업체 임직원...
- 사회 - 박물관 임직원, 고고학자...
- 음악 - 예능직 모든 종사자...
- 미술 - 산업미술 전문가, 순수미술 전문가...
- 실과 - 요리, 제과제빵·의상 전문가...
- 컴퓨터 - 하드웨어, 소프트웨어 전문가...

자연과학을 좋아하면 생물학자나 수의사,

박사님, 이 올챙이 제가 복제한 거예요.

복제 올챙이라고?

동물을 좋아하긴 하지만 학자가 될 자신이 없는 사람은 애견샵, 애견미용샵을 운영할 수도 있단다.

컴퓨터 그래픽을 좋아하는 사람은 디지털 영상제작으로 광고이미지 시장이나 TV, 영화 특수영상 제작 분야에 진출할 수 있듯이...

으왓, 내가 지금 구름을 타고 있잖아!

미수히 많은 직업이 학교 공부와 연관이 있음을 알게 됩니다.

미술이 컴퓨터를 만나면 이런 영상도 만들어지는구나! 나도 내가 꿈꾸던 세계를 만들어 봐야지!

IV. 교육세계 이해

1. 학교의 종류와 기능



활동개요

활동목표

- 학교에서 경험하는 다양한 활동을 통해 학교의 필요성을 이해할 수 있다.
- 학교의 종류를 알아보고 학교를 선택하는데 도움을 받을 수 있다.

준비물

교사 - 활동지, 컴퓨터, 스티커
 학생 - 필기구, 포스트잇 전지, 색종이, 크레파스

시간

80분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	이렇게 변했어요	• 초등학교 1학년 입학해서부터 현재까지 나에게 변한 점을 찾아본다.	활동	포스트잇	10 분
전개	학교여행	• 조별로 우리 학교 지도를 그리고 그 곳이 우리의 성장에 도움을 준 사례를 찾아본다. • 학교에서 더 많은 것을 배울 수 있도록 학교를 꾸민다면 어떤 것을 추가하고 싶은지 꾸며보도록 한다.	활동	전지, 색종이, 크레파스	25 분
	학교탐색	• 주변에서 볼 수 있는 여러 종류의 학교에 대하여 살펴본다. • 학교에 대하여 궁금한 내용을 모둠별로 정리하여 답을 구한다.	활동	교육자료 1.1, 활동지 1.1	30 분
정리	상담자가 되어요	• 활동지의 상담 사례를 읽고 조별로 상담내용을 만든다. • 조별로 상담 내용을 발표한다. • 가장 좋은 상담내용이라고 생각하는 베스트 상담을 선정한다.	토론	활동지 1.2, 스티커	15 분

유의사항

- ▶ 학교에서 긍정적인 경험을 가능하면 많이 찾아낼 수 있도록 유도하고 상담의 내용이 부정적으로 흐르지 않도록 사전에 지도한다.
- ▶ 상급 학교에 대해 궁금해 하는 점을 미리 알아보고 상급 학교에 다니는 학생들의 도움을 받을 수 있다.

도입

이렇게 변했어요

학교의 도움 확인 (10분)

초등학교에 입학해서 오늘까지 변한 점을 찾아보고 그 중에서 학교에 다녔기 때문에 변한 점을 찾아 학교의 필요성에 대하여 알아본다.

멘트

- 여러분이 초등학교 입학할 때를 생각해 보세요. 글자도 잘 모르고 구구단도 잘 외지 못했을 거예요. 지금부터 여러분이 변한 모습을 찾아보도록 하겠습니다. 포스트잇에 한 개씩 모두 10장을 적어 보세요.
- 다 적었으면, 이제 그 변한 모습 중에서 학교에 다녔기 때문에 변한 점과 그렇지 않은 것으로 분류해 보세요. 학교에 다녔기 때문에 변한 점을 조별로 모아 봅시다.
- 분류한 내용을 보면서 학교에 다니지 않았다면 나는 어떻게 변해 있을까 추측해 봅시다.

전개 1

학교여행

학교에서 얻은 점 확인하기 (25분)

모둠별로 학교의 지도를 그리고 각각의 장소에서 우리가 배운 점은 무엇인지 말하고, 색종이로 접거나 크레파스로 그림을 그려 넣는다.

Tip 도입 부분에서 작성한 포스트잇을 사용할 수도 있다.

모둠별로 설명자를 정해 설명자는 다른 모둠에게 설명을 하고, 설명자 외의 모둠원들은 다른 모둠의 발표를 들으며 자신의 모둠과 차이점을 알아본다.

다른 모둠의 발표를 다 들은 다음에는 자신의 모둠의 내용을 보충한다.

멘트

- 모둠별로 나누어준 전지에 우리 학교의 모습을 그립니다. 학교에 다니면서 각각의 장소에서 여러분이 변화도록 도움을 준 사례를 생각해 봅시다. 생각한 내용을 색종이나 크레파스로 표현합니다.
- 각 모둠에서 발표자를 정해 다른 조에게 발표를 해 봅시다. 그동안 다른 모둠원들은 다른 모둠의 발표 내용을 들으며 자신의 모둠의 내용과 다른 점을 메모해 둡니다.
- 돌아와서 발표자에게 들은 내용을 설명하고, 더 보충할 내용을 정리합니다.

전 개 2

학교 탐색

학교 탐색하기 (30분)

선생님은 어떤 단계의 학교를 거쳐서 선생님이 되었는지 이야기해 준다.

주변에서 볼 수 있는 여러 종류의 학교에 대하여 알아본다.

〈교육자료 11 여러 단계의 학교들〉을 설명한다. 〈참고자료 11 학교 급별 종류〉를 참조한다.

〈활동지 11 꿈 도우미 학교〉를 통하여 내 꿈을 이루기 위해 가야 할 학교와 그에 대해 궁금한 점을 정리한다.

과제로 알아 와서 다음 시간에 발표하거나 게시판에 붙여 놓는다.

Tip 재량활동 시간에 컴퓨터를 통해 조사할 수도 있다.

멘트

- 선생님이 꿈인 사람들이 많이 있죠? 그럼 선생님이 되려면 어떻게 해야 하는지 알아요? 선생님은 초등학교와 중학교를 졸업하고 일반계 고등학교에 들어 갔어요. 그리고 초등학교 선생님이 되기 위해 교육대학교에 입학했습니다. 그곳에서 4년을 보내고 임용고시에 합격해서 선생님이 되었어요. 이렇게 우리가 꿈을 이루기 위해서는 필요한 학교를 다녀야 합니다.
- 여러분들의 언니, 오빠, 형이나 누나가 다니는 학교를 모두 말해봅시다. 선생님이 칠판에 적도록 하겠습니다. 그 밖에 또 다른 학교에 다니는 사람은 없나요? 여기 칠판에 있는 학교 말고 주변에 또 다른 학교에 다니는 사람이 있으면 말해 봅시다.
- 이제 선생님이 조사한 내용을 보여드리겠습니다. 학교는 보통 초등학교 중학교, 고등학교, 대학교, 그리고 더 공부하고 싶은 사람들이 다니는 대학원이 있습니다. 대학원에는 석사과정과 박사과정이 있지요. 보통 대학을 졸업하면 학사라고 합니다. 중학교 중에도 우리들이 보통 다니는 중학교 이외에도 국악 중학교, 예술 중학교, 체육 중학교 등 다양한 학교들이 있습니다. 고등학교는 더 많은 종류가 있습니다. 자기의 희망에 따라 다양한 학교 중에서 선택해서 공부를 할 수 있습니다.
- 내 꿈을 이루려면 어떤 학교를 가야 하는지와 그에 대해 궁금한 점을 정리해 보세요.

정 리

상담자가 되어요

학교의 필요성 및 차시 예고 (15분)

〈활동지 12 상담자가 되어보세요〉의 상담사례를 읽고 조별로 상담 내용을 만들어 전시한다.

상담을 어려워 할 경우 〈읽기자료 11〉 참고로 하도록 안내한다.

다른 조의 상담 사례를 읽고 잘 된 조의 상담 내용에 스티커를 붙여 준다.

Best 상담을 선발한다.

멘트

- 여기에 학교에 다닐 필요가 있는지 고민하는 친구의 상담 사례가 있습니다. 상담 내용을 잘 읽고 조별로 의논하여 상담 내용을 적어주세요
- 다른 조의 상담 내용을 읽고 가장 잘 된 조를 뽑도록 하겠습니다. 여기 나누어 주는 3장의 스티커를 다니면서 잘 된 상담 사례에 붙여 주세요. 자신의 조에는 붙이지 않습니다.
- 스티커가 가장 많은 조의 상담을 베스트 상담으로 뽑겠습니다.

정리 및 차시예고

이번 시간 내용을 정리하고 차시를 예고한다.

멘트

- 오늘은 우리가 왜 학교를 다니는지, 학교에 다님으로써 우리가 받는 도움이 무엇인지, 학교에는 어떤 종류가 있는지 알아보았습니다.
- 다음 시간에는 학교에서 배우는 여러 과목과 직업세계와의 관계에 대하여 함께 살펴보도록 하겠습니다.

교육자료 1.1

학습목표

학교에서 경험하는 다양한 활동을 통해 학교의 필요성을 이해할 수 있다.

학교의 종류를 알아보고 학교를 선택하는데 도움을 받을 수 있다.

여러 단계의 학교들

초등학교 → 중학교 → 고등학교 → 대학교 → 대학원(석사→박사)

중학교

일반 중학교, 국악 중학교, 예술 중학교, 체육중학교, 대안학교

고등학교

일반계 고등학교, 전문계 고등학교, 특수목적 고등학교, 특성화 고등학교(대안학교 포함), 기타고등학교(방송통신 고등학교, 산업체 부설 고등학교)

대학교

일반대학교, 2·3년제 대학, 교육 대학교, 산업 대학교, 방송통신대학교

대학원

일반대학원, 특수대학원, 전문대학원



활동지 1.1

꿈 도우미! 학교

우리는 학교를 통해 다양한 경험을 얻고 지식을 쌓습니다. 그리고 이것은 우리의 꿈을 이루는 데 큰 도움이 됩니다.

- 여러분의 꿈을 이루기 위해 다녀야 하는 학교는 무엇이 있는지 정리해서 써 봅시다.

나의 꿈

초등학교	()	()	()	()
	중학교	고등학교	대학교	대학원

- 위의 학교들에 대해 궁금한 점을 정리하고 조사해 봅시다.

궁금한 점	조사 결과

활동지 1.2

상담자가 되어 보세요!

친구의 질문

제 꿈은 '만화가' 입니다.

만화가가 되려면 만화를 많이 읽고, 많이 그려봐야 한다고 생각합니다.

그래서 제 생각에는 학교에 가지 않고 집에서 만화책을 읽고, 마음껏 만화를 그리는 것이 좋을 것 같습니다. 학교에서는 만화를 보거나 그리면 선생님께 혼이 나거든요. 보아가 어릴 때부터 노래와 춤 연습을 열심히 해서 훌륭한 가수가 된 것처럼, 저도 지금부터 만화에 전념하고 싶습니다.

엄마께 제 생각을 말씀드렸더니 무조건 학교를 가야 한다고 말씀하십니다. 왜 학교를 가야 할까요?

우리가 만든 답변



읽기자료 1.1

만화가 그림만 잘 그린다고 할 수 있는 게 아니야!



1. 만화가란?

만화가는 흥미로운 이야기를 구성하여 평면적인 공간에서 만화나 만화영화의 그림을 그리는 사람입니다. 그들이 하는 일을 구체적으로 살펴보면 이렇습니다.

- ① 독창적인 아이디어를 개발하거나 자료를 수집하여 주제를 결정한다.
- ② 이야기를 만들어 등장인물, 시대적 배경을 결정하고 콘티를 짠다.
- ③ 밑그림을 그리고 만화의 내용을 정리하여 장면 대화 등에 따라 적절한 내용을 구상하여 그린다.
- ④ 먹칠, 채색 등을 하며 컷마다 들어갈 글씨작업을 한다.

요즘은 이런 과정을 수작업이 아닌 컴퓨터로 처리하는 만화가가 점차 늘고 있습니다.

2. 만화가에게 필요한 것

만화가는 물론 만화 그리기를 좋아하고 그림에 소질이 있어야 합니다. 풍부하고 다양한 그림 표현을 위한 정교한 손놀림은 필수적이겠지요? 하지만 단순히 그림만 잘 그린다고 만화가가 되는 것이 아니라, 이야기 구성 능력이 필요합니다. 따라서 만화가가 되려면 풍부한 상상력과 감수성, 창의력, 문장력, 묘사력, 기획력 등을 갖춰야 합니다. 더불어 정교하고 꼼꼼한 작업인 만큼 책임감과 인내심을 가지고 있어야 작업을 완성할 수 있습니다.

3. 만화가가 되는 길

만화가가 되기 위한 자격이 따로 있는 것은 아니므로 일단 만화를 좋아하고 창의력과 상상력이 풍부한 사람이 적합합니다. 그래도 이것만 가지고는 만화가가 될 수는 없겠지요?

만화가가 되는 준비과정으로는 일단 고등학교까지는 미술, 국어, 국사를 잘 해야 하며 대학에 진학해서도 디자인, 예술, 역사, 철학, 신학, 심리학 등에 관한 지식을 쌓아야 합니다. 요즘에는 컴퓨터를 이용하여 만화를 그리는 경우가 많으므로 관련된 컴퓨터 프로그램도 다룰 수 있어야 합니다.

최근에는 전문대학이나 대학에 개설되어 있는 만화 관련 학과에서 체계적으로 공부를 한 사람들이 만화계에 활발하게 진출하고 있습니다.

- 출처: 한국경제 2007년 1월 19일 -

참고자료 1.1

학교 급별 종류

≫≫ 학교급 : 배움이 이루어지는 학교의 단계를 말한다.

우리나라의 학교급은 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교 그리고 대학원 등이 있다.

≫≫ 학교급별 종류

1. 유치원, 초등학교: 국공립과 사립 (배우는 내용은 비슷함)

2. 중학교 : 일반 중학교, 예술중학교, 국악중학교, 체육중학교, 대안학교

▶ 일반 중학교

기초중등교육과정을 교육하는 학교로 대부분의 중학교가 이 종류에 속한다.

▶ 예술중학교

미술, 음악, 무용에 소질을 갖고 있는 학생들을 대상으로 교육하는 중학교
예) 선화학교, 예원학교

▶ 국악중학교

우리나라 국악에 소질을 갖고 있는 학생들을 대상으로 교육하는 중학교
예) 국립국악중학교

▶ 체육중학교

체육에 소질이 있는 학생들이 전문적으로 배우기 위해 다니는 중학교
예) 서울체육중학교

3. 고등학교 : 일반계 고등학교, 전문계 고등학교, 특수목적 고등학교, 특성화 고등학교, 방송통신 고등학교, 산업체 부설학교(학급)

▶ 일반계 고등학교

대학 진학을 준비하고, 일반 시민으로서 갖추어야 할 기본적인 품성과 기능을 연마한다.

▶ 전문계 고등학교

그 동안 산업 분야의 기능 인력을 양성하는 역할을 강조해 왔다. 그러나 여러 가지 사회·경제적 환경이 변화함에 따라 대학에 진학하거나 사회에 진출한 후에도 계속 배울 수 있도록 도와주는 평생 교육 기관으로서의 역할이 더욱 강조되고 있다.

- 농업계 고등학교
- 공업계 고등학교
- 상업계 고등학교
- 수산·해운계 고등학교
- 가사·실업계 고등학교

▶ 특수목적 고등학교

특수 분야의 뛰어난 재능이나 지능을 가진 영재를 조기에 발견하여 그 적성과 잠재능력을 개발하기 위해 설립된 학교이다.

- 과학 고등학교
- 체육 고등학교
- 예술 고등학교
- 외국어 고등학교

▶ 특성화 고등학교

학생의 소질과 적성에 맞는 교육과 자연 친화적인 학습을 하는 정규 고등학교로, 특정 분야에서의 인재양성을 목적으로 한다. 대상은 특정 전문 분야에 소질과 적성을 가지고 진로를 결정하여 일찍부터 해당 산업 분야의 직업 교육을 받으려는 학생이면 누구나 가능하다.

<p>직업 교육 분야</p> <p>애니메이션, 인터넷, 조리 과학, 디지털 미디어, 관광, 정보 통신, 해양 과학 고등학교 등이 있다.</p>	<p>대안 교육 분야</p> <p>학교 실정에 따라 산악 등반, 현장 학습, 농장 체험, 국토 순례, 배낭여행과 같은 다양한 교육과정을 운영한다.</p>
--	--

▶ 기타 고등학교

<p>방송 통신 고등학교</p> <p>일반계 고등학교와 동등한 학력이 인정된다. 정규 고등학교보다 훨씬 적은 학비로 매월 격주 일요일에만 출석 수업을 받고, 평일에는 가정에서 방송 강의를 들으면서 공부할 수 있다.</p>	<p>산업체 부설 고등학교</p> <p>근로 청소년 교육을 위해 산업체에 부설된 고등학교 과정의 학교로, 산업체에 근무하는 근로자를 위해 마련된 학교이다.</p>
--	---

4. 대학교 : 일반 대학교, 2~3년제 대학, 방송통신대학교, 교육 대학교, 산업 대학교

일반 대학교	4년제 또는 6년제 과정으로 단과 계열에 따라 의과 대학, 법과 대학, 자연과학대학, 사범대학, 음악대학, 간호대학, 사회 과학 대학 등으로 구성된다.
2~3년제 대학	2년제 또는 3년제 과정으로 다양한 영역의 세분화된 전문기술을 공부하는 학교이다. 최근 학사학위를 인정해 주는 곳도 생겨났다.
방송통신대학교	방송 강의로 수업하고 평생교육차원의 교육과정 운영
교육 대학교	4년제 과정으로 초등교사가 되기 위한 교직이수과정을 공부한다.
산업 대학교	4년제 과정으로 기술과 산업에 필요한 전문기술인 양성의 실용중심 대학

5. 대학원 : 대학을 졸업한 뒤 더 깊이 있는 공부와 연구를 하는 곳이다. 석사, 박사 과정이 있다.

<p>▶ 일반대학원</p>	<p>▶ 특수대학원</p> <p>행정대학원, 교육대학원, 경영대학원, 통역대학원 등</p>	<p>▶ 전문대학원</p> <p>법학전문대학원, 의학전문대학원, 경영전문대학원</p>
----------------	--	---

 **참고자료 1.2**

직업전문학교

1. 국비지원 직업전문학교

노동부 한국산업인력공단에서 21개를 설치 운영하고 있는 직업훈련기관으로서 훈련기간은 1년이며, 일체의 훈련비는 국비 지원됩니다. 주로 기능사 양성과정으로 구성되어 있습니다. 한국산업인력공단 직업전문학교는 이렇게 운영되고 있습니다.

수요자 중심의 맞춤형 직업능력개발훈련 실시

- 산업 기술수준에 접근하는 현장실무능력을 배울 수 있습니다.
- 원하는 시기와 수준에 맞는 훈련을 받을 수 있습니다.
- 최신 시설·장비를 활용한 신기술 훈련을 하고 있습니다.

평생직업능력개발 위한 다양한 과정의 훈련 실시

- 정규과정(1년)외에 취업을 우선으로 하는 수시입학훈련을 실시합니다.
- 실업자의 재취업을 목적으로 실업자 훈련을 운영합니다.
- 재직자를 대상으로 직무능력향상훈련을 실시합니다.
- 지역주민을 대상으로 컴퓨터 활용능력 향상훈련을 실시합니다.
- 적성에 맞는 직업선택이 가능하도록 하는 직업체험훈련을 실시합니다.
- 국가기간산업 및 지식기반산업(IT)직종 등 51개의 다양한 직종을 운영합니다.

우수한 교육·환경 및 정서함양을 위한 프로그램 운영

- 다양한 직종에 대하여 실습을 할 수 있는 공간과 실습장 및 개인별 컴퓨터 실습장
- 운동장, 탁구장, 테니스장 등의 체육시설이 마련되어 있습니다.
- 사물놀이, 영화감상, 합창, 밴드, 볼링 등의 특별활동이 이루어집니다.

2. 사설 직업전문학교

노동부의 허가를 받아 민간에서 설치 운영하는 직업훈련기관이며, 대부분의 운영 과정은 2년입니다. 사설 직업전문학교는 훈련비용을 개인이 부담해야 합니다. 또한, 사설직업전문학교를 졸업하는 것만으로는 전문대학졸업학력인정과 학위가 수여되지 않습니다. 학점은행제에 의하여 학위를 받기 위해서는 동 과정이 학점인정과정이어야 하며, 학점은행제 운영기관인 한국교육개발원에 학점은행제에 의한 학위수여신청을 하고, 소정의 학점을 취득해야 합니다. 참고로 2001년도 사설 직업전문학교 졸업자의 전문대학졸업학력인정과 학위취득률은 상당히 낮은 실정입니다.

- 출처: <http://www.hrdkorea.or.kr> -

 **참고문헌**

- 한국경제, 2007년 1월 19일.

 **참고사이트**

- 한국산업인력공단 : <http://hrdkorea.or.kr>

메모

IV. 교육세계 이해

2. 공부와 직업의 관계



활동개요

활동목표

- 여러 가지 과목과 관련된 직업을 알 수 있다.
- 학교 교과목과 나의 진로와의 관련성을 알 수 있다.

준비물

교사 - 활동지
학생 - 필기구

시간

40분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	스무고개 놀이	• 두 팀으로 나누어 각 팀에서 대표 한 명씩 나와 직업 카드를 보고 팀원들이 묻는 말에 '예', '아니오'로만 답하는 스무고개 놀이를 통해 직업을 알아맞힌다.	게임	-	7 분
전개	교과 활동과 관련된 직업	• 과목과 관련된 직업을 찾아보며 활동지를 완성한다.	활동	교육자료 2.1 활동지 2.1	10 분
	내가 좋아하는 과목과 관련된 직업	• 좋아하는 과목이 같은 사람끼리 모여 내가 좋아하는 과목과 관련된 직업을 알아본다.	활동	활동지 2.2	10 분
	나의 미래를 준비하기 위한 노력	• 직업과 관련된 다양한 과목에 대해 생각한다. • 미래에 내가 원하는 직업을 갖기 위해서는 어떻게 생활해야 할지를 토의해 보고 실천의지를 다진다.	토의	활동지 2.3	10 분
정리	학습정리 차시예고	• 활동을 통해 알게 된 사실이나 느낌, 생각을 정리하게 하고 차시예고를 한다.	활동	-	3 분

유의사항

- ▶ 여러 과목을 좋아하는 아동이 있을 수 있으므로 굳이 한 과목으로만 좋아하는 교과목을 제한하지 말고 열어 두도록 한다.
- ▶ 자신이 좋아하는 과목을 열심히 공부하면 먼 훗날 본인에게 맞는 직업을 가질 수 있음을 인식할 수 있도록 돕는 활동이 되어야 한다.

도입

스무고개 놀이

스무고개 놀이를 통해 직업 알아 맞추기 (7분)

두 팀으로 나누어 각 팀에서 대표가 한 명씩 나와 교사가 제시한 직업 카드를 보고 팀원들의 20가지 질문에 '예', '아니오'로 답하여 팀원들이 직업을 맞추는 놀이를 한다.

멘트

- 두 팀으로 나누어 '스무고개 놀이'를 하려고 해요. 각 팀의 대표 한 명씩 앞으로 나옵니다. 선생님이 살짝 직업카드를 보여 줄 거예요. 그러면 그것을 보고 팀원들이 질문에 '예'와 '아니오'로만 답합니다. 각 팀은 자유롭게 질문할 수 있고 20개 질문까지 할 수 있습니다. 하지만, 20까지 가지 않아도 미리 알게 되면 답을 말하면 됩니다.

전개

교과 활동과 관련된 직업

여러 가지 과목과 관련된 직업의 종류 알아보기 (30분)

〈교육자료 2.1 공부와 직업의 관계〉를 설명한다.

〈활동지 2.1 우리들이 배우는 과목과 관련된 직업〉을 통해서 각 교과와 관련된 직업에는 어떤 것들이 있는지 알아본다.

멘트

- 우리가 배우는 교과에는 어떤 것들이 있나요? 국어, 도덕, 수학, 사회, 과학 등 많은 과목들이 있습니다. 이러한 과목들과 관련된 직업에는 어떤 것들이 있는지 알아보까요?
- 〈활동지 2.1 우리들이 배우는 과목과 관련된 직업〉을 나누어 줄 것입니다. 각자 개인적으로 생각해보고 모둠원들과 상의하여 완성해 보세요.

내가 좋아하는 과목과 관련된 직업

좋아하는 과목이 같은 사람들끼리 모여 앉는다.

〈활동지 2.2 내가 좋아하는 과목과 관련된 직업〉을 통해서 자신이 좋아하는 과목과 관련된 다양한 직업을 함께 찾아본다.

자신이 희망하는 직업과 관련이 있는지 살펴본다.

나의 미래를 준비하려는 노력

멘트

- 좋아하는 과목이 같은 사람끼리 모여 앉아 봅시다. 자기가 좋아하는 과목과 관련된 직업에는 무엇이 있는지 <활동지 2.2 내가 좋아하는 과목과 관련된 직업>을 정리해 보세요. 친구들과 함께 의논하면 더 다양한 직업을 찾을 수 있습니다.
- 먼 훗날 내가 어떤 직업을 가져야 할지 막연할 때는 내가 좋아하는 과목과 관련된 직업을 생각해 보는 것도 도움이 될 것입니다.
- 내가 좋아하는 교과목과 관련된 직업이 많지요? 그럼 이 직업이 자신의 희망 직업과 관련이 있는지 생각해 봅시다.

자신들이 좋아하는 과목과 관련된 직업을 한 가지 정한다.

<활동지 2.3 ○○이 되려면 우리는?>을 통해 그 직업과 관련된 과목이 무엇이 있는지 생각해 본다. 직업에 대한 지식이 부족할 경우 교사가 적절한 도움을 준다.

직업과 관련된 여러 과목이 있음을 안다.

앞으로 수업 시간에 어떻게 노력해야 할지 결심을 말하고 활동지에 정리한다.

멘트

- 이제 여러분들이 좋아하는 과목과 관련된 직업을 하나 정해 보십시오.
- <활동지 2.3 ○○이 되려면 우리는?>에 그 직업과 관련된 과목을 정리해 봅시다. 예를 들면 만화가는 그림을 잘 그려야 하니 미술을 열심히 해야겠지요? 이야기가 재미있어야 하니 국어실력도 필요하고, 이야기의 소재를 찾기 위해서는 역사나 사회현상에 관심이 많으면 좋습니다. 다양한 경험이 만화의 재료가 되기도 하고요. 이런 내용을 적으면 됩니다.
- <활동지 2.3 ○○이 되려면 우리는?>에 미래에 갖고 싶은 직업을 위해 노력할 점을 정리해 써 봅시다.

정리

수업 정리 및 차시예고

활동을 통해 알게 된 사실, 느낌, 생각 정리하기 (3분)

활동을 통해 알게 된 사실이나 느낌, 생각을 정리하고 다음 차시예고를 한다.

멘트

- 이번 시간에는 교과와 관련된 여러 가지 직업에 대해 배웠습니다. 활동을 하고 나서 알게 된 사실이나 느낌, 생각을 발표해봅시다.
- 다음 시간에는 일하며 배우는 사람들에 대해 공부하겠습니다.

교육자료 2.1

학습목표

공부와 직업의 관계

우리들이 하는 공부



1. 1, 2학년

국어, 수학, 우리들은 1학년, 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활

2. 3-6학년

국어, 도덕, 수학, 사회, 과학, 체육, 음악, 미술, 실과, 외국어(영어)

공부와 직업 세계의 관계

1. 우리들은 여러 가지 교과 활동 중에서 흥미나 관심을 가지는 것이 있다.
2. 좋아하는 교과를 꾸준히 공부하는 것이 미래의 자기가 좋아하는 직업을 가질 수 있는 방법이다.



활동지 2.1

우리들이 배우는 과목과 관련된 직업

1. 우리들이 배우는 교과목에는 어떤 것들이 있는지 써 보시오.

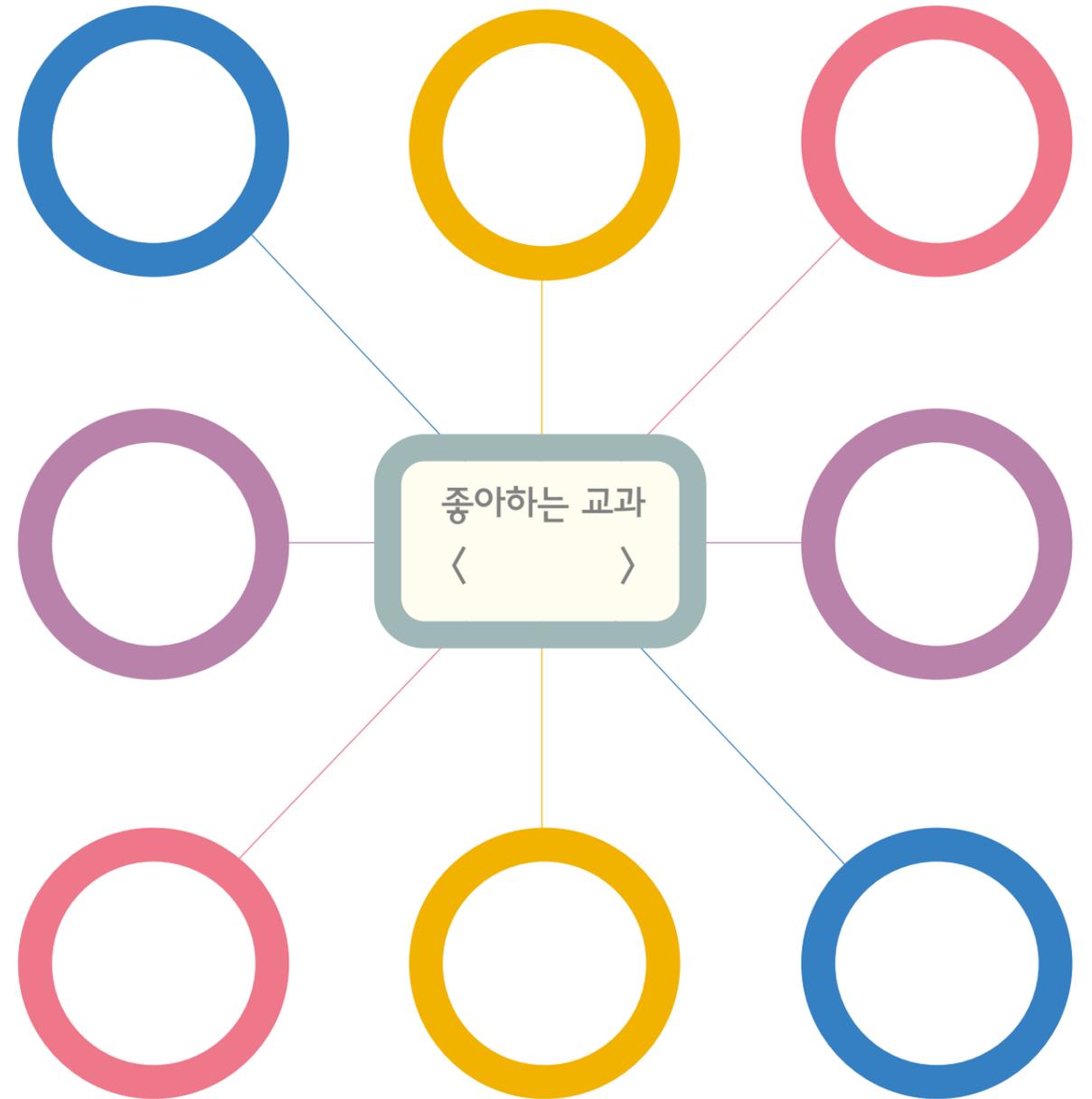
2. 다음과 같은 직업은 어떤 교과와 관련이 있는지 교과명을 써 보시오.

기자 편집인 교수 작사가 시인 교사 소설가 만화가 출판인	법률가 신문편집인 기자 목사 사회사업가 철학자 경제학자 사회학자 지리학자	사회사업가 수필가 직업상담원 심리학자 철학교수 선교사 목사 역술가 공무원	판매원 은행원 산업물리학자 수학 교수 상업 교사 보험회사원 회계사 세무사	엔지니어 지구물리학자 약초재배자 의사 약제사 사진사 인쇄공 전기기사 항공기능사
영농기술자 자동차기능공 영농가 원예기사 금속공예가 가구공예가 포장공 배선공 선반공	조각가 상업미술가 만화가 실내장식가 상업사진가 의상디자이너 컴퓨터디자이너 미술교육가 목공	작곡자 지휘자 음악평론가 악기수리공 음악전문가 피아니스트 악기연주자 음악 교사 오페라가수	스포츠사회학자 운동선수 체육행정가 체육 교사 스포츠사업가 건강관리사 지압사 트레이너 운동해설가	통역사 외교관 관광가이드 선교사 번역사 국제변호사 국제검사

활동지 2.2

내가 좋아하는 과목과 관련된 직업

• 여러분은 어떤 교과를 좋아하나요? 그러한 교과와 관련된 직업에는 무엇이 있는지 생각하여 써봅시다. 정확한 직업명을 모를 때에는 어떤 일을 하는 직업인지 쓰면 됩니다.



활동지 2.3

()이 되려면 우리는?

- 여러분이 좋아하는 과목과 관련된 직업을 하나 정한 후, 그 직업과 관련된 다른 과목을 생각해 적어봅시다.

직업명

관련된 과목	이유

- 여러분의 꿈을 이루기 위해서 앞으로 수업 시간에 어떻게 노력해야 할지 다짐을 써 봅시다.

우리의 다짐

IV. 교육세계 이해

3. 일하며 배우는 사람들



활동개요

활동목표

- 일하면서 배우는 사람들을 통해 직업에서 계속적인 배움의 중요성을 안다.

준비물
교사 - 활동지
학생 - 골든벨판(또는 A4용지), 수성펜

시간 40분

활동전개과정

단계	활동주제	활동내용	방법	준비물	시간
도입	도전 골든벨 게임	• 골든벨 퀴즈를 통해 직업의 종류에 대한 이해를 넓힌다.	활동	골든벨판(또는 A4용지), 수성펜 교육자료 3.1	10 분
전개	일하면서 배우는 사람들	• 사람들이 일하면서 배우는 이유가 직업을 잘 수행하기 위함임을 안다.	활동	교육자료 3.2 활동지 3.1	15 분
	직업에서 계속적인 배움의 중요성	• 직업에서 계속적인 배움이 중요한 다양한 이유를 인지한다.	활동	활동지 3.2	10 분
정리	활동 소감 나누기	• 각자 완성한 활동지들을 바탕으로 본 활동을 하면서 알게 된 점, 느낌, 소감 등을 중심으로 자신의 생각을 발표한다.	발표	-	5 분

유의사항

- ▶ 본 활동을 통해서 직업에서 계속적인 배움의 중요성을 인지하고 자신도 끊임없이 열심히 공부해야 하겠다는 다짐을 하도록 한다.

도입

도전 골든 벨!

게임 활동을 통한 직업 상기 (10분)

설명을 잘 듣고 골든벨판에 직업명을 써서 들어 올려 누가 더 많이 맞추는지 알아보는 '도전 골든 벨'을 통해 이전에 학습한 직업을 복습한다.

7문제를 다 맞춘 사람은 골든벨을 울리게 된다.

문제는 <교육자료 31>을 이용하여 낸다.

Tip 골든벨판이 준비되어 있지 않으면 A4 용지를 접어 8칸으로 만들고 한 칸마다 답을 쓰고 마지막 칸에 맞은 개수를 쓰게 한다.

멘트

- 각자 개인용 칠판(코팅된 책받침 또는 종이), 수성펜을 준비했지요? '도전 골든벨!' 게임을 하고자 합니다.
- 설명하는 말을 잘 듣고 자기가 생각하는 직업명을 씁니다. '올리세요'라는 말과 함께 쓴 것을 올립니다. 모든 문제를 푼 뒤 누가 많이 맞추었나를 보겠습니다. 문제를 다 맞추는 사람은 골든벨을 울리게 됩니다. 오늘 누가 골든 벨을 울릴지 무척 기대되는군요. 자, 준비되었나요? 시작합니다.

전개

일하면서 배우는 사람들

계속적인 배움의 중요성 이해 (25분)

어른이 되어 일을 하면서도 무언가를 배우러 다니는 걸 본 경험을 발표해 본다.

<교육자료 32 교육과 직업의 관계>를 설명한다.

<활동지 31 일하며 배우는 사람들>를 완성하여 본다.

멘트

- 주변에서 일을 하는 어른들이 무언가를 배우러 다니는 걸 본적이 있으면 발표해 보세요.
- 지연이네 아빠께서는 직장에서 퇴근한 후에도 집에서 인터넷으로 영어 강의를 들으신다고 해요. 지연이 아빠 뿐만 아니라 많은 어른들이 일을 하면서도 계속 공부를 한답니다. 이미 학생 때 많이 했을 공부를 어른이 되어서도 하는 이유가 뭘까요? 활동지를 하면서 그 이유에 대해 생각해 봅시다.
- 미용사, 치과 의사, 가수, 초등학교 선생님, 컴퓨터 프로그래머, 의상 디자이너 같이 다양한 직업의 사람들이 더 공부하는 이유는 무엇일까요? 바로 새로운 기술을 익혀서 더 일을 잘 하려고 하는 것이겠지요.

직업에서 계속적인 배움의 중요성

<활동지 32 직업에서 계속적인 배움의 중요성>을 하면서 직업에서 계속적인 배움의 중요성을 이해한다.

멘트

- 우리는 첫 번째 활동지에서 새로운 기술을 배워 더 일을 잘 하기 위해 직업이 있으면서도 계속 공부하는 것을 보았습니다. 그런데 직업이 있으면서도 공부를 하는 이유는 이것 외에도 다양합니다.
- <활동지 32 직업에서 계속적인 배움의 중요성>을 보며 일하면서 배우는 다양한 이유에 대해 함께 살펴보겠습니다.
- 일을 하면서 계속적으로 배우는 데는 크게 세 가지 이유가 있습니다. 직장 에서 일을 더 잘하기 위해, 다른 직장으로 옮기기 위해, 취미나 꿈을 이루기 위해서 사람들은 힘든 직장 생활을 하면서도 무언가를 배웁니다. 배움은 평생에 걸쳐 이루어지며 사람들은 그 가운데 희망을 가지고 만족감을 얻습니다. 만약 여러분이 이다음에 원하는 직업을 가졌다면 그 다음에는 무엇을 배우고 싶습니까?

정리

활동 소감 발표하기

활동 소감 나누기 (5분)

활동을 통해서 알게 된 점, 느낀 점 등을 중심으로 소감을 발표한다.

앞으로 자신의 배움에 대해 계획을 세우고 실천할 수 있도록 의지를 다진다.

멘트

- 각자 완성한 활동지를 가지고 조원들과 오늘 이 시간의 활동을 통해 알게 된 점, 느낌 등을 중심으로 자신의 소감을 말하여 봅시다.
- 또한, 직업을 가지고 있어도 계속적으로 배움이 중요하다는 것을 통해 자신은 앞으로 어떻게 할 것인지 계획을 세우고 실천하는 방법에 대해 조원들에게 말하여 봅시다.

교육자료 3.1

직업 알아맞추기 도전 골든벨퀴즈 문제

불이 났을 때 불을 끄는 일을 하고, 사람의 생명과 재산을 보호하는데 관련된 일을 하는 아주 고마운 분들입니다. 튼튼해야 하며 위험한 상황에서 빠르게 대처할 수 있어야 합니다. 또 다른 사람을 도와줄 수 있는 봉사와 희생정신도 필요하지요.



뉴스나 정보를 전달하여 우리가 많은 정보를 얻을 수 있도록 도와줍니다. 정확한 표준 말을 사용해야 하고 자신의 생각을 요령 있게 표현할 줄 알아야 합니다.



비행기 안에서 식사와 음료서비스를 제공하고 주의사항을 알려주고, 안전조치를 담당합니다. 친절은 기본이고, 좁은 공간에서 오래 일을 해야 하기 때문에 건강해야 합니다. 외국인과 자연스럽게 대화할 수 있는 외국어 실력도 필요하겠지요?



자동차가 고장 나지 않도록 점검하고, 고장이 났을 때 정상적으로 운행할 수 있도록 고쳐주는 일을 합니다. 기계를 다루거나 고치는 것을 좋아해야 하며 자동차 부속품을 꼼꼼하게 파악할 줄 아는 세밀함이 필요하지요.



국내뿐 아니라 외국을 여행하는 사람에게 여행지를 안내하고 숙박시설, 여행일정, 그리고 교통편을 안내해주어 우리가 편안하고 즐거운 여행을 할 수 있도록 도와주는 일을 합니다. 사람들과 잘 사귀어 줄 수 있는 능력이 필요하며 각 여행지마다 다른 언어와 문화, 역사를 잘 알아야 합니다.



동물을 돌보아주고, 먹이와 물을 주고, 동물의 집을 청소·소독하는 일을 하고요, 동물의 젖을 짜고 털을 깎아 주고 새끼를 번식시키는 일 뿐만 아니라 동물들을 훈련시키거나 운동시키는 일도 합니다. 동물을 사랑하는 마음을 가지고 있어야 하며 동물을 사육하는 방법을 알아야 합니다.



예술적인 재능과 창의력을 발휘해서 건물을 설계하고 설계에 따라 건물이 완성되는 과정을 감독하는 일을 합니다. 공간을 어떻게 활용할 것인지 설계하는 능력, 창의성과 미적 감각이 있어야 합니다. 또한 많은 사람들과 일을 하기 때문에 지도력과 협동심이 필요합니다.



교육자료 3.2

학습목표

일하면서 배우는
사람들에 대해
알아본다.

직업에서
계속적인 배움의
중요성을 알 수
있다.

교육과 직업의 관계

일하며 배우는 사람들의 사례를 조사하는 방법

1. 인터넷을 통해 찾아본다.
2. 신문기사나 잡지에 실린 글이 있는지 조사한다.
3. 선생님, 부모님 등 웃어른께 여쭙어 본다.
4. 도서관에 가서 찾아본다.

직업에서 계속적인 배움의 중요성

1. 직업을 잘 수행하기 위해서 필요하다.
2. 개인적인 성장과 발전을 위해서 필요하다.
3. 변화하는 새로운 사회 속에서 직업의 변화가 있을 때를 대비하기 위해 필요하다.

활동지 3.1

일하며 배우는 사람들



• 다음 글을 읽고 물음에 답해봅시다.

우리 엄마는 미용실을 하십니다. 언제나 친절했는데가 솜씨도 좋기 때문에 우리 동네에서는 제법 손님이 많은 편에 속합니다. 그런데 지난달부터 미용실이 쉬는 월요일에도 집에서 쉬지 않으시고 어디론가 나갔다 오십니다. 나는 엄마가 어디 가시는지 궁금해졌습니다.

“엄매, 월요일마다 꼴맛 같은 낮잠을 뒤로 하고 어디를 다녀오시는 거예요?”

“응, 네가 학교에 다니는 것처럼 엄마도 공부하러 세미나에 다녀오는 거야.”

분명히 엄마는 미용사 자격증도 있고 솜씨도 좋으신데 또 무슨 공부를 하신다는 걸까요? 내가 알쏭달쏭한 표정을 짓자 엄마는 이어서 말씀하셨습니다.

“머리를 커트하고 파마하는 것에도 유행이 있고, 새로 배워야할 기술이 있거든. 계속 배우지 않으면 유행에 뒤떨어지고 그러다보면 손님도 줄게 되지. 또, 요즘에는 미용실에서 머리 손질 뿐만 아니라 화장도 해주고 피부 관리를 하는 곳도 많아. 그래서 그런 걸 배워야 앞으로 엄마 미용실이 더 발전할 수 있어.”

엄마의 얼굴에는 월요일에 쉬지 못한다는 피곤함보다 희망의 미소가 피어났습니다.

- 엄마가 월요일마다 다녀오시는 곳은 어디입니까?
- 엄마가 더 공부하시는 것은 무엇입니까?
- 만약 엄마가 공부를 게을리 한다면 어떤 일이 벌어질까요?
- 직업명과 계속 공부할 필요가 있는 내용을 바르게 연결해보시오.

직업명		직업명
1) 초등학교 선생님	○	가) 노래 연습
2) 치과 의사	○	나) 새로운 버전이 출시된 프로그램
3) 가수	○	다) 수업시간에 할 수 있는 게임
4) 컴퓨터 프로그래머	○	라) 어린이 충치를 줄이는 새로운 기술
5) 의상 디자이너	○	마) 새로 나온 옷감, 유행 예감 패션 디자인

활동지 3.2

직업에서 계속적인 배움의 중요성

기술에는 정년이 없어요!

헤어관리사 강의실은 머리를 매만지는 회원들의 손놀림으로 분주하다. 수강 4개월 만에 자격증을 딴 최미숙 회원(40세)은 간호사 출신으로 미용실을 내는 것이 꿈이다. 영어교사 출신인 이정아 회원(41세)의 꿈은 미국에서 미용실을 차리는 것. 그녀는 머리미용 기술을 배운 것을 평생 최대의 행운으로 여긴다며 행복한 표정을 감추지 않는다. 이규상 회원(38세)은 어르신들에게 봉사하기 위해 배운다. "실버타운에서 미용실을 차려 할머니 할아버지 머리를 손질해 드리는 것이 꿈이에요."

- 이 이야기에 나오는 사람들은 저마다 미용기술을 배우는 다양한 이유가 있습니다. 각자의 이유를 정리해 봅시다.

▶ 최미숙 회원

▶ 이정아 회원

▶ 이규상 회원

- 일을 하면서 계속적으로 배우는 데는 크게 세 가지 이유가 있습니다.

1. 직장에서 일을 더 잘하기 위해
2. 다른 직장으로 옮기기 위해
3. 취미나 꿈을 이루기 위해

- 만약 계속적으로 배우지 않는다면 사람들은 직장에서 일을 더 잘할 수도, 다른 직장으로 옮길 수도, 취미나 꿈을 이룰 수도 없을 것입니다. 만약 여러분이 원하던 직업을 갖게 된다면 그 다음은 무엇을 공부하고 싶은지 써 봅시다.

참고자료 3.1

샐러던트를 아십니까?

“졸업만 하면 PB(프라이빗 뱅커-개인의 자산을 관리해주는 사람)가 되는 꿈도 조만간 이루지 않을까 싶어요.” A은행에서 대출업무를 담당하는 5년차 은행원 김모(36)씨는 1년의 준비를 거쳐 올해 3월 숭실대 국제통상대학원 PB학과에 진학했다. ‘은행원의 꽃’인 PB가 목표인 김씨는 국내 유명 대학을 나와 외국에서 경제학 석사학위까지 취득했지만 확실한 경쟁력을 갖추기 위해 주경야독의 길을 택한 것이다. 김씨는 “어지간한 석사나 해외 MBA학위 정도로는 치열한 PB경쟁을 뚫기 어려운 게 현실”이라며 “같은 은행에 다니는 친한 학교 선·후배 3명도 전문 PB가 되기 위해 PB학과 진학을 준비 중”이라고 말했다.

중소기업체의 고졸 직원인 정모(28·여)씨는 올해 초 사이버대학 요가명상학과에 입학한 뒤 하루하루를 희망차게 보낸다. 요가 강사로 일하는 남편과 함께 조만간 요가 학원을 차리겠다는 부푼 꿈이 생겼기 때문. 정씨는 “학위 취득 후 개원하겠다는 계획을 세운 뒤로는 힘든 맞벌이 생활에도 불구하고 공부 과정이 즐겁기만 하다”고 전했다.

직장인들의 공부열기가 뜨겁다. 승진, 이직, 자기계발 등의 다양한 이유로 공부에 집중하는 직장인들이 늘고 있다. 한 설문조사에서는 바쁜 근무시간 중에서도 하루에 1-2시간 정도 학습에 투자하는 직장인이 10명 중 7명에 달하는 것으로 나타났다.

이렇게 공부하는 직장인을 가리키는 말로 ‘샐러던트’(샐러리맨+스튜던트)라는 신조어도 생겼다. 바늘구멍 같다는 취업난을 뚫고 직장을 구한 기쁨도 잠시, 곧바로 일과 공부를 병행해야 하는 샐러던트의 길이 최근 국내에서 ‘선택이 아닌 필수코스’가 되고 있다. 요즘 직장인들은 직장 내에서 더 나은 분야를 원하거나, 직업을 바꾸거나, 은퇴 후의 인생을 설계하기 위해 주저 없이 샐러던트의 길을 선택한다.

출처 : 한국일보 2007년 7월 16일 기사
프라임경제 2008년 8월 7일 기사 재구성

참고문헌

- 한국일보, 2007년 7월 16일 기사.
- 프라임경제, 2008년 8월 7일 기사.

메모



V. 진로의사결정

1. 나의 의사결정 방법
2. 합리적인 의사결정 과정
3. 진로탐색 연습
4. 나의 진로탐색 연습

Ⅶ 진로계획



제5장 적성과 진로 결정

일에는 그에 맞는 책임자가 있듯이 진로결정은 장밋빛 환상만 갖고 하는게 아니야.

이것은 내가 진로 결정을 앞둔 학생들을 위해 찍어온 동영상이야.



두 사람이 멋진 차에서 내리지?

어서 오십시오!



앞에 보이는 큰 건물의 사장이야. 뒷 사람은 사장 아들이고.

오늘부터 여기서 일해!

소신을 갖고 일할게요.



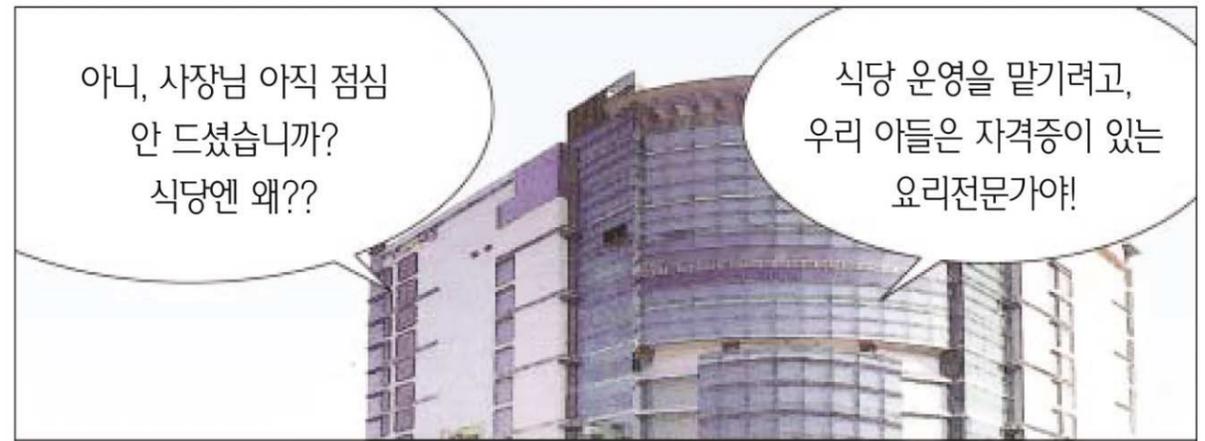
아버지가 사장이라 높은 자리를 주겠네요.

저 아들은 경영을 하나도 몰라. 대신 다른 특기가 있지.



여기서 사무를 보시게 하면 어떨까요?

~~~~~



아니, 사장님 아직 점심 안 드셨습니까? 식당엔 왜??

식당 운영을 맡기려고, 우리 아들은 자격증이 있는 요리전문가야!



이젠, 마음에 드냐?

네, 아버지. 기운이 나요!

궁중요리 수라상 갈비찜



잘 들어! 내가 만든 음식이 맛있으면 다들 다른 식당을 이용할거야.



드셔 보세요. 호텔 주방장으로 스카웃되려다 아버지 회사로 온 거예요.

좋았어, 맛 좋다고 소문나면 전국에 체인을 내주지.



사장은 자기 아들의 적성과 업무 수행 능력을 보고 어떤 일을 하는 것이 가장 행복할 것인지 합리적으로 결정한 것이지.

자기 직업에 열의를 가진 아들의 모습이 정말 멋있어요.

# V. 진로의사결정

## 1. 나의 의사결정 방법



### 활동개요

#### 활동목표

- 자신의 의사결정 방법을 이해한다.
- 자신의 의사결정 방법의 장단점을 이해하고 고쳐야 할 점을 생각해 본다.

#### 준비물

교사 - 활동지  
학생 - 필기구

#### 시간

40분

### 활동전개과정

| 단계 | 활동주제                          | 활동내용                                                                                                                                                                                        | 방법 | 준비물                  | 시간   |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|------|
| 도입 | 분위기 조성 및 서로 다른 의사결정 방법에 대한 이해 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• '목장길 따라' 노래에 맞추어 가사를 달리하여 부르며 분위기를 조성한다.</li> <li>• 사람들이 일상생활에서 선택을 할 때 어떤 방식으로 결정하는지 생각해 보도록 한다.</li> <li>• 자신은 어떻게 결정하는지를 생각해 보도록 한다.</li> </ul> | 활동 | 교육자료 1.1<br>교육자료 1.2 | 10 분 |
| 전개 | 의사결정유형 알아보기                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사례를 통하여 의사결정 유형을 알아본다.</li> </ul>                                                                                                                  | 활동 | 활동지 1.1              | 15 분 |
|    | 의사결정 유형의 장단점 이해하기             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 의사결정 유형을 분류하고, 각 유형별 장단점을 이해한다.</li> <li>• 자신의 의사결정 유형을 알아보고 자신의 의사결정 방법상의 고쳐야 할 점을 생각해 본다.</li> </ul>                                             | 활동 | 활동지 1.2<br>활동지 1.3   | 10 분 |
| 정리 | 소감 나누기                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동을 통해 알게 된 점이나 깨닫게 된 점을 중심으로 소감을 나눈다.</li> </ul>                                                                                                  | 발표 | -                    | 5 분  |

### 유의사항

- ▶ 의사결정 유형마다 장·단점이 있음을 주지시키되, 진로의사결정이 왜 합리적으로 이루어져야 하는지를 보다 논리적으로 설명한다.
- ▶ 각 개인은 서로 다른 의사결정 방법을 가지고 있음을 이해시킨다.
- ▶ 결정해야 할 문제에 따라 다른 접근이 유용하다는 것을 이해시킨다.

### 도입

분위기 조성

의사결정의 다양함 알기

### 진로의사결정 유형 소개 및 활동 안내 (10분)

〈목장길 따라〉 노래를 부르며 분위기를 조성한다.

〈교육자료 11 짱구의 선택〉을 보여주며 의사결정의 다양함에 대해 접근한다.

**Tip** 아이들이 솔직한 자신의 생각을 표현하도록 돕는다.

우리가 학교에서 하는 의사결정(선택)에는 또 어떤 것이 있을지 말해본다.

〈교육자료 12 의사결정이란〉을 설명한다.

#### 멘트

- 발 구르고 손뼉치고 자 다같이 허밍으로 '목장길 따라' 노래를 불러봅니다.
- '목장길 따라' 노래에 맞추어 가사를 달리하여 불러봅니다.  
토마토 사러 슈퍼 갔다가, 토마토 없어 수박 사왔네  
토마토 사러 슈퍼 갔다가, 토마토 없어 수박 사왔네  
토마토 토마토 토마토 수박, 토마토 수박 토마토 수박  
토마토 토마토 토마토 수박, 토마토 수박 품품품
- 시금치-배추, 요플레-우유, 쇠고기-생선 등으로도 바꾸어 불러봅니다.
- 이번에는 여러분들이 하고 싶은 것을 말해 보세요. 다같이 불러봅니다.
- 먹고 싶은 것, 사고 싶은 것, 하고 싶은 것들이 많이 있지요. 하지만 우리는 이렇게 많은 일을 다 할 수는 없습니다. 그렇기 때문에 선택이 필요하지요. 이번 시간에는 선택에 대해 알아보겠습니다.

#### 멘트

- 여러분이 짱구라면 어떤 것을 선택할지 골라보세요.
- 똑같은 상황에서의 선택인데 친구들이 다양한 것을 골랐군요. 선택한 이유를 발표해봅시다.
- 우리가 학교에서 하는 의사결정에는 또 어떤 것이 있을까요?
- 우리는 아침에 눈을 떠서 잠들 때까지 크고 작은 결정을 하며 살아갑니다. 무수히 많은 선택의 기로에서 어느 길을 선택하느냐에 따라 우리의 삶의 방향과 그 질도 달라지게 됩니다. 그러나 사람들마다 이러한 결정을 내리는 방법이 다릅니다. 어떤 사람은 늘 누구에게 의존해서 결정을 하는가 하면, 어떤 사람은 즉흥적으로 결정하기도 하고, 또 어떤 사람은 차분하게 꼼꼼히 따져보고 결정하기도 합니다.
- 의사결정 유형에는 이렇게 합리적 유형, 직관적 유형, 의존적 유형이 있습니다.
- 이번 시간에는 나는 주로 결정을 할 때 어떤 방법으로 결정하는지 생각해 보고 진로를 위해서는 어떤 결정 방법이 도움이 되는지 알아보시다.

전 개

의사결정 유형 알아보기

의사결정 유형 및 장단점 이해하기 (25분)

〈활동지 11 우리 친구들의 의사결정 방법〉을 이용하여 의사결정 유형을 알아본다.

멘트

- 이 활동지는 사람들이 어떤 결정을 내릴 때, 어떤 방식으로 결정하는지를 알아보기 위한 것입니다.
- 세 친구들의 의사결정 방법을 살펴보고 각각의 방법에 대해서 생각해 봅시다.

의사결정 유형의 장단점 이해하기

〈활동지 12 의사결정 유형별 장단점 알아보기〉을 통해서 의사결정 유형별 장단점을 이해한다.

상황별로 어떤 선택 방법이 가장 좋은지 생각해 보고, 그 이유를 설명한다.

진로의사 결정에 가장 알맞은 의사결정 유형을 찾아본다.

멘트

- 이 활동지를 통해 각 의사결정 유형별 장단점을 알아봅시다.
- 장단점에 대한 이해를 통해 상황별로 어떤 의사결정 방법이 가장 좋은지를 생각해 보고, 그렇게 생각하는 이유에 대하여 이야기 해 봅시다.
- 세 가지 의사결정 방법이 다 나름의 장단점이 있습니다. 그럼 진로 의사결정을 위해서는 어떤 의사결정 방법이 가장 알맞을까요? 그렇게 생각하는 이유는 무엇인가요?

나의 의사결정 유형 이해하기

〈활동지 13 나의 의사결정 유형 이해하기〉를 통해서 자신의 의사결정 방법과 유형을 이해한다.

자신의 의사결정의 장·단점을 알아본다.

자신의 의사결정 상의 문제점을 알고, 이를 해결할 수 있는 방안을 생각해 본다.

멘트

- 이 활동지는 여러분 자신의 의사결정 유형을 알아보기 위한 자료입니다. 앞서 활동한 결과를 토대로 자신이 어떤 친구의 의사결정 방법과 유사한지 생각해 보고, 이를 토대로 어떤 의사결정 유형이라고 생각하는지 적어보세요.
- 나의 의사결정 유형이 가지고 있는 장점과 단점을 알아보고, 단점을 보완할 수 있는 방안에 대하여 생각해 봅시다.

정 리

느낌 나누기

소감 나누기 및 차시 예고 (5분)

활동을 통해 알게 된 점이나 깨닫게 된 점을 중심으로 소감을 나눈다.

다음 차시를 예고한다.

멘트

- 활동을 통하여 어떤 점을 느꼈는지 말해 봅시다.
- 모듈별로 한 명씩 자신의 의사결정 유형에 대하여 말하고 앞으로 어떤 점을 고쳐야 할 지에 대하여 발표합니다.
- 다음 시간에는 합리적인 의사결정 방법에 대해서 배우겠습니다.

### 교육자료 1.1

## 학습 목표



## 짱구의 선택

- 엄마가 오늘 나에게 용돈을 주셨어. 거금 만원! 내가 엄마 대신 현동이 목욕을 잘 시켜서 엄마가 기분이 좋으셨나봐. 만원으로 뭘 할까? 아까부터 고민 중이야.  
첫째는 친구들이랑 떡볶이를 먹는 거야. 유리, 철수, 훈이, 맹구한테 한 톱 쏘면서 즐거운 시간을 갖는 거지. 만원이면 떡볶이에 튀김에 꼬치도 먹겠지?
- 둘째는 새로 나온 액션가면 세트를 사는 거야. 이번에는 변신도 된다고 해서 벌써 아이들 사이에 선풍적인 인기거든. 철수가 나한테 자랑했었는데 멋지더라구.
- 셋째는 초코바를 무진장 많이 사는 거야. 먹는 게 남는 거라고 내가 좋아하는 거나 실컷 먹는 거지.
- 넷째는 아무 것도 안사고 그냥 돈을 모으는 거야. 열심히 모으면 5만원 짜리 액션가면 풀세트를 살 수 있을 지도 몰라.
- 나 어쩌면 좋을까?

• 짱구에게 권하고 싶은 것은 무엇인지 골라보세요.

- ① 떡볶이   ② 액션가면 세트   ③ 초코바   ④ 돈 모으기

• 짱구에게 앞에서 말한 것을 권한 이유는 무엇인가요?

Blank space for writing reasons.

• 우리가 학교에서 하는 의사 결정에는 어떤 것이 있을까요?

예) 친구에게 지우개를 빌려줄까 말까 / 급식에서 국을 많이 받을까 적게 받을까 / 쉬는 시간에 누구와 놀까

### 교육자료 1.2

## 의사결정이란?

의사결정이란 어떤 문제를 해결해야 하거나 선택을 해야 하는 상황이 되었을 때 그 문제를 해결하기 위한 여러 가지 방법 중에서 한 가지를 선택하는 것을 말합니다.

## 의사결정 유형

- 합리적 유형 : 정확하고 다양한 정보를 바탕으로 신중하게 결정하며, 그 결정 결과에 책임을 지는 유형
- 직관적 유형 : 꼼꼼히 따져보지 않고, 즉흥적이거나 감정적으로 결정을 내리지만, 그 결정 결과에는 책임을 지는 유형
- 의존적 유형 : 스스로 결정을 내리지 않고 다른 사람들의 기대와 요구에 의해 결정을 내리며, 자신이 내린 결정에 대한 책임을 지지 않으려고 하는 유형

## 활동지 1.1

# 우리 친구들의 의사결정방법

1. 우리는 학교에서나 집에서나 어떤 선택을 해야 될 때가 많습니다. 아침에 어떤 양말을 신어야 할지, 어떤 옷을 입어야 할지를 고민하고, 학용품 가게에서는 어떤 학용품을 살까 고민하기도 합니다. 이렇게 무언가 선택해야 할 상황에서 선택하는 것을 의사결정이라고 합니다. 우리가 무언가를 선택하는 방법은 사람에 따라 다소 차이가 있습니다. 사람들이 어떤 방법으로 의사결정을 하는지를 다음 사례를 통해 알아보기로 합니다.

|    |                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 지연 | 옷을 사면 이 가게 저 가게를 둘러보면서 어떤 옷들이 있는지 그리고 값은 어떤지 살펴보고 최종적으로 맘에 드는 옷을 삽니다. 다리가 아프긴 해도 옷을 사고 나중에 후회한 적이 없습니다.                           |
| 채연 | 옷을 살 때는 여러 군데를 둘러볼 것도 없이 지나가다가 맘에 드는 스타일의 옷이 걸려 있으면 바로 삽니다. 그게 딱 내 스타일 이거든요. 그래서 남들보다 빨리 옷을 고르는 편이지요.                             |
| 영채 | 옷을 살 때는 같이 간 부모님이나 친구, 가게 주인에게 물어보고 권해주는 것을 삽니다. 제가 옷을 잘 못 고르는 편이라서 권해주는 것으로 사는 게 믿음도 가고 편합니다. 아무래도 옷가게 주인이 옷에 대해서는 제일 잘 알지 않겠어요? |

2. 위의 세 친구들의 의사결정 방법과 관련된다고 생각되는 의사결정 유형을 골라 줄을 그으시오.

- 지연  의존적 유형(다른 사람들에게 의존하여 결정하는 유형)
- 채연  합리적 유형(정확하고 다양한 정보를 바탕으로 신중하게 결정하는 유형)
- 영채  직관적 유형(즉흥적이거나 감정적으로 결정하는 유형)

## 활동지 1.2

# 의사결정 유형별 장단점 알아보기

1. 세 친구들의 의사결정 유형의 장단점을 선으로 연결하여 봅시다.



2. 이럴 때는 어떤 의사결정 방법이 알맞을까요?

|                                                                                  |                                                                |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 쉬는 시간에 친구들이랑 모여서 알까기를 할까 공기를 할까? 난 뭘 해도 상관없는데<br>_____<br>(                    ) | 급식을 받을 때 김치를 많이 받을까 적게 받을까?<br>_____<br>(                    ) | 용돈으로 받은 돈을 어떻게 사용 할까?<br>_____<br>(                    ) |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

3. 진로를 선택할 때는 어떤 의사결정 방법이 가장 좋을까요? 그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?

### 활동지 1.3

## 나의 의사결정 유형 이해하기

1. 나는 누구의 의사결정 방법과 비슷한가요? 해당된다고 생각되는 이름에 ○표 하세요.

|    |    |    |
|----|----|----|
| 지연 | 채연 | 영채 |
|----|----|----|

2. 나의 의사결정 방법은 어떤 의사결정 유형에 속한다고 생각하나요?

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| 합리적 유형 | 의존적 유형 | 직관적 유형 |
|--------|--------|--------|

3. 나의 의사결정 유형의 장점과 단점을 적어보세요.

4. 앞으로 내가 의사결정을 할 때, 고쳐야 할 점을 적어 보세요.

### 읽기자료 1.1

## 순간의 선택! 나라면?

인생은 선택의 연속입니다. 누구나 인생을 좌우할 삶의 기로에 섰을 때 크게 망설이게 됩니다. 평생의 꿈이 이뤄지려는 순간, 선택에 따른 돌발 상황이 발생했다고 생각해 봅시다. 그것도 사람의 생명이 걸린 문제라면 어떨까요? 성공을 위해서라면 죽어가는 사람을 지나쳐야 할까요? 그러나 사람을 살리는 선택을 한다면 꿈은 물거품이 됩니다. 그것도 눈앞에서 말입니다. 키는 내가 쥐고 있습니다.

2년 전 에베레스트 정상 부근에서 실제로 이런 상황이 전개됐습니다. 캐나다의 교사 앤드루 브래쉬(30)는 평생의 꿈이었던 에베레스트 정복을 목전에 두고 있었습니다. 그런데 고도 8000m 산소가 희박한 이른바 '죽음의 지역'에서 동사 직전에 있던 조난자를 발견했습니다. 호주인 링컨 홀이었습니다. 그토록 바라던 정상 정복이 눈앞에 있는데, 그야말로 '고지가 바로 저긴데' 당신이라면 어떤 선택을 하겠습니까?

브래쉬는 자기 꿈을 접고, 그를 구조하는 선택을 했습니다. 그 어떤 성공보다 사람의 생명이 우선이라는 신념에서 나온 행동이었습니다. 브래쉬는 에베레스트에 오르지 못했지만, 이 구조로 세계 등반사에 기록되는 '위대한 산악인'이 되었습니다.

최근 캐나다통신은 브래쉬가 지난 5월30일 기어이 에베레스트 정상에 올랐다고 보도했습니다. 올바른 선택을 한 브래쉬는 두 가지 다 성취했습니다. 생명을 구한 선한 사람으로서, 75명 명단에 포함된 에베레스트 정상 등극의 산악인으로서 성취였습니다. 죽음의 지역에서 브래쉬가 죽어가는 사람을 놔두고 정상 정복의 길을 택했다면, 꿈을 이룬 산악인은 됐을지 몰라도 고귀한 생명을 방치했다는 죄의식을 안고 평생 살아야 할 것입니다.

선택이 망설여 질 때가 있습니까? 더 중요한 가치가 무엇인지 생각해 보십시오.

- 출처 : 쿠키뉴스 2008년 6월 18일 기사 -



참고자료 1.1

# 의사결정 유형

## 1. 의사결정 유형

|        |                                    |
|--------|------------------------------------|
| 합리적 유형 | 어떤 결정을 할 때 신중하게 생각하고 결정한다.         |
|        | 중요한 결정을 할 때 필요한 정보를 찾아서 결정한다.      |
|        | 중요한 결정을 할 때 꼼꼼히 따져보고 결정한다.         |
| 직관적 유형 | 대체로 미래를 생각하기 보다는 현재 상황을 생각해서 결정한다. |
|        | 어떤 결정을 할 때 나의 느낌을 중요시 한다.          |
|        | 주로 즉흥적으로 결정하는 편이다.                 |
| 의존적 유형 | 내 생각보다는 부모님의 의견을 들어서 결정한다.         |
|        | 남의 도움 없이는 중요한 결정을 잘 하지 못한다.        |
|        | 친구들의 생각에 따라 결정한다.                  |

## 2. 의사결정 유형의 장단점

| 유형     | 장점                                                                                                                                                | 단점                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 합리적 유형 | <ul style="list-style-type: none"> <li>매우 신중하고 합리적이다.</li> <li>잘못되거나 실패할 확률이 낮다.</li> <li>자신의 결정에 책임을 진다.</li> <li>심리적 독립과 성장에 도움이 된다.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>의사 결정에 시간이 많이 든다.</li> <li>지나치게 신중을 기하는 경우에는 기회를 놓치는 경우도 있다.</li> <li>돌발 상황에서는 적용할 수가 없다.</li> </ul>                                                |
| 직관적 유형 | <ul style="list-style-type: none"> <li>빠르게 의사결정을 할 수 있다.</li> <li>스스로의 선택에 책임을 진다.</li> <li>돌발 상황에 대처하는데 유리하다.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>잘못되거나 실패할 확률이 높다.</li> <li>일관성을 요구하거나 장기적인 일에는 적합하지 않다.</li> </ul>                                                                                  |
| 의존적 유형 | <ul style="list-style-type: none"> <li>사소한 일을 결정할 때 적합하다.</li> <li>잘 모르는 문제를 결정할 때 적합하다.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>실패를 했을 때 남의 탓을 하기 쉽다.</li> <li>결정을 내릴 때 정서적으로 불안을 느낀다.</li> <li>자신의 인생에 중요한 영향을 미치는 일에는 부적합하다.</li> <li>남의 눈치를 보기 때문에 소신 있게 일을 처리하지 못한다.</li> </ul> |

## 참고문헌

• 쿠키뉴스, 2008년 6월 18일 기사.

## 참고사이트

• 쿠키뉴스 : <http://www.kukinews.com>

# 메모

# V. 진로의사결정

## 2 합리적인 의사결정 과정



### 🕒 활동개요

#### 활동목표

- 합리적인 의사결정 단계를 이해할 수 있다.
- 실제 문제 상황을 설정하여 합리적으로 의사결정을 할 수 있다.

#### 준비물

교사 - 활동지  
학생 - 필기구

#### 시간

80분

### 🕒 활동전개과정

| 단계 | 활동주제              | 활동내용                                             | 방법 | 준비물      | 시간   |
|----|-------------------|--------------------------------------------------|----|----------|------|
| 도입 | 합리적인 의사결정의 중요성 이해 | • 잘못된 의사결정으로 인한 결과를 보며 합리적인 의사결정의 중요성을 인식하게 한다.  | 강의 | 활동지 2.1  | 7 분  |
| 전개 | 합리적인 의사결정 단계 이해하기 | • 합리적인 의사결정 단계를 이해하도록 한다.                        | 강의 | 교육자료 2.1 | 10 분 |
|    | 합리적인 의사결정 사례 이해하기 | • 합리적인 의사결정 방법을 사례를 통해 이해하게 한다.                  | 강의 | 활동지 2.2  | 23 분 |
|    | 합리적인 의사결정 연습하기    | • 자신과 관련된 실제 문제 상황을 설정하여 합리적으로 의사결정을 해보는 연습을 한다. | 활동 | 활동지 2.3  | 35 분 |
| 정리 | 소감 나누기            | • 활동을 통해 알게 된 점이나 깨닫게 된 점을 중심으로 소감을 나눈다.         | 발표 | -        | 5 분  |

### 🕒 유의사항

- ▶ 합리적 의사결정 과정을 연습해 볼 수 있도록 지도한다.
- ▶ 단계별로 현실적인 의사결정을 할 수 있도록 지도한다.
- ▶ 각 개인별로 자신의 문제 상황을 합리적으로 해결해 보도록 지도한다.

### 도입

합리적 의사결정의 중요성 이해

### 분위기 조성 및 활동 안내 (7분)

〈활동지 2.1 그래 결심했어〉를 나누어 주고 의사결정의 결과에 대해 생각해보게 한다.

합리적 의사결정의 필요성에 대해 이야기 한다.

#### 멘트

- ‘순간의 선택이 평생을 좌우한다’는 말을 들어보았을 것입니다. 그만큼 선택이 중요하다는 의미겠지요. 활동지를 통해 잘못된 의사결정의 결과를 생각해봅시다.
- 여러분이 활동지를 통해서 살펴본 선택의 결과는 우리가 실제로 겪을 수 있는 일이기도 합니다. 의사결정 유형들은 각기 장단점이 있어, 모든 결정에 적합한 유형은 없다고 할 수 있습니다. 사소한 결정을 할 때에는 직관적으로 할 수도 있고, 또 내가 전혀 모르는 일을 결정할 때는 부모님이나 선생님, 그리고 다른 주위의 사람들에게 의존해서 결정하는 편이 유리합니다. 그러나 대부분의 우리 자신과 관련된 일들은 합리적인 방법으로 결정하는 것이 매우 중요하다고 합니다.
- 따라서 이제부터는 여러분들이 현명한 판단을 하기 위해서 ‘합리적인 의사결정 방법’에 대하여 구체적으로 이해하고, 또 실제 문제 상황을 설정하여 합리적인 의사결정을 해보는 시간을 갖겠습니다.

### 전개

합리적인 의사결정 단계 이해하기

### 합리적인 의사결정 이해 및 적용 연습하기 (68분)

〈교육자료 2.1 합리적인 의사결정 단계〉를 통해서 합리적인 의사결정 단계를 이해하도록 한다.

#### 멘트

- 합리적인 의사결정 방법은 5단계로 구성되어 있습니다. 즉, (1)해결해야 할 문제 확인하기, (2)문제를 해결할 수 있는 방법 알아보기, (3)해결 방법을 평가할 수 있는 기준 만들기, (4)해결 방법을 평가하고 적합한 방법을 결정하기, (5)구체적인 실천 계획 세우기로 구성됩니다.
- 각 단계에서 요구되는 의사결정 요령을 알아보시다.

합리적인 의사결정  
방법 이해

《활동지 2.2 지훈이의 의사결정 사례》의 사례를 통해서 합리적인 의사결정 방법을 이해하게 한다.

멘트

- 이제 실제 사례를 통해서 합리적인 의사결정을 하는 방법에 대하여 공부해 보겠습니다.
- 여러분에게 나누어 준 활동지의 지훈이의 의사결정 사례를 보면서 지훈이가 어떻게 의사결정을 하는지 알아보시다.

합리적인  
의사결정 연습

《활동지 2.3 나의 의사결정 연습》을 통해서 실제 의사결정 연습을 해본다.

멘트

- 다음에는 《활동지 2.3 나의 의사결정 연습》을 가지고, 여러분이 실제로 관심을 갖고 있는 문제나 해결해야 할 주제를 하나 선정하여 앞에서 배운 합리적인 의사결정 방법을 적용하여 해결해 봅시다.

정리

느낌 나누기

느낌 나누기 및 차시 예고 (5분)

자신의 의사결정 과정을 발표하며 친구들의 의사결정 과정과 비교해 본다.

앞으로 합리적 방법으로 자신의 문제를 해결하겠다고 다짐한다.

다음 차시를 예고한다.

멘트

- 자신이 연습해 본 의사결정 과정을 발표해 봅시다. 친구들의 발표를 듣고 자신의 과정과 비교해 봅시다. 또한, 앞으로 어떠한 방법으로 의사결정을 할지 다짐해 봅시다.
- 다음 시간에는 합리적인 의사결정 방법에 따른 진로탐색 연습을 해보도록 하겠습니다.

교육자료 2.1

학습목표



합리적인 의사결정 단계

| 단 계                             | 내 용                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 제1단계<br>해결해야 할 문제 확인하기          | • 우리가 결정해야 할 문제가 무엇인지를 이해하고, 그 문제의 특성을 알아보는 단계                           |
| 제2단계<br>문제해결 방법 탐색하기            | • 우리가 처한 문제를 해결할 수 있는 방법들을 책이나 인터넷 등을 통해서 찾아 보는 단계                       |
| 제3단계<br>문제해결 방법<br>평가기준 만들기     | • 문제를 해결할 수 있는 방법들을 평가할 수 있는 기준(예: 시간, 실현 가능성, 자원 등)을 세워보는 단계            |
| 제4단계<br>기준에 따라 적합한<br>해결방법 선택하기 | • 문제해결 방법들을 앞 단계에서 생각한 평가기준에 비추어 평가하고, 그 중에서 가장 적합하다고 생각되는 해결방법을 결정하는 단계 |
| 제5단계<br>실천계획 세우기                | • 앞 단계에서 결정한 해결방법으로 문제를 해결할 수 있도록 구체적인 계획을 세우는 단계                        |

### 활동지 2.1

## 그래 결심했어!

- 다음의 선택들이 어떤 결과를 가져올 수 있는지 써 봅시다.

아토피가 심한 나!  
과자가 몸에 안 좋다고 귀에 못이 박히도록 들었건만  
마트에 가니 과자만 눈에 들어온다.

과자를 먹었다.

과자를 먹지 않았다.

만약 합리적으로 의사결정을 한다면 어떤 선택을 할 것인지 쓰고 그 결과도 써 보세요.

숙제를 해야 하는데  
친구 지석이가 나와서 같이 축구하자고 한다.  
숙제가 많아서 걱정이지만 축구도 하고 싶다.

숙제를 했다.

축구를 했다.

만약 합리적으로 의사결정을 한다면 어떤 선택을 할 것인지 쓰고 그 결과도 써 보세요.

### 활동지 2.2

## 지훈이의 의사결정 사례



- 안녕! 나는 초등학교 6학년 이지훈이야. 반가워~

1단계  
해결해야 할 문제  
확인하기

- 나는 용돈을 벌어서 인라인 스케이트를 사고 싶어.



2단계  
문제를 해결할 수  
있는 방법 알아보기

- 어머니께 "미술대회"에서 받은 상장을 보여드리고 용돈을 받았다.
- 아버지의 구두를 닦아 용돈을 번다.
- 삼촌이 경영하시는 가게에서 방과 후 심부름을 해서 용돈을 번다.



3단계  
해결 방법들을  
평가할 수 있는  
기준 만들기

- 내 기준은 말이야 세 가지 일 중 어느 일을 해야 갖고 싶었던 인라인 스케이트를 살 수 있을 만큼 돈을 벌 수 있느냐 하는 거야. 더불어서 일을 경험해 보는 것도 좋다고 생각해.



4단계  
해결 방법들을  
평가하고 적합한  
방법 결정하기

- 그럼 기준에 따라 생각해 볼까?  
먼저, 아버지의 구두를 닦아 용돈을 버는 건 좋은 생각이야. 아버지가 출근하실 때 구두가 닦여 있는 것을 보시면 1000원도 주실 때도 있고, 기분 좋으실 때는 5000원도 주신 적이 있거든.
- ‘어머니께 용돈받기’는 매일 있는 일도 아니고 또, 어머니는 용돈을 잘 주시지 않아. 에휴~ 이걸 포기야.
- 삼촌이 배달을 가시면 전화를 받아줄 사람이 없다고 하셨어. 예전에 내가 도와드리면 적어도 매달 10,000원씩은 주신다고 하셨으니까 괜찮겠어.



5단계  
구체적인  
실천 계획 세우기

- 먼저 어머니께 말씀을 드렸어. 어머니는 공부 걱정을 하셨지만 좋은 경험이 될 것이라고 용기를 주시고, 숙제와 공부가 밀리지 않도록 시간 계획을 짜라고 말씀하셨어. 그래서 난 시간 계획을 짜는 중이야.



활동지 2.3

나의 의사결정 연습

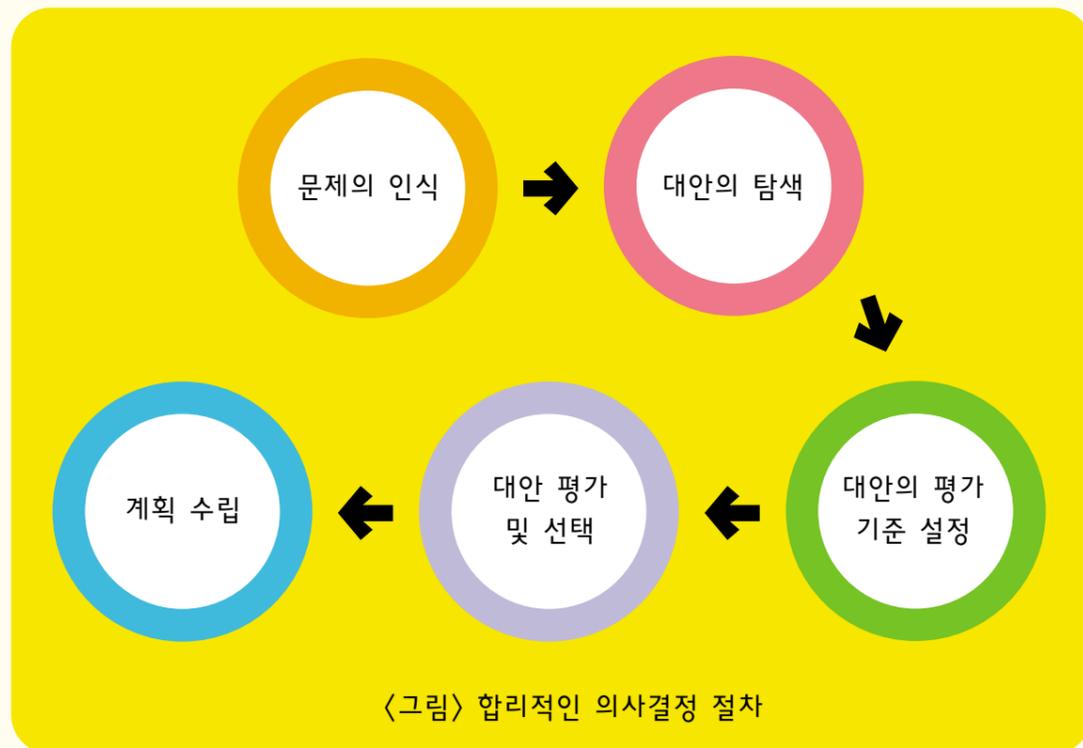
| 단 계                             | 예 시                                                                                                                                  | 내 용                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 제1단계<br>해결해야 할<br>문제 확인하기       | <상황><br>• 친구가 수업시간에 말을 걸어 대답하다가 선생님께 나만 꾸중 들었다. 억울하고 속상했다.                                                                           | <상황><br><br>• 내가 결정해야 할 문제는 _____입니다.<br>예) 학용품 사기, 휴일에 할 일 정하기<br>장기자랑 결정하기, 친구 생일선물 정하기        |
| 제2단계<br>문제해결 방법<br>탐색하기         | 1. 선생님께 사정을 말씀드린다.<br>2. 말을 건 친구에게 따진다.<br>3. 나도 똑같이 복수한다.                                                                           | • 내가 생각한 해결방법<br>1. _____<br>2. _____<br>3. _____                                                |
| 제3단계<br>문제해결 방법<br>평가기준 만들기     | • 기준 1: 내 마음이 편안해 지는가?<br>• 기준 2: 나에게 대한 선생님의 오해를 풀어드릴 수 있는가?                                                                        | • 내가 중요하다고 생각하는 기준<br>기준 1. _____<br>기준 2. _____<br>기준 3. _____                                  |
| 제4단계<br>기준에 따라 적합한<br>해결방법 선택하기 | • 일기장에 오늘 일을 써서 선생님께서 검사하실 때 보시도록 한다.                                                                                                | • 내가 중요하다고 생각하는 기준으로 해결방법들을 평가한 후에, 해결방법 중에서 _____을 선택하였습니다.                                     |
| 제5단계<br>실천계획 세우기                | 1. 일기장에 오늘 있었던 일을 상세하게 쓴다.<br>2. 나의 속상한 마음을 솔직하게 쓴다.<br>3. 친구 말에 끝까지 대꾸를 안했어야 하는데 내 책임도 있음을 인정한다.<br>4. 일기 마지막에 선생님께 사과의 편지를 간단히 쓴다. | • 선택한 해결방법으로 문제를 해결하기 위해 다음과 같이 실천 계획을 세우겠습니다.<br>때 _____ 계획 내용 _____<br>_____<br>_____<br>_____ |

참고자료 2.1

# 합리적인 의사결정방법

## 1. 합리적인 의사결정 방법

합리적인 의사결정방법은 다음 <그림>과 같이 문제의 인식, 대안의 탐색, 대안의 평가 기준 설정, 대안의 평가 및 선택, 계획 수립 등 다섯 단계를 거쳐 체계적으로 이루어지는 방법이다.



### ① 문제의 인식

- 문제의 인식이란 어떤 자극이나 압력에 의하여 해결하여야 할 문제가 있다는 것을 느끼고 문제 발생의 원인, 문제의 제 국면과 연관 요인, 문제 해결의 장애 요인 등을 확인하는 단계이다.
- 문제는 즉 의사결정을 필요로 하는 문제가 있음을 깨닫게 하는 자극 또는 원인은 어떤 상황의 실제 수준과 그에 대한 기대 수준 사이에 괴리가 있을 때 발생한다.

### ② 대안의 탐색

- 문제의 성격과 의사결정 상황의 조건에 따라 탐색 활동의 방향과 범위가 크게 달라짐.
- 문제가 일상적·정형적인 경우에는 기존 경험의 범위 내에서 대안을 탐색하는 것이 보통이다. 예외적·비정형적인 문제의 경우에는 대안 탐색 범위는 넓어질 것이며 탐색의 방향도 보다 창의적인 것이 될 것이다.
- 대안 탐색 방법에는 여러 가지가 있는데, 그 중 중요한 방법에는 기억 탐색(memory search), 피동적 탐색(passive search), 계략 탐색(trap search), 능동적 탐색(active search) 등이 있다. 기억 탐색은 자신이 기억하고 있는 정보와 기록되어 있는 정보를 더듬어 대안을 탐색하는 방법이고 피동적인 탐색은 대안이 어디서 저절로 나타나기를 기다리는 방법이고, 계략 탐색은 탐색 활동을 다른 사람에게 대행시키는 방법이다.

### ③ 대안의 평가 평가기준 설정

- 이 단계에서는 앞 단계에서 탐색된 대안들을 평가할 수 있는 기준을 설정하는 단계로 그 기준은 실현가능성, 시간, 자원, 경제성, 합리성 등이다.

### ④ 대안의 평가와 결정

- 이 단계에서는 의사결정의 목표와 거기서 도출되는 기준에 비추어 대안들을 비교·평가하여 가장 바람직한 대안을 선택하는 단계이다.
- 바람직한 대안이 목표와 기준을 얼마나 충실히 달성해 줄 수 있느냐에 따라 극대화 대안(maximizing alternative), 최적 대안(optimum alternative), 만족 대안(satisfying alternative) 등으로 나뉘 볼 수 있다. 극대화 대안이나 최적 대안을 선택할 수 있으면 가장 바람직한 것이며 또 그러한 선택이 가능할 때도 있을 것이다. 그러나 주관적으로 만족하는 이른바 만족 대안을 고를 수밖에 없는 경우가 더 많다.
- 탐색된 대안을 비교·평가하여 선택하는 과정에서는 먼저 개괄적으로 대안들을 검토하여 부적합하거나 불가능하다고 생각되는 것들을 골라서 배제한 다음 나머지 대안들을 심층적으로 평가하는 것이 보통이다.

### ⑤ 계획수립

- 대안을 선택한 후에 이를 구체적으로 적용할 수 있는 구체적인 계획을 수립하는 단계이다.

# V. 진로의사결정

## 3 진로탐색 방법



### 활동개요

#### 활동목표

- 개인적 특성에 적합한 직업을 탐색하는 방법을 알 수 있다.
- 직업 정보의 탐색 방법을 이해할 수 있다.

#### 준비물

교사 - 활동지  
학생 - 필기구

#### 시간

80분

### 활동전개과정

| 단계 | 활동주제                 | 활동내용                                                         | 방법 | 준비물                            | 시간   |
|----|----------------------|--------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------|
| 도입 | 활동 안내                | • 분위기 조성을 위해서 귓속말 릴레이 게임을 한다.                                | 강의 | -                              | 7 분  |
| 전개 | 개인의 특성에 적합한 직업 알아보기  | • 준수의 사례를 읽고, 준수의 다양한 특성에 관련되는 직업을 알아보도록 한다.                 | 활동 | 교육자료 3.1<br>활동지 3.1<br>활동지 3.2 | 15 분 |
|    | 직업 선택 기준 만들기         | • 직업을 선택할 때 중요하게 여기는 직업선택 기준을 만들어 보도록 한다.                    | 활동 | 활동지 3.3                        | 15 분 |
|    | 직업선택기준에 따른 직업평가 및 선택 | • 직업선택 기준에 따라 직업을 평가하고 그 기준에 적합한 직업을 선택하도록 한다.               | 활동 | 활동지 3.4                        | 15 분 |
|    | 선택된 직업에 관한 정보수집하기    | • 책이나 인터넷 등을 통하여 선택된 직업에 대한 정보를 수집하고 간단하게 준비 계획을 수립해 보도록 한다. | 활동 | 활동지 3.5                        | 20 분 |
| 정리 | 소감 나누기               | • 활동을 통해 알게 된 점이나 깨닫게 된 점을 중심으로 소감을 나눈다.                     | 발표 | -                              | 8 분  |

### 유의사항

- ▶ 합리적인 의사결정 방법이 진로를 결정하는 데도 적용될 수 있음을 강조한다.
- ▶ 이 과정은 미리 진로를 결정하도록 강요하는 것이 아니라, 자신의 특성에 적합한 직업 진로를 결정하는 방법을 이해하고, 연습하는데 초점이 있음을 논리적으로 설명하도록 한다.

### 도입

귓속말 릴레이

### 분위기 조성 및 활동 안내 (7분)

분위기 조성을 위해서 귓속말 릴레이 게임을 한다.

#### 멘트

- 이 시간에는 귓속말 전하기 게임을 하도록 하겠습니다. 선생님이 종이를 보여 주면 처음 사람은 뒷사람에게 귓속말로 종이에 적혔던 문장을 전해 줍니다. 팀의 첫 사람부터 마지막 사람까지 빨리 전달합니다. 맨 뒤의 사람은 들은 문장을 칠판에 나와 적습니다. 정확하게, 먼저 전달한 조가 승리합니다. 시작해 볼까요?

☞ 나의 꿈을 합리적으로 의사결정 해 봅시다.

활동 안내

이번 소단원의 활동과정과 목표를 설명한다.

#### 멘트

- 이 시간에는 앞 시간에 배운 합리적인 의사결정방법을 이용하여, 자신에게 적합한 직업을 선택하는 연습하고, 잠정적으로 선택된 직업에 대하여 정보를 수집하는 연습을 해 보도록 하겠습니다.

### 전개

개인의 특성에 관련되는 직업 알아보기

### 개인의 특성에 적합한 직업탐색 연습하기 (65분)

〈교육자료 31 진로의사결정을 할 때 생각할 점〉을 설명한다.

〈활동지 31 준수의 고민〉에서 준수의 사례를 읽고, 준수의 다양한 특성에 관련되는 직업 알아보도록 한다.

〈활동지 32 개인의 특성에 관련되는 직업 알아보기〉에 이것을 작성한다.

#### 멘트

- 이 시간에는 앞 시간에서 배운 합리적인 의사결정 방법을 실제로 직업을 선택하는 데 적용할 수 있는 방법에 대하여 알아 봅시다.
- 먼저 〈활동지 31. 준수의 고민〉을 읽고, 준수에게 관련된다고 생각되는 직업을 〈활동지 32. 개인의 특성에 관련되는 직업 알아보기〉에 모두 열거해 봅시다.

직업 선택 기준 만들기

직업을 선택할 때 중요하게 여기는 직업선택 기준을 만들어 <활동지 3.3 직업선택 기준 만들기>에 작성하여 보도록 한다.

멘트

- 준수가 직업을 선택할 때 중요하다고 생각하는 직업선택 기준을 정리하고, 모둠별로 논의하여 추가적으로 중요하다고 생각되는 직업선택 기준을 정해 보세요.
- 이 기준 중에 중요하다고 생각되는 기준을 모둠별로 3개씩 선정해 보세요.

직업선택기준에 따른 직업평가 및 선택

<활동지 3.4 직업선택 기준에 따른 직업 평가 및 선택>에 따라 직업선택 기준에 비추어 각 직업을 평가하고 준수에게 가장 적합한 직업을 선택 하도록 한다.

멘트

- 직업선택기준에 따라 앞서 열거한 직업들을 평가하고, 이 기준에 가장 적합 하다고 생각되는 직업을 두 개 고릅니다.
- 다음 표의 '직업명'에는 <활동지 3.2 개인의 특성에 관련되는 직업 알아보기>에 정리한 준수와 관련된 직업을 적고, '기준'에는 <활동지 3.3 직업선택 기준 만들기>에서 선택한 직업선택 기준을 적으세요. 첫 번째 직업부터 각각의 기준에 비추어 준수에게 적합하다고 판단되는 O표, 보통이라고 생각되면 △표, 적합하지 않다고 판단되면 X표합니다. O표는 2점, △표는 1점, X표는 0점으로 환산하여 오른쪽 합계란에 점수를 기입하세요.

선택된 직업에 관한 정보수집하기

<활동지 3.5 선택된 직업에 대한 정보수집하기> 학습지를 통해서 선택한 직업에 대한 정보를 수집하여 본다.

멘트

- <활동지 3.5 선택된 직업에 대한 정보수집하기>를 이용하여 선택된 직업에 대한 정보를 수집해 보세요. 그 직업에서 하는 일, 필요한 능력, 해야 하는 공부, 필요한 자격증 등에 대해서 조사하여 봅시다.

정리

느낌 나누기

느낌 나누기 및 차시 예고 (8분)

활동을 통하여 느낀 점을 발표한다.

다음 차시를 예고한다.

멘트

- 서로 느낀 점을 나누어 봅시다. 다음 시간에는 자신에게 적합한 직업을 탐색 하여 보겠습니다.

교육자료 3.1

# 학습 목표

## 진로 의사결정을 할 때 생각할 점

### 1. 개인적 요인

자신의 여러 가지 특성(적성, 학업성적, 흥미, 가치관, 신체적 특성)을 알아보고 특성에 맞는 직업을 선택한다.

### 2. 환경적 요인

부모님이 바라는 직업, 내가 되고 싶은 직업인이 되기 위해 필요한 교육을 받을 수 있도록 부모님이 경제적 지원을 해 줄 수 있는지 등에 대하여 생각한다.

### 3. 직업적 요인

내가 되고 싶은 직업의 임금, 근무시간, 근무지역, 필요한 교육훈련 등이 내 가치관이나 능력, 상황에 맞는지 생각한다.

활동지 3.1

# 준수의 고민

초등학교 6학년에 다니고 있는 준수는 1학년 때부터 그림 그리는 것을 너무 좋아해서 화가가 되고 싶었습니다. 그러나 수학과 교수인 아빠는 준수가 수학에 소질이 있기 때문에 아버지처럼 수학자가 되는 것은 어떠냐고 말씀하십니다. 그러나 엄마는 준수가 외향적인 성격으로 대인관계가 원만하고 리더십도 있으니 교사나 사회복지사가 되기를 기대하십니다.

준수는 부모님의 기대에 어긋나지 않으려고 노력해 왔고, 가정이나 학교에서 봉사하는 것도 좋아하고, 자신이 잘하는 소질을 발휘하고도 싶지만, 무엇보다 자신이 좋아하는 그림 그리는 일과 관련된 직업을 갖고 싶습니다.

이제 초등학교 졸업을 얼마 남겨놓지 않은 준수는 자신에게 적합한 직업을 결정해 보고, 그 직업에 필요한 고등학교나 대학교에 대해서도 알아보고 싶습니다. 물론, 준수는 중학교나 고등학교에 가게 되면 자신이 알지 못했던 새로운 능력이 발견되거나 흥미가 바뀔 수도 있을 것이라고 생각합니다. 지금 직업을 결정하기에는 너무 빠르지만, 합리적인 의사결정 방법을 공부한 이후에는 이러한 방법을 적용해서 자신에게 적합한 직업을 찾아보고 싶습니다. 지금 연습을 해 두면 나중에 좋아하는 것이나 잘하는 것이 바뀌어도 현명하게 결정할 수 있을 테니까요.

준수에게 적합한 직업은 무엇일까요? 합리적인 의사결정방법을 이용하여 고민하고 있는 준수가 자신에게 적합한 직업을 결정할 수 있도록 도와주세요.



### 활동지 3.2

## 개인의 특성에 관련된 직업 알아보기

1. 준수가 해결해야 할 문제는 무엇인가요?

\_\_\_\_\_

2. 준수이야기를 읽고 다음 질문에 답을 써 보세요.

• 준수가 평소에 갖고 싶었던 직업은?

\_\_\_\_\_

• 준수가 좋아하는 활동(흥미)과 관련된 직업은?

\_\_\_\_\_

• 준수의 소질(잘하는 것)과 관련된 직업은?

\_\_\_\_\_

• 아버지가 기대하는 직업은?

\_\_\_\_\_

• 어머니가 기대하는 직업은?

\_\_\_\_\_

3. 위에 나열된 직업을 모두 옮겨 적어 보세요.

Blank area for pasting jobs.

### 활동지 3.3

## 직업 선택 기준 만들기

1. 준수가 직업을 선택할 때 중요하게 여기는 직업 선택 기준을 알아보고, 그 이외에 직업 선택 기준들을 알아봅시다.

• 기준 1. \_\_\_\_\_

• 기준 2. \_\_\_\_\_

• 기준 3. \_\_\_\_\_

• 기준 4. \_\_\_\_\_

• 기준 5. \_\_\_\_\_

**예** 좋아하는 것(흥미), 잘하는 것(적성·소질), 성격, 학업 성적, 가치관, 부모님의 기대, 친구들의 기대, 선생님의 기대, 가정의 경제력, 사회적 인정, 사회봉사, 임금, 일하는 곳의 환경, 일하는 시간

2. 모둠별로 토론을 통해 가장 중요하다고 생각되는 기준 3개만 골라 보세요.

• 기준 1. \_\_\_\_\_

• 기준 2. \_\_\_\_\_

• 기준 3. \_\_\_\_\_

### 활동지 3.4

## 직업 선택 기준에 따른 직업 평가 및 선택

다음 표의 '직업명'에는 <활동지 2>에 정리한 준수와 관련된 직업을 적고, '기준'에는 <활동지 3>에서 선택한 직업선택 기준을 적으세요. 첫 번째 직업부터 각각의 기준에 비추어 준수에게 적합하다고 판단되는 ○표, 보통이라고 생각되면 △표, 적합하지 않다고 판단되면 X표합니다. ○표는 2점, △표는 1점, X표는 0점으로 환산하여 오른쪽 합계란에 점수를 기입하세요.

| 직업명 \ 기준 | 기준 1. _____ | 기준 2. _____ | 기준 3. _____ | 합 계 |
|----------|-------------|-------------|-------------|-----|
| 1.       |             |             |             |     |
| 2.       |             |             |             |     |
| 3.       |             |             |             |     |
| 4.       |             |             |             |     |
| 5.       |             |             |             |     |
| 6.       |             |             |             |     |
| 7.       |             |             |             |     |

※ 점수가 많은 직업부터 차례로 2가지 직업을 적으세요.

- 준수에게 적합하다고 판단되는 직업은,

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_입니다.

### 활동지 3.5

## 선택된 직업에 관한 정보 수집하기

- 준수에게 적합한 직업 중에서 하나를 고른 다음에, 관련되는 정보를 찾아보세요.

**참고 사이트**

커리어 넷 <http://www.careernet.re.kr> 에서 초등학생 > 직업정보 > 초동이 직업사전  
중학생 > 직업정보 > 직업사전

직업 이름은 무엇인가요? : \_\_\_\_\_

하는 일은 무엇인가요?

어떤 능력이 필요한가요?

어떤 공부를 해야 하나요?

어떻게 계획을 세워야 할까요?

### 🌀 활동예시자료

## 준수와 관련된 직업 알아보기

1. 준수가 해결해야 할 문제는 무엇인가요?

미래의 직업을 정하는 일

2. 준수이야기를 읽고 다음 질문에 답을 써 보세요.

• 준수가 평소에 갖고 싶었던 직업은?

화가

• 준수가 좋아하는 활동(흥미)과 관련된 직업은?

만화가, 화가, 건축디자이너, 패션디자이너

• 준수의 소질(잘하는 것)과 관련된 직업은?

수학자, 통계학자

• 아버지가 기대하는 직업은?

수학자

• 어머니가 기대하는 직업은?

교사, 사회복지사

3. 위에 나열된 직업을 모두 옮겨 적어 보세요.

만화가, 화가, 건축디자이너, 패션디자이너, 수학자, 통계학자, 교사, 사회복지사

### 🌀 활동예시자료

## 직업 선택 기준 만들기

1. 준수가 직업을 선택할 때 중요하게 여기는 직업 선택 기준을 알아보고, 그 이외에 직업 선택 기준들을 알아봅시다.

• 기준 1. 좋아하는 것(흥미)

• 기준 2. 잘 하는 것(적성)

• 기준 3. 부모님의 기대

• 기준 4. 성격

• 기준 5. 가정 형편

예) 좋아하는 것(흥미), 잘하는 것(적성·소질), 성격, 학업 성적, 가치관, 부모님의 기대, 친구들의 기대, 선생님의 기대, 가정의 경제력, 사회적 인정, 사회봉사, 임금, 일하는 곳의 환경, 일하는 시간

2. 모둠별로 토론을 통해 가장 중요하다고 생각되는 기준 3개만 골라 보세요.

• 기준 1. 흥미

• 기준 2. 소질

• 기준 3. 부모님의 기대

🌀 활동예시자료

## 직업 선택 기준에 따른 직업 평가 및 선택

다음 표의 '직업명'에는 <활동지 2>에 정리한 준수와 관련된 직업을 적고, '기준'에는 <활동지 3>에서 선택한 직업선택 기준을 적으세요. 첫 번째 직업부터 각각의 기준에 비추어 준수에게 적합하다고 판단되는 ○표, 보통이라고 생각되면 △표, 적합하지 않다고 판단되면 X표합니다. ○표는 2점, △표는 1점, X표는 0점으로 환산하여 오른쪽 합계란에 점수를 기입하세요.

| 직업명 \ 기준  | 기준 1. <u>흥미</u> | 기준 2. <u>적성</u> | 기준 3. <u>부모님의 기대</u> | 합 계 |
|-----------|-----------------|-----------------|----------------------|-----|
| 1. 만화가    | ●               | ▲               | ✕                    | 3   |
| 2. 화가     | ●               | ▲               | ✕                    | 3   |
| 3. 수학자    | ✕               | ●               | ●                    | 4   |
| 4. 통계학자   | ✕               | ●               | ▲                    | 3   |
| 5. 교사     | ✕               | ✕               | ●                    | 2   |
| 6. 사회복지사  | ✕               | ✕               | ●                    | 2   |
| 7. 건축디자이너 | ●               | ●               | ▲                    | 5   |

※ 점수가 많은 직업부터 차례로 2가지 직업을 적으세요.

• 준수에게 적합하다고 판단되는 직업은,

1. 건축디자이너
2. 수학자입니다.

🌀 활동예시자료

## 선택된 직업에 관한 정보 수집하기

• 준수에게 적합한 직업 중에서 하나를 고른 다음에, 관련되는 정보를 찾아보세요.

참고 사이트

커리어 넷 <http://www.careernet.re.kr> 에서 초등학생 > 직업정보 > 초등이 직업사전  
중학생 > 직업정보 > 직업사전

직업 이름은 무엇인가요? : 건축디자이너

하는 일은 무엇인가요?

우리가 살고 있는 집 그리고 학교는 여러 가지 재료로 지어졌다. 유리나 나무, 시멘트와 벽돌 등 여러 가지 재료로 만들어져서 겨울에는 추위를 견딜 수 있도록 해주고, 여름에는 더위를 피하게 해준다. 이런 공간을 만들어주는 사람이 건축가이다. 건축가는 예술적인 재능과 창의력을 발휘해서 건물을 설계하고 설계에 따라 건물이 완성되는 과정을 감독하는 일을 한다.

어떤 능력이 필요한가요?

공간을 어떻게 활용할 것인지 설계하는 능력, 도형에 대한 이해력, 창의성과 미적 감각, 사무능력 등이 있어야 한다. 또한 많은 사람들과 일을 하기 때문에 통솔할 수 있는 지도력과 협동심이 필요하다.

어떤 공부를 해야 하나요?

우리가 어릴 적 가지고 놀던 블록 쌓기, 퍼즐 놀이, 여러 가지 조립하는 놀이를 통해서 자연스럽게 공간지각력을 키울 수 있다. 멋진 건물을 만들기 위해서는 예술적인 재능이 필요하기 때문에 미술은 물론 과학, 수학공부도 열심히 하면 도움이 된다. 그런 뒤에 대학에 진학하여 건축과 관련된 공부를 한다.

어떻게 계획을 세워야 할까요?

- 카프라로 다양한 건물 만들기에 도전한다.
- 수학과 과학 문제집을 하루에 2쪽씩 푼다.
- 미술학원에 등록하여 다닌다.

참고사이트

- 한국직업능력개발원(커리어넷) : <http://www.careernet.re.kr>

메모

# V. 진로의사결정

## 4. 나의 진로탐색 연습



### 활동개요

활동목표

- 자신의 특성을 이해한다.
- 자신의 특성에 적합한 직업을 탐색한다.
- 자신에게 적합한 진로를 결정해 보는 연습을 한다.

준비물

교사 - 활동지  
학생 - 필기구

시간

80분

### 활동전개과정

| 단계 | 활동주제                 | 활동내용                                                                                                                                                           | 방법 | 준비물      | 시간   |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|------|
| 도입 | 활동 안내                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 합리적인 의사결정 방법 및 절차를 응용하여 자신의 특성에 적합한 직업을 선택할 수 있는 능력을 갖추도록 한다.</li> <li>• 선택된 직업에 대한 정보를 수집하는 방법을 이해하도록 한다.</li> </ul> | 강의 | 교육자료 4.1 | 7 분  |
| 전개 | 개인의 특성에 적합한 직업 알아보기  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 다양한 특성에 관련되는 직업 알아보도록 한다.</li> </ul>                                                                              | 활동 | 활동지 4.1  | 15 분 |
|    | 직업 선택 기준 만들기         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 직업을 선택할 때 중요하게 여기는 직업선택 기준을 만들어 보도록 한다.</li> </ul>                                                                | 활동 | 활동지 4.2  | 15 분 |
|    | 직업선택기준에 따른 직업평가 및 선택 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업선택 기준에 따라 직업을 평가하고 그 기준에 적합한 직업을 선택하도록 한다.</li> </ul>                                                               | 활동 | 활동지 4.3  | 15 분 |
|    | 선택된 직업에 관한 정보수집하기    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 책이나 인터넷 등을 통하여 선택된 직업에 대한 정보를 수집하고 간단하게 준비 계획을 수립해 보도록 한다.</li> </ul>                                                 | 활동 | 활동지 4.4  | 20 분 |
| 정리 | 소감 나누기               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동을 통해 알게 된 점이나 깨닫게 된 점을 중심으로 소감을 나눈다.</li> </ul>                                                                     | 발표 | -        | 8 분  |

### 유의사항

- ▶ 합리적인 의사결정 방법이 진로를 결정하는 데도 적용될 수 있음을 강조한다.
- ▶ 이 과정은 미리 진로를 결정하도록 강요하는 것이 아니라, 자신의 특성에 적합한 직업 진로를 결정하는 방법을 이해하고, 연습하는데 초점이 있음을 논리적으로 설명하도록 한다.
- ▶ 이 시간에 잠정적으로 결정한 진로를 중심으로, 다음 시간에는 구체적인 진로계획 및 준비방법에 대하여 공부한다는 것을 일러준다.

**도입**

활동 안내

**분위기 조성 및 활동 안내 (7분)**

이번 시간의 활동목표와 활동내용을 안내한다.

자신의 진로를 결정하는 것의 중요성과 그를 위한 연습을 강조한다.

《[교육자료 41. 진로의사결정 이러거트를 주의하세요](#)》를 설명한다.

**멘트**

- 이 시간에는 앞 시간에 배운 합리적인 의사결정방법과 준수의 진로결정 연습에 대한 이해를 바탕으로, 자신에게 적합한 직업을 선택하는 연습하고, 잠정적으로 선택된 직업에 대하여 정보를 수집하는 연습을 해 보도록 하겠습니다.
- 나에게 적합한 직업이 무엇인지 연습해 봅시다. 단 진로의사결정을 할때는 이런 점에 주의해야 합니다.

**전개**

자신의 특성에 관련되는  
직업 알아보기

**나의 특성에 적합한 직업탐색 연습하기 (65분)**

《[활동지 41. 나의 특성에 관련되는 직업 알아보기](#)》를 통해서 자신의 다양한 특성에 관련되는 직업 알아보도록 한다.

**멘트**

- 이 시간에는 합리적인 의사결정 방법과 진로의사결정 연습을 토대로 자신에게 적합한 진로를 결정하는 연습을 해 봅시다. 《[활동지 41. 나의 특성에 관련되는 직업 알아보기](#)》를 보고 자신의 여러 가지 특성과 관련된 직업을 생각해 봅시다.

직업 선택 기준 만들기

《[활동지 42. 직업선택 기준 만들기](#)》를 통해서 직업을 선택하기 위한 기준을 생각해 보고 가장 중요한 기준을 3가지 선정한다.

**멘트**

- 자신이 직업을 선택할 때 중요하다고 생각하는 직업선택 기준을 정리해 보세요. 이 기준 중에 중요하다고 생각되는 기준을 우선순위에 따라 3개만 선정해 보세요.

직업선택기준에 따른  
직업평가 및 선택

《[활동지 43. 직업선택 기준에 따른 직업평가 및 선택](#)》을 활용하여 직업선택 기준에 따라 직업을 평가하고 그 기준에 적합한 직업을 선택 하도록 한다.

가장 높은 점수를 받은 직업 두 개를 선택한다.

**멘트**

- 직업선택기준에 따라 앞서 열거한 직업들을 평가하고, 이 기준에 가장 적합하다고 생각되는 직업을 두 개 고릅니다.
- 다음 표의 '직업명'에는 《[활동지 41. 나의 특성에 관련되는 직업 알아보기](#)》에 정리한 준수와 관련된 직업을 적고, '기준'에는 《[활동지 42. 직업선택 기준 만들기](#)》에서 선택한 직업선택 기준을 적으세요. 첫 번째 직업부터 각각의 기준에 비추어 준수에게 적합하다고 판단되는 ○표, 보통이라고 생각되면 △표, 적합하지 않다고 판단되면 X표합니다. ○표는 2점, △표는 1점, X표는 0점으로 환산하여 오른쪽 합계란에 점수를 기입하세요.

선택된 직업에 관한  
정보수집하기

《[활동지 44. 선택된 직업에 대한 정보수집하기](#)》 학습지를 통해서 자신이 선택한 직업에 대한 정보를 수집하여 본다.

**멘트**

- 《[활동지 44. 선택된 직업에 대한 정보수집하기](#)》를 이용하여 여러분이 선택한 직업에 대한 정보를 수집해 보세요. 그 직업에서 하는 일, 필요한 능력, 해야 하는 공부, 필요한 자격증 등에 대해서 조사하여 봅시다.

**정리**

느낌 나누기

**느낌 나누기 및 차시 예고 (8분)**

활동을 통하여 느낀 점을 발표해 본다.

자신에게 적합하다고 판단된 직업에 대하여 서로 이야기해 본다.

**멘트**

- 활동을 통하여 느낀 점을 발표해 보고 자신에게 적합하다고 판단된 직업에 대하여 서로 이야기해 봅시다. 다음 시간에는 자신이 희망하는 직업분야의 직업인을 탐색해 보겠습니다.

교육자료 4.1

# 학습 목표

- 나의 특성을 이해할 수 있다.
- 나의 특성에 적합한 직업을 탐색할 수 있다.
- 자신에게 적합한 진로를 결정해 보는 연습을 한다.

## 진로 의사결정, 이런 것을 주의하세요

### 1. 다를 때는 어떻게?

부모님이 원하는 직업과 내가 원하는 직업이 다를 때, 내 능력에 맞는 직업과 되고 싶은 직업이 다른 경우등과 같이 쉽게 결정할 수 없을 때는, 무엇을 먼저 고려할 것인지 생각해서 결정합니다.

### 2. 미래는 변해요

미래의 직업 세계는 현재와 많이 다릅니다. 나의 특성도 달라질 수 있습니다. 변화할 수 있다는 점을 고려해서 결정하세요.

## 활동지 4.1

# 나의 특성에 관련된 직업 알아보기

1. 다음 질문에 답을 써 보세요.

• 내가 평소에 갖고 싶었던 직업은?

\_\_\_\_\_

• 내가 좋아하는 활동(흥미)과 관련된 직업은?

\_\_\_\_\_

• 나의 소질(잘하는 것)과 관련된 직업은?

\_\_\_\_\_

• 내 성격과 관련된 직업은?

\_\_\_\_\_

• 부모님이 기대하는 직업은?

\_\_\_\_\_

2. 위에 나열된 직업을 모두 옮겨 적어 보세요.

## 활동지 4.2

# 직업 선택 기준 만들기

1. 내가 중요하게 여기는 직업 선택 기준 3개를 적어보세요.

- 기준 1. \_\_\_\_\_
- 기준 2. \_\_\_\_\_
- 기준 3. \_\_\_\_\_



### 자신의 기준을 세워 보세요! 직업선택의 기준 예시

좋아하는 것(흥미), 잘하는 것(적성·소질), 성격, 학업 성적, 가치관, 부모님의 기대, 친구들의 기대, 선생님의 기대, 가정의 경제력, 사회적 인정, 사회봉사, 임금, 일하는 곳의 환경, 일하는 시간

## 활동지 4.3

# 직업 선택 기준에 따른 직업 평가 및 선택

다음 표의 '직업명'에는 <활동지 1>에 정리한 나와 관련된 직업을 적고, '기준'에는 <활동지 2>에서 선택한 직업선택 기준을 적으세요. 첫 번째 직업부터 각각의 기준에 비추어 나에게 적합하다고 판단되는 ○표, 보통이라고 생각되면 △표, 적합하지 않다고 판단되면 X표합니다. ○표는 2점, △표는 1점, X표는 0점으로 환산하여 오른쪽 합계란에 점수를 기입하세요.

| 직업명 | 기준 | 기준 1. _____ | 기준 2. _____ | 기준 3. _____ | 합 계 |
|-----|----|-------------|-------------|-------------|-----|
| 1.  |    |             |             |             |     |
| 2.  |    |             |             |             |     |
| 3.  |    |             |             |             |     |
| 4.  |    |             |             |             |     |
| 5.  |    |             |             |             |     |
| 6.  |    |             |             |             |     |
| 7.  |    |             |             |             |     |

※ 나에게 적합하다고 생각되는 직업은? 점수가 많은 직업부터 차례로 2가지 직업을 적으세요.

직업 1. \_\_\_\_\_

직업 2. \_\_\_\_\_

## 활동지 4.4

# 선택된 직업에 관한 정보 수집하기

- 나에게 적합한 직업 중에서 하나를 고른 다음에, 관련되는 정보를 찾아보세요.

### 참고 사이트

커리어 넷 <http://www.careernet.re.kr> 에서 초등학생 > 직업정보 > 초등이 직업사전  
중학생 > 직업정보 > 직업사전

|                  |  |
|------------------|--|
| 직업 이름은 무엇인가요? :  |  |
| 하는 일은 무엇인가요?     |  |
| 어떤 능력이 필요한가요?    |  |
| 어떤 공부를 해야 하나요?   |  |
| 어떻게 계획을 세워야 할까요? |  |

## 읽기자료 4.1

# 과감한 진로 전환

1950년대 우리나라 제일의 배구 선수였던 손영완씨는 어렸을 때 배구보다는 축구를 더 좋아했다고 합니다. 그래서 국가 대표 선수가 되겠다는 꿈을 안고 열심히 공을 쳤지만 도무지 두각을 나타내지 못했습니다.

한동안 낙심하던 그는 큰 키에 순발력이 좋은 장점을 살려 축구에서 배구로 진로를 과감히 바꿈으로써 비로소 빛을 보기 시작했습니다. 고교 1학년 때 벌써 전국 체전 대표선수로 출전하여 자기 고장이 우승하는데 결정적인 역할을 하고, 이어서 국가 대표 선수로 발탁되는 영광을 차지하게 되었습니다. 그리고 10여 년이 넘도록 최정예 선수로서 수없이 많은 경기에 출전하여 국위를 선양했습니다.

은퇴 후에도 국가 대표 감독직을 맡아 우수한 선수들을 양성했고, 또한 브라질 국가 대표 감독으로 초빙받기도 했습니다.

어린이 여러분!

우리 주변에는 잘못 선택한 진로를 숙명인 양 받아들이면서 자신의 인생을 허비하는 사람이 많이 있습니다. 물론 옮기고 바꾸는 것만이 능사는 아닐 것입니다. 그러나 '이것이 아니다' 라는 생각이 들 때는 과감히 진로를 바꾸어야 합니다. '늦었다고 생각할 때가 가장 빠른 때' 라는 말도 있지 않습니까?

지금 하고 있는 공부, 익히고 있는 기술, 나아가고 있는 삶의 방향이 정말로 '나의 길' 인지, 아니면 남을 흉내 내고 있는 것인지 살펴봅시다.



참고자료 4.1

# 진로 의사결정 요인 검토

## 1. 각 요인간의 타협

- ① 개인적, 환경적, 직업적 요인간의 갈등 시 각 요인간의 타협을 통해 결정
- ② 어느 요인에 우선순위를 둘 것인가를 결정
  - 직업적 요인을 경시하고 개인적 요인을 너무 강조하면 개인적으로 직업을 갖기가 어렵고 국가적으로는 인력수급에 지장이 있고,
  - 개인적 요인을 경시하고 직업적 요인을 너무 강조하면 개인의 만족과 행복이 무시 되는 경향이 있게 된다.

## 2. 미래의 변화 및 발달 가능성 고려

- ① 진로 의사결정 관련 요인(개인, 환경, 직업)들은 시간이 지남에 따라 변화함.
  - 개인적 변화 : 자신의 지능, 적성, 흥미, 성격, 가치관, 포부수준 등.
  - 환경적 변화 : 가족의 기대 및 경제적 지원, 학교 및 사회의 가치관 등.
  - 직업세계의 변화 : 취업기회, 보상, 필요한 교육훈련 기간 등.

※ “현재의 나”, “미래의 나”, “내가 바라는 이상적인 나”를 함께 고려  
 개인의 연령이 증가함에 따라 직업선택 시 고려되어지는 정도가 다른데 일반적으로 진로 의사결정을 실행해야 할 시점에 가까울수록 또한 연령이 많을수록 현실적이고, 구체적이고 타협적이 되므로 개인적 요인보다는 환경적, 직업적 요인이, 미래의 상황보다는 현재의 상황이, 가변적 요인보다는 불가변적 요인이 더욱 고려되게 된다.

참고자료 4.2

# 진로 의사결정과 관련된 비합리적 사고

진로 의사결정 방법을 학생들과 함께 공부하기에 앞서 교사 스스로 진로 의사결정에 대하여 잘못 생각하고 있는 점은 없는지 학생 중에 진로 의사결정에 대하여 잘못된 생각을 하고 있지는 않는지 반드시 점검해 볼 필요가 있다. 아래에 제시된 ‘진로 의사결정과 관련된 비합리적 사고(Dorn, 1987)’를 보며 자신의 생각을 점검해 보는 시간을 갖는다.

- ① 일단 이루어진 진로 결정을 절대 바꾸어서는 안 된다.
- ② 남자가 잘할 수 있는 일과 여자가 잘할 수 있는 일이 따로 정해져 있다.
- ③ 대학진학은 자신의 진로를 개척하는 가장 좋은 방법이다.
- ④ 전문가들은 개개인에게 가장 잘 맞는 진로가 무엇인지 알고 있다.
- ⑤ 각각의 개인들에게 완벽하게 잘 맞는 직업이 한 가지씩 있다.
- ⑥ 시간이 가면 가장 잘 맞는 직업이 무엇인지는 저절로 알게 된다.
- ⑦ 힘들게 노력할수록 진로 결정은 더 빨리 된다.
- ⑧ 일은 인생에서 가장 중요한 것이다.
- ⑨ 진로 계획은 무엇이든 잘 맞아 떨어져야 하는, 정확한 과학과 같은 것이다.
- ⑩ 누구든 자신이 원하는 일에서 성공할 수 있다.
- ⑪ 행복은 직업적 성공과 일치한다.
- ⑫ 한 사람의 가치는 그 사람이 선택한 직업에 의해 평가된다.
- ⑬ 흥미와 적성은 일치한다.

## 참고사이트

- 한국직업능력개발원(커리어넷) : <http://www.careernet.re.kr>

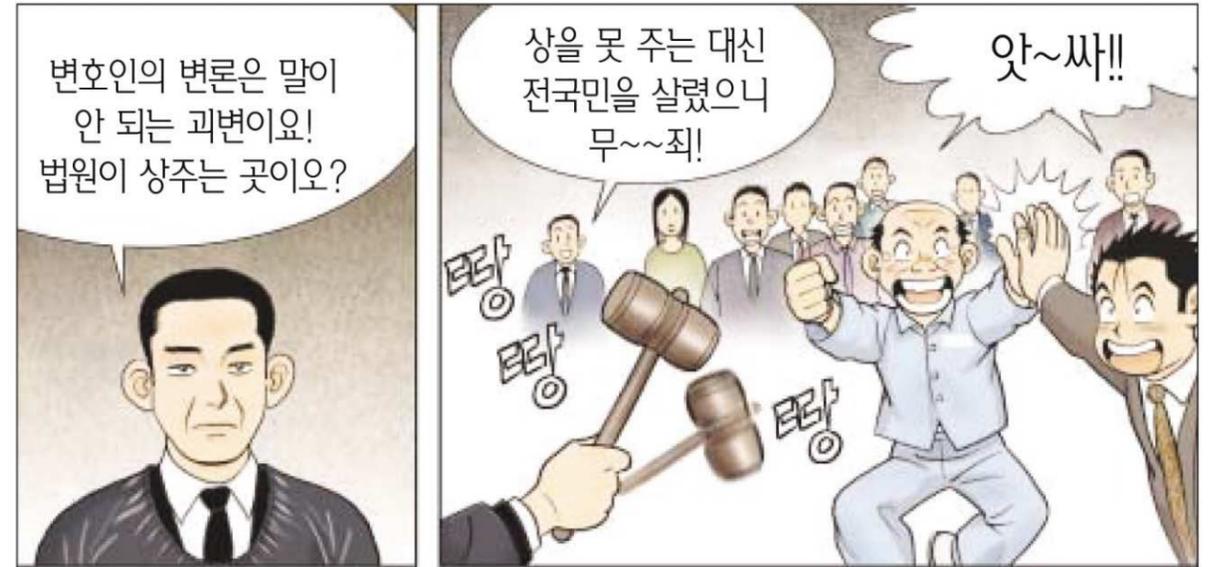
메모



## VI. 진로계획

1. 내가 희망하는 직업분야의 직업인 탐색하기
2. 나의 꿈 가꾸기

### 제6장 미래 나의 직업



# VI. 진로계획

## 1. 내가 희망하는 직업분야의 직업인 탐색하기



### 활동개요

#### 활동목표

- 내가 희망하는 직업분야의 직업인을 탐색할 수 있다.
- 직업인 탐색을 통하여 자신의 진로계획을 수립하는데 활용할 수 있다.

#### 준비물

교사 - 활동지  
학생 - 필기구

#### 시간

40분

### 활동전개과정

| 단계 | 활동주제                    | 활동내용                                                                                                                                                                           | 방법 | 준비물      | 시간   |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|------|
| 도입 | 분위기 조성 및 활동 안내          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• '누구 옆에 누구' 게임을 한다.</li> <li>• 진로 계획의 중요성을 이해한다.</li> <li>• 자신이 희망하는 직업분야의 직업인들의 생애를 살펴 보는 일이 자신의 진로계획과 준비에 필요하다는 것을 인식시킨다.</li> </ul> | 강의 | 교육자료 1.1 | 5 분  |
| 전개 | 자신이 희망하는 직업분야 확인하기      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 희망하는 직업 분야를 확인한다.</li> </ul>                                                                                                      | 활동 | 활동지 1.1  | 3 분  |
|    | 자신이 희망하는 직업분야의 직업인 탐색하기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동지를 활용하여 자신이 희망하는 직업인에 대해서 탐색한다.</li> </ul>                                                                                          | 활동 | 활동지 1.1  | 20 분 |
|    | 자신의 진로계획에 적용하기          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 탐색 결과를 이용하여 자신의 진로계획을 수립할 때 참고해야 할 사항을 정리한다.</li> </ul>                                                                               | 활동 | 활동지 1.1  | 5 분  |
| 정리 | 소감 나누기                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동을 통해 알게 된 점이나 깨닫게 된 점을 중심으로 소감을 나눈다.</li> </ul>                                                                                     | 발표 | -        | 7 분  |

### 유의사항

- ▶ 진로계획은 자신의 꿈과 관련하여 수립하도록 지도한다.
- ▶ 자신이 희망하는 직업 분야는 앞에서 활동한 내용을 바탕으로 한다.
- ▶ 수업시간에 바로 탐색하는 것이 어려우므로 기한을 정하고 미리 과제로 내준다.

### 도입

'누구 옆에 누구' 게임하기

### 분위기 조성 및 활동 안내 (7분)

'누구 옆에 누구' 게임을 통해서 분위기를 조성한다.

#### 멘트

- 앞 시간에 우리는 무엇이 되고 싶었는지 생각해 보았습니다. 내가 어른이 되었다고 생각해 봅시다. 20년 후면 나는 대학을 졸업하고 내가 하고자 하는 분야에서 직업인이 되어 생활하게 될 것입니다. 그런 나를 소개하여 봅시다.
- 제일 처음 있는 사람이 "전 경찰관입니다."라고 말하면 다음 사람은 "전 경찰관 옆에 있는 게임 프로그래머입니다."라고 말하고 다음 사람은 "전 경찰관 옆에 있는 게임 프로그래머 옆에 있는 의사입니다."라고 말합니다.
- 앞에 사람들은 어떤 사람으로 성장했는지 주의 깊게 들어야 자신을 소개할 수 있습니다.

### 활동 안내

활동목표와 활동내용을 설명하고 진로계획의 중요성을 강조한다.

**Tip** <읽기자료 1.1. 직업의 두 얼굴>을 함께 읽어보며 진로 계획 및 인터뷰의 중요성을 알도록 할 수 있다.

<교육자료 11. 진로계획이란>을 설명한다.

#### 멘트

- 우리가 어떤 일을 잘 해내기 위해서는 미리 사전에 준비를 해야 합니다. 자신의 진로계획을 수립하는 것도 같은 이유에서입니다.
- 진로계획은 교육계획과 직업계획으로 나누어 볼 수 있습니다. 교육계획은 진학 계획으로 여러분들이 어떤 중학교, 고등학교, 대학을 갈 것인지를 계획해 보는 것이고, 직업계획은 자신이 종사하고 싶은 직업을 갖기 위해 필요한 것들을 사전에 계획하는 것을 말합니다.
- 진로계획을 수립할 때 여러분들이 희망하고 있는 직업분야에 종사하고 있는 사람들은 진로를 어떻게 결정하고 어떻게 준비하고 어떤 일들을 하고 계시는지 등을 조사해서 여러분들이 진로를 계획할 때 활용한다면 도움이 많이 될 겁니다.

전 개

희망하는 직업분야  
확인하기

자신이 희망하는 직업분야  
의 직업인 탐색하기

진로계획 시 참고할 사항  
정리하기

희망하는 직업분야 직업인 탐색하기 (28분)

〈활동지 11 희망하는 직업분야의 직업인 탐색하기〉을 나누어 주고 자신이 희망하는 직업을 생각해 보게 한다.

멘트

- 여러분이 희망하는 직업이 무엇인지 생각하여 〈활동지 11. 희망하는 직업 분야의 직업인 탐색하기〉의 빈칸에 적어보세요.

가족이나 친척 등 주변 사람들 중에서 자신이 원하는 직업분야에 종사하고 있는 사람을 떠올려 보게 한다.

그 중 한 사람을 선정하여 〈활동지 11 희망하는 직업분야의 직업인 탐색하기〉에 제시되어 있는 문항들을 인터뷰하게 한다.

직접 탐색이 어려울 때는 관련 사이트를 안내하여 활동을 돕는다.

- Tip** 직업 탐색이 인터뷰 형태로 가능한 사이트
- 한국직업능력개발원 <http://www.careernet.re.kr>(커리어넷) 직업사전)초등이 또는 중학생)직업인 인터뷰 다양한 동영상 인터뷰 자료가 있음
  - 삼성그룹 <http://www.youngsamsung.com>(영삼성)직업체험24시 다양한 직업인에 대한 생생한 인터뷰가 있음

멘트

- 여러분의 가족이나 친척 또는 이웃 중에서 자신이 희망하는 직업분야에 종사하는 있는 사람들을 떠올려 보세요.
- 그 중에서 한 분을 선정하고 인터뷰하여 〈활동지 1.1. 희망하는 직업분야의 직업인 탐색하기〉에서 제시하는 내용을 적어보세요.

인터뷰한 내용을 통해서 자신의 진로계획 시 참고할 사항을 정리하여 본다.

멘트

- 여러분들은 직업인에 대한 탐색을 마쳤습니다. 이제 여러분들이 탐색한 결과를 보고, 여러분들이 자신의 진로를 계획할 때 참고해야 할 것들을 정리해 보세요.

정 리

소감 나누기

자신의 탐색활동 되돌아보기 및 차시 예고 (7분)

모둠별로 한 명씩 자신의 직업인 탐색 결과를 말하고, 어떤 점들을 본받아야 하는지에 대하여 발표한다.

다음 차시를 예고한다.

멘트

- 활동을 통하여 어떤 점을 느꼈는지 말해봅시다.
- 모둠별로 한 명씩 자신의 직업인 탐색 결과를 말하고, 어떤 점들을 본받아야 하는지에 대하여 발표해봅시다.
- 다음 시간에는 자신의 꿈을 가꾸어 나가기 위한 진로계획을 세워 보는 시간을 가지겠습니다.

### 교육자료 1.1

## 학습 목표

## 진로 계획이란

공부하고자 하는 분야나 일하고 싶은 직업을 선택하고, 그 분야에서 필요로 하는 능력을 기르기 위해 준비하는 계획

## 진로 계획의 중요성

“하루의 계획은 아침에 세우고, 1년의 계획은 봄에 설계하며, 일생의 계획은 어릴 때 세워야 한다(孔子)”

- 급변하는 현대사회 : 자신에게 적합한 올바른 진로계획을 수립하고, 그 계획에 맞춰 체계적으로 준비하는 활동이 중요
- 학창 시절(자신의 진로에 대하여 중대한 결정을 해야만 하는 시기) : 자신에게 적합한 진로를 선택할 수 있는 지침을 세우는 일이 그 무엇보다도 필요
- 삶의 목적 달성(효과성) : 계획적이고, 합리적인 진로계획을 수립하고, 수립된 진로 계획에 따라 체계적으로 준비

### 활동지 1.1

## 희망하는 직업분야의 직업인 탐색하기

1. 내가 희망하는 직업은?

---

2. 가족이나 친척 또는 이웃 중에서, 내가 희망하는 직업분야에 종사하고 있는 직업인을 찾아보고, 그 중에서 가장 알아보고 싶은 사람은 한 분 선택하세요.

- 내가 알아보고 싶은 직업인은?

---

3. 위에 나열된 직업을 모두 옮겨 적어 보세요.

|                  |  |
|------------------|--|
| 하고 계시는 일은?       |  |
| 일하고 계시는 곳은?      |  |
| 이전에 다니신 학교는?     |  |
| 주로 어떤 공부를 하셨나요?  |  |
| 가장 자랑스러워 하시는 것은? |  |
| 직업의 어렵거나 힘든 점은?  |  |

4. 내 진로 계획에서 특히 참고해야 할 점은?

읽기자료 1.1

# 직업의 두 얼굴

지수는 오늘 의사인 삼촌을 만나기로 했습니다. ‘의사’ 라는 지수의 꿈을 먼저 이룬 삼촌을 만나면 도움이 될 것 같아서 삼촌 얼굴도 볼 겸 의사가 되는 방법도 물어볼 겸해서 삼촌을 만나기로 했습니다. 지수는 어렸을 때부터 꿈이 의사였습니다. 의사는 다른 사람을 도울 수 있는 일인데다가, 돈도 많이 벌 수 있기 때문입니다. TV드라마에서 의사들을 보면 그렇게 멋있을 수가 없었습니다.

그런데 꿈에 부풀어 나간 지수에게 삼촌이 말씀해 주신 것은 장밋빛 희망만은 아니었습니다. 삼촌은 의사가 되면 좋은 점도 있지만 힘든 점도 많다고 하셨습니다.

삼촌은 의대에 다니면서 처음 시체를 봤다고 합니다. 해부학 시간에 죽은 시체를 칼로 자르고, 살을 만졌는데 토하고 싶은 것을 억지로 참았으며 인상을 썼습니다. 병원에서 수련을 받을 때는 병실도 돌고 레포트도 써야 하기 때문에 잠도 거의 못자고 집에도 일주일에 겨우 한 번 갈 수 있을까 말까 였다고 합니다. 친구 중에 체력이 약해서 쓰러진 사람도 있다고 하니 그 어려움을 짐작할 수 있었습니다. 의사가 된 지금도 아픈 환자를 치료하는 건 보람된 일이지만, 매일 아픈 사람만 상대하는 건 쉬운 일이 아니라고 했습니다.

삼촌은 자신은 공부도 잘했고 주변에서도 의사가 좋다고 하여 의사의 길을 택했지만, 학생으로 돌아 간다면 다시 한 번 진로에 대해 진지하게 고민해 보고 싶다고 하였습니다. 그리고는 환상만 가지고 의대에 와서 중도에 포기하는 친구들을 여럿 보셨다면 신중하게 생각해 보라고 충고해 주셨습니다. 지수는 삼촌을 만나길 다행이라고 생각했습니다. 의사에 대해 구체적으로 알게 되면서 의사로서의 어려움에 미리 대비하는 마음을 갖게 되었기 때문입니다. 의사가 되기 위해 공부만 열심히 했었는데, 이제부터는 틈틈이 운동을 하며 체력을 길러야겠다고 다짐했습니다. 그리고 의사 외의 다른 직업 중에 나에게 잘 맞는 것이 없는지 더 살펴보기로 마음먹었습니다.



참고자료 1.1

# 진로계획 수립 요령

## 1. 개인 스스로 설계

- 개인마다 설정하고 있는 인생의 목표가 다르고, 이러한 목표에 이르는 방법도 다름  
← 타인의 계획이나 충고는 하나의 참고자료는 될지언정 따라야 할 지침은 아님

## 2. 구체적인 것에서부터 한 단계씩 차례대로 계획

- “불충분한 정보와 지식에 기초한 조급한 결정 금물”
- 장래에 하고 싶은 일을 한꺼번에 결정하지 말고, 우선 폭넓은 방향만을 설정한 후, 이에 대한 준비를 차근차근 해 나가는 것이 중요  
← 상황변화에 쉽게 대처할 수 있는 “융통성 있는 계획” 수립이 요구됨
- “나는 언제 어느 대학의 어느 학과를 졸업하여 어느 회사에 취직을 하겠다” 식의 계획 지양

## 3. 다양한 진로정보를 수집하고 분석하여 활용

- “자신과 교육, 직업 및 사회에 대한 다양하고 정확한 진로정보”
- 개인 및 사회 관련 정보: 자신 및 타인과의 관계에 필요한 정보  
- 즉, 자신이 진정으로 하고 싶은 일은 무엇이며, 자신의 전 생애를 통해 성취하고자 하는 것이 무엇인지를 체계적으로 분석하는데 필요한 정보  
- 적성, 흥미, 능력, 가치관, 성취동기, 예절, 복장, 사교술(처세술), 여가활동 등
- 진학 및 교육 관련 정보  
- 학교 및 학과(전공), 입시요강, 직업교육(훈련)관련 정보 등
- 직업 관련 정보: 일반적인 직무관련 정보 + 취업 정보  
- 직업군/직업에 관한 일반적인 정보: 성격(하는 일), 보수 및 승진, 근무조건, 작업장소·환경, 자격증(요건), 필요한 적성, 교육정도와 훈련기관, 관련 직업, 취업가능기업 등  
- 취업정보: 직종, 전망, 자격, 혜택, 보수, 채용인원, 채용일시, 구비서류, 근무장소, 연락처, 전형방법, 업체소개 등

 **참고사이트**

- 한국직업능력개발원(커리어넷) : <http://www.careernet.re.kr>
- 삼성그룹 영삼성 : <http://youngsamung.com>

**메모**

**VI. 진로계획**  
2 나의 꿈 가꾸기



 **활동개요**

|             |                                                                                                                                        |            |                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
| <b>활동목표</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 희망하는 꿈을 이루기 위해서 준비해야 할 것들을 생각해 보게 한다.</li> <li>• 나의 꿈을 이루기 위하여 진로계획을 수립 할 수 있다.</li> </ul> | <b>준비물</b> | 교사 - 활동지<br>학생 - 필기구 |
|             |                                                                                                                                        | <b>시간</b>  | 40분                  |

 **활동전개과정**

| 단계 | 활동주제          | 활동내용                                                                                                                                | 방법 | 준비물                 | 시간   |
|----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|------|
| 도입 | 활동안내          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신이 희망하는 직업을 갖기 위해서 준비해야 할 것들을 생각해 보게 한다.</li> <li>• 진로 계획 수립방법에 대하여 생각해 보게 한다.</li> </ul> | 강의 | 활동지 2.1<br>교육자료 2.1 | 5 분  |
| 전개 | 진로계획세우기       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동지를 활용하여 자신의 진로계획을 세워본다.</li> </ul>                                                       | 활동 | 활동지 2.2             | 20 분 |
|    | 자신의 미래 모습 그리기 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동지에 자신이 미래 모습을 그림으로 그려본다.</li> <li>• 미래의 내가 되어 현재의 나에게 편지를 써 본다.</li> </ul>               | 활동 | 활동지 2.3             | 10 분 |
| 정리 | 소감 나누기        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동을 통해 알게 된 점이나 깨닫게 된 점을 중심으로 소감을 나눈다.</li> </ul>                                          | 발표 | -                   | 5 분  |

 **유의사항**

- ▶ 진로계획은 자신의 꿈과 관련하여 수립하도록 지도한다.
- ▶ 자신의 미래 모습을 직업과 관련하여 그리도록 한다.

도입

진로계획 소개 및 활동 안내 (5분)

미로를 찾아서

'미로 찾기 게임'을 통해서 분위기를 조성한다.

<활동지 21>을 활용한다.

멘트

- 미로 찾기 게임을 해 볼까요? 두 사람이 짝을 지어 선생님이 '그만'이라고 신호할 때까지 한 사람이 찾고 다음에는 또 다른 사람이 미로 찾기를 계속 하는 것입니다. 서로 번갈아 가며 미로 찾기를 해 봅시다. 가장 먼저 도착점에 도달한 팀이 이깁니다. 두 사람이 힘을 합쳐 도착점에 도달해 봅시다.

활동 안내

이 시간의 활동목표와 활동내용을 설명한다.

<교육자료 21 박지성의 진로계획>을 살펴본다.

멘트

- 지난 시간에 여러분들은 희망하는 직업분야에 종사하는 직업인에 대하여 조사했습니다. 이 조사결과들을 염두에 두면서, 여러분 자신의 미래 모습을 그려 보고, 구체적으로 여러분의 꿈을 실현하기 위하여 계획을 세워봅시다. 박지성의 진로계획을 참고로 살펴보세요.

전개

나의 진로계획 세우기 (30분)

진로계획 세워보기

미래의 꿈을 이루기 위하여 해야 할 일들을 <활동지 22 나의 꿈 나의 노력>을 이용하여 계획해 본다.

멘트

- 미래의 여러분의 꿈을 이루기 위하여 해야 할 일들을 생각해 봅시다. <활동지 22 나의 꿈 나의 노력>를 이용하여 해야 할 일들을 구체적으로 적어보세요.

미래의 자신의 모습 그려보기

<활동지 23 나의 미래 나의 꿈 그려보기>에 자신의 미래 모습을 그려 본다.

미래의 내가 되어 현재의 나에게 편지를 쓰며 미래의 자신과 대화해 본다.

멘트

- 앞에서 세운 진로 계획을 잘 실천하여 여러분은 꿈을 이룬 사람이 되었습니다. 그럼 눈을 감고 상상해 볼까요? 꿈을 이루었을 때 여러분은 몇 살 정도 되었겠습니까? 주변 사람들에게는 어떤 평가를 받는 사람일까요? 어떻게 생활하고 있을까요?
- 직업인으로서의 꿈을 이룬 여러분의 모습을 그림으로 그려봅시다.
- 그림을 그린 후에 미래의 나와 대화를 나누어 봅시다. 미래의 나와 대화를 통하여 지금부터 내가 어떻게 삶을 설계해야 하는지 정리해 봅시다.

정리

느낌 나누기

자신의 진로계획 되돌아보고 다짐하기 (5분)

활동을 통해서 느낀 점을 이야기하게 한다.

계속해서 자신의 꿈을 가꾸어 나갈 것을 다짐하게 한다.

멘트

- 활동을 통하여 어떤 점을 느꼈는지 말해 봅시다. 모둠별로 한 명씩 자신의 진로계획 결과를 말하고, 이를 실현하기 위해서 어떤 노력을 기울일지 발표해 봅시다.
- 앞으로 자신의 꿈을 가꾸어 나가기 위해서 계속해서 노력할 것을 다짐해 봅시다.

### 교육자료 2.1

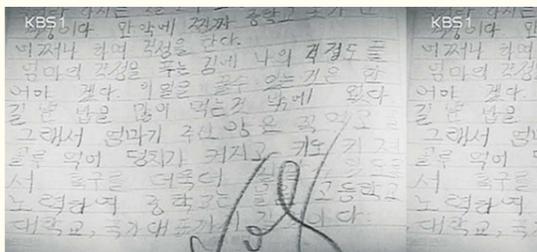
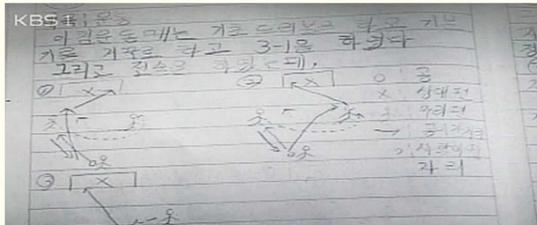
## 학습목표

내가 희망하는 꿈을 이루기 위해 준비해야 할 것을 알 수 있다.

나의 꿈을 이루기 위해 진로 계획을 수립할 수 있다.

## 박지성의 진로계획

### 1. 박지성의 일기



### 2. 진로계획을 세울 때 주의할 점

- ① 진로 계획은 스스로 세웁니다.
- ② 진로 계획은 단계적으로 세웁니다.
- ③ 진로 계획은 어떤 사람이 되어야겠다는 목표가 있어야 합니다.
- ④ 진로 계획은 실현할 수 있는 것이어야 합니다.
- ⑤ 진로 계획은 꾸준히 실천하고 상황에 따라 다른 방법을 찾을 수도 있습니다.

### 활동지 2.1



## 활동지 2.2

# 나의 꿈 나의 노력

| 나의 꿈       | 나의 꿈을 이루기 위한 조건                |
|------------|--------------------------------|
| 예 초등학교 선생님 | 예 성적 우수, 교육대학 입학, 아이들을 좋아하는 마음 |

- 현재 이 꿈을 이룰 수 있는 가능성을 점수로 주면 몇 점인가요?(100점 만점)

- 이 점수를 조금이라도 올리려면 어떤 노력을 해야 할까요?

- 구체적으로 계획을 세워 봅시다(공부, 건강, 성격, 습관 등).

| 장기적 목표         | 단기적 목표                      | 계획                 |
|----------------|-----------------------------|--------------------|
| 예 아이들을 사랑하는 마음 | 예 아이들의 장점 발견하기<br>동생숙제 도와주기 | 예 매일 한 번씩 칭찬하는 말하기 |
|                |                             |                    |

## 활동지 2.3

# 나의 미래 나의 꿈 그려보기

- 먼저 생각해 봅시다.

- 나의 꿈을 이루었다면 그 때 나이는?
- 꿈을 이루고 나서 주변 사람들에게 듣고 싶은 말은?
- 꿈을 이루고 난 후 나는 어떻게 생활하고 있을까?

- 나의 꿈을 이룬 미래의 모습을 그림으로 그려보세요!

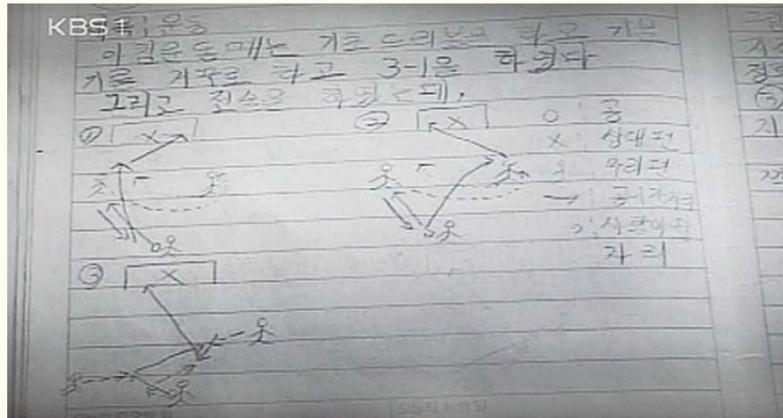
- 미래의 내가 되어, 현재의 나에게 편지를 써 보세요!

### 읽기자료 2.1

## 박지성의 진로계획

한국 최초의 프리미어 리거로 세계 정상급 선수와 어깨를 나란히 하는 축구스타 박지성! 그는 왜소한 체구 때문에 성공하기 어렵다는 이야기를 들었으나 더욱 열심히 노력하여 오늘날의 성공을 이루어 냈습니다. 이런 그에게도 초등학생 시절이 있었습니다. 그때로 돌아가 박지성의 일기를 볼까요?

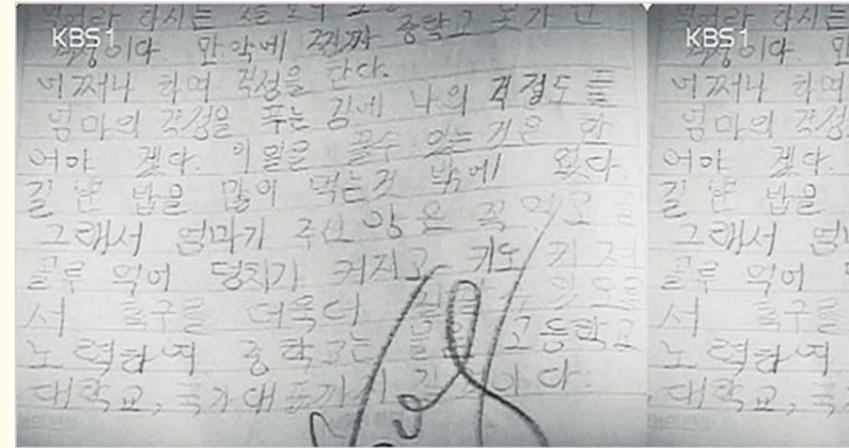
### 박지성의 일기 1



제목 : 운동

아침 운동 때는 기초 드리블을 하고 기본기를 거꾸로 하고, 31을 하였다. 그리고 전술을 하였는데 그림 1을 할 때는 패스를 정확히 주라고 지적받고, 그림 2를 할 때는 역시 패스를 정확히 주라고 지적 받았다. 그림 3을 할 때에는 패스를 빠르게 주라고 지적받았다. 정신을 못 차린 것 같아서 이젠 바짝 차려야겠다.

### 박지성의 일기 2



만약에 진짜 중학교 못가면 어쩌나 하며 걱정을 한다. 엄마의 걱정을 푸는 김에 나의 걱정도 풀어야겠다. 이 일을 풀수 있는 것은 한 길뿐. 밥을 많이 먹는 것 밖에 없다. 그래서 엄마가 주신 양은 꼭 먹어 덩치가 커지고 키도 커져서 축구를 더욱 잘 할 수 있도록 노력하여 중학교는 물론 고등학교, 대학교, 국가 대표까지 갈 것이다.

'박지성 어린이'의 목표는 축구 국가 대표 선수였습니다. 그래서 일기에 그날 배운 패스를 그려보며 정신을 차려야겠다고 생각하고, 덩치를 크게 하기 위해 밥을 많이 먹겠다고 다짐하였습니다. 이렇게 미래를 위해 지금 현재부터 구체적으로 노력하는 것이 진로 계획의 출발입니다.

바로 지금 여러분의 진로계획을 시작해보는 건 어떨까요?

참고자료 2.1

## 진로계획의 원리

### 1. 진로 계획은 자주적으로 세워야 한다.

개인은 본질적으로 독립적이고 주체적인 존재이다. 이것은 집단생활에서의 상호 의존성을 부정하는 말이 아니다. 더구나 유·소년기의 보호나 교도(敎導)의 필요를 부정하는 뜻이 아님은 물론이다. 그것은 개인이 어디까지나 독립적인 인격체이고, 스스로 사고하며 행동하는 존재임을 강조한 표현이다. 남의 도움을 받을 수는 있지만, 반드시 자주적으로 계획해야 한다. 그래야만 참다운 자신의 진로 계획이 되고, 제대로 실천에 옮겨질 수 있다.

### 2. 진로 계획은 단계적으로 접근해야 한다.

진로 계획은 중대한 계획이고, 관련되는 요소가 다양하며, 결정 과정도 단순하지 않다. 더구나 어렸을 때 부터 이 문제에 관심을 가져야 하는데, 그 시기에 체계적인 계획 능력이 갖추어지는 것도 아니다. 그러므로 진로 계획은 성장 과정을 따라 점진적으로 진행되어야 한다. 진로를 인식하는 단계로부터, 관련 자료를 모아 탐색을 거듭하면서, 주요한 의사 결정에 접근하는 과정을 거치게 된다. 서둘러 모양새를 갖출 필요가 있는 것이 아니라, 이러한 단계적 접근의 과정에 뜻이 있는 것이다.

### 3. 진로 계획에는 목표 지향적 의지가 반영되어야 한다.

진로 계획은 소중한 삶의 설계다. 보람된 삶을 추구하기 위한 청사진이다. 거기에는 꿈이 있고, 희망이 넘친다. 꿈이 없는 삶, 희망을 잃은 설계는 이미 가치를 상실한다. 여기에서 꿈이란 허황된 욕망이 아니고, 뜻있는 삶의 목표다. 그리고 그것은 그러한 목표를 추구하는 강렬한 의지를 동반해야 한다. 진로 계획은 자신의 삶을 뜻있게 개척하는 데 보탬이 되려는 것이지, 남에게 보이기 위한 것이 아니다.

### 4. 진로 계획은 실현 가능성이 있어야 한다.

무릇 계획은 실천을 위한 것이다. 아무리 겉으로 그럴듯해도 실현 가능성이 희박한 계획은 무용지물이다. 더구나 진로 계획의 실현 가능성이 희박하다면, 그것은 삶의 실패라는 중대한 사태를 낳게 된다. 진로 계획의 실현 가능성을 높이려면, 계획 과정의 신중을 기해야 할 것인데, 자신을 올바르게 이해하고, 진로 정보를 제대로 파악하며, 현명한 판단을 내리는 일 등이 중요하다 하겠다.

### 5. 진로 계획은 일관성과 유연성을 지녀야 한다.

진로 계획은 일단 청소년기에 세워지는 것으로 볼 수 있다. 그러나 그것은 한 번 세우는 것으로 끝나는 것이 아니다. 그것은 평생 동안 계속되며 수정되어간다고 보아야 할 것이다. 끊임없이 변화하는 상황 속에서 삶이 계속되는 가운데, 계획의 보완·조정이 필수적이기 때문이다. 그런데 계획은 함부로 흔들리지 않는 일관성을 지니는 한편, 변화에 대응하는 유연성이 아울러 요구된다. 변덕스럽게 방황하는 것은 물론, 당초 계획에 지나치게 집착하는 경직된 자세 역시 문제라 하겠다.

# 수료증

학년 반

성명

위 사람은 CDP-E 꿈가꾸기 프로그램을 모범적으로 이수하여 자신의 특성을 이해하였으며 직업세계와 교육세계의 이해를 통해서 자신의 꿈을 결정하고 이를 위한 준비계획을 세워보는 등 미래의 훌륭한 직업인이 될 자질을 충분히 갖추었으므로 이에 본 수료증을 드립니다.

년 월 일

### 초등 CDP 매뉴얼(개정판) 집필진

|       |     |                |
|-------|-----|----------------|
| 연구책임자 | 어윤경 | 한국고용정보원 진로교육센터 |
| 공동연구원 | 정철영 | 서울대학교          |
| 공동연구원 | 남미숙 | 서울동의초등학교       |
| 공동연구원 | 김은영 | 한국고용정보원 진로교육센터 |
| 연구보조원 | 김민정 | 서울안산초등학교       |

※ 저작권법에 의해 허락없이 이 책의 내용을 발췌하거나 복제할 수 없습니다.

### 초등 CDP 매뉴얼(개정판)

발행일 \_ 2009년 3월

발행인 \_ 한국고용정보원장

발행처 \_ 한국고용정보원 02·2629·7114  
서울특별시 영등포구 문래공원길 5

인 쇄 \_ B&H 디자인 02·2272·3587

디자인 \_ B&H 디자인 02·2272·3587

ISBN 978-89-6331-149-4 (비매품)

초등 CDP 매뉴얼 집필진(2004년 발행)

|         |     |          |       |     |         |
|---------|-----|----------|-------|-----|---------|
| 연구책임자   | 정철영 | 서울대학교    | 공동연구원 | 남미애 | 동작교육청   |
| 세부책임연구원 | 서우석 | 경인교육대학교  | 연구보조원 | 이성식 | 서울대학교   |
| 공동연구원   | 남미숙 | 서울동의초등학교 | 협력연구원 | 어윤경 | 한국고용정보원 |